



Forrás: <http://www.altisk-gorgeteg.sulinet.hu/>

Intézményvezetői pályázat
a
Görgetegi Általános Iskola
magasabb vezetői beosztására



Forrás: <http://rinyaszentkiraly.hu/kepgaleria/nggallery/kepgaleria/Falunk>

„Ha most összefogunk,
közös munkánkkal szép
jövőt építhetünk
gyermekünknek.”

/Kölcsey Ferenc/

Készítette:

Nagyatád,
2019. március 16.

Nagy Judit

1. Az intézmény vezetésére vonatkozó program

*„Akkor lesz valamiből nagy dolog,
ha mindenki a saját igazságát hozza,
egymásból építkezünk,
megbeszéljük, és kialakul végül.”
Szűcs Nelli*

1.1 Helyzetelemzés

Az itt leírtak, csak az általam legfontosabbnak ítélt csomópontokat tartalmazzák. Természetesen a Görgetegi Általános Iskola élete sokkal színesebb és élettel telibb.

1.1.1 Rövid történeti áttekintés¹

Iskoláztatást először 1858-ban említenek a falu vonatkozásában. A ma létező általános iskola létrehozásának éve: 1907. Görgeteg és Kuntelep református és római katolikus felekezeti iskolák adták az intézmény alapját.

1945-ben megjelent rendelet létrehozta a 8 osztályos általános iskolákat. A változások 1948-ban folytatódtak az államosítással.

A növekvő tanulói létszám indokoltá tette az intézmény bővítését. 1963-ban a szülők közreműködésével 6 tanterem épült a már meglévő intézményhez.

1964-ben egyesítették a görgetegi és kuntelepi iskolát. A jelenlegi épület adott otthont az összevont intézménynek.

¹ Forrás: <http://www.altisk-gorgeteg.sulinet.hu/iskola-tortenet/>
https://www.oktatas.hu/hivatali_ugyek/kir_intezmenykereso/!KIR_Intezmenykereso/Intezmeny/Index/034084

1969-től a rinyaszentkirályi felső tagozatos tanulók is itt folytatják tanulmányaikat. Majd tíz évvel később a 4. osztályosokat szintén Görgetegen oktatják. Így Rinyaszentkirályon az 1-3. összevont évfolyammal működik tovább az iskola.

A későbbiekben négy intézményegységgel: a rinyaszentkirályi óvodával, iskolával, és a görgetegi óvodával és iskolával működött az intézmény 2012. december 31-ig.

Az iskola infrastrukturális feltételei több lépésben javultak. 1974-ben kézilabdapályát építettek, 1979-ben elvégezték a világítás korszerűsítését, 1982-ben megtörtént a központi fűtés és a vizesblokk kialakítása.

2008-ban pedig az épület teljes felújítását végezték el.

2013. január 1-től a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásába került az iskola. Az intézmény szerkezete is átalakult. A görgetegi székhely és a rinyaszentkirályi tagintézmény alkotta a Görgetegi Általános Iskolát.

2016. szeptember 1-től a rinyaszentkirályi intézményegység státusza telephelyre változott, a képzési szerkezet változtatása nélkül.

2017. január 1-től a Kaposvári Tankerületi Központ közvetlen fenntartói irányítása alá került a Görgetegi Általános Iskola.

1.1.2 Az intézmény feladatai az érvényes szakmai alapidokumentum alapján²

Görgetegi Általános Iskola:

- nappali rendszerű általános iskola nevelés-oktatás alsó és felső tagozatban;
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási és látási fogyatékos);

² Forrás: 034084_szakmai_alapd_2017.09.07

- nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar));
- integrációs felkészítés;
- tanulószoba, napközi otthonos ellátás.

Görgetegi Általános Iskola Telephelye:

- nappali rendszerű általános iskola nevelés-oktatás alsó tagozatban (1-3. évfolyamon);
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási és látási fogyatékos);
- nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar));
- integrációs és képességkibontakoztató felkészítés;
- napközi otthonos ellátás.

1.1.3 Az intézmény alapvető infrastrukturális adottságai

Az iskola két épületegységben végzi nevelő-oktató munkáját.

A székhely intézmény nyolc tanteremmel (4 az alsó, 4 pedig a felső tagozatot szolgálja ki), egy kiscsoportos oktatásra alkalmas helyiséggel rendelkezik. Ezen kívül a nevelői szoba, irodák, szertárak és egyéb szociális helyiségek találhatók az épületben.

A testnevelés tantárgy oktatására az önkormányzattól veszi bérbe az iskola a tornaszobát.

Az iskola épületében nincs a teljes tanulói létszám befogadására alkalmas zárt közösségi tér, ebédlő. Így a nagyobb rendezvények lebonyolításához és az étkeztetés megoldásához szintén az önkormányzat által fenntartott helyiségeket vesszük igénybe.

Az informatikai eszközök tekintetében jónak mondható az ellátottság, de a technikai fejlődés és az elhasználódás miatt folyamatos bővítésére, fejlesztésére a későbbiekben is szükség lesz.

Az iskola egyes berendezési tárgyai – főleg a tárolók – felújításra, cserére szorulnak, az otthonos, gyermekbarát közeg kialakítása érdekében.

Az épülethez tartozó udvar három egységre bontható. Egy része szilárd burkolatú, amely alkalmas rendezvények megtartására. Másik rész füves; padokkal, pingpongasztallal a

szabadidő hasznos eltöltéséhez. A harmadik egység sportolásra kialakított (kosár-, kézilabda és labdarúgás) bitumenes pálya.

A telephelyen egy interaktív táblával felszerelt osztályterem, egy napközis terem és egy tornaszoba biztosítja a tanulók oktatását. Emellett egy nevelői szoba és szociális helyiségek találhatóak az iskolában. Az étkezést itt is más intézményben (az óvodában) oldják meg, mivel nincs arra alkalmas helyiség.

Az épület melletti füves udvar lehetőséget ad a szabadidő hasznos eltöltésére. Az iskola családi jellegét továbbra is célszerű őrizni, de a meglévő elhasznált tárgyi eszközök cseréjét itt is meg kell oldani.

Mindkét helyen fedett kerékpár tároló is rendelkezésre áll.

1.1.4 Az intézmény humánerőforrásai

A Görgetegi Általános Iskolában jelenleg 20 pedagógus – ebből 2 álláshely betöltetlen, 4 kolléga tartósan távol van, 3 tanítói státusz pedig helyettesítéssel van betöltve. Sajnos a maximális szakos ellátottság intézményen belüli megoldása évek óta problémát jelent. Két tantárgy (magyar nyelv és irodalom, kémia) oktatását és egy napközis csoport vezetését óraadókkal, azonkívül a logopédiai foglalkozásokat áttanítóval, a testnevelés tantárgy tanítását, illetve egy napközis csoport vezetését pedig nem megfelelő végzettségű kollégával oldjuk meg. Emellett a BTMN-es és az SNI-s tanulók részt vevő diákok ellátásához külső segítséget kell igénybe venni.

Az intézményben dolgozó, jelenleg aktív pedagógus közül csak négyen laknak az iskola épületével azonos településen. A nevelőtestület közel kétharmad része naponta ingázik a munkahelye és a lakhelye között. Ez ismételtelen felvet a vezető részéről bizonyos szervezési problémákat.

Sajnos a településen szolgálati lakás nem vehető igénybe, ez megnehezíti a szakemberek letelepedését a községben. Hosszú távon folyamatossá válhat a fluktuáció.

Az idei tanévben munkát végző tanítók, tanárok átlag életkora közel 51 év, ami szintén fejtörést okozhat a későbbi években.

Éppen ezért fontos, hogy a meglévő pedagógusok beiskolázásával, ugyanakkor lehetőség szerint újak felvételével kell biztosítani a tanulók megfelelő szintű nevelését és oktatását.

Az iskolában két munkaközösség – egy alsós és egy felsős - tevékenykedik, ezek mellett állandó (IPR, BECS, Mérés-értékelés) és nagyobb lélegzetű feladatok végzésére szerveződő munkacsoportokban dolgoznak a kollégák.

Elhivatottságuk, hozzáállásuk biztosíték arra, hogy az intézményben tanuló gyerekek megkapják a továbbtanuláshoz, az életre való felkészüléshez szükséges tudást, kompetenciákat.

A pedagógusok munkáját támogatja 2 nevelést-oktatást közvetlenül segítő dolgozó – iskolatitkár és rendszergazda -, valamint 3 takarító (2 fő a székhely intézményben, 1 fő a telephelyen), 2 fűtő-karbantartó. A rendszergazda nemcsak a Görgetegi Általános Iskolában keletkező feladatokat látja el, hanem a szomszéd község intézményében is végzi teendőit. A takarítók munkája sem könnyű iskolánkban. A tanulóink szociokulturális háttéréből fakadó magatartása miatt nem mindig megfelelően használják a berendezési tárgyakat. Munkájuk megkönnyítése érdekében törekedni kell olyan eszközök beszerzésére, amelyek segítik a feladatvégzésüket.

1.1.5 Az intézmény tanulói összetétele³

Az iskola tanulóinak létszáma évek óta kismértékben, de folyamatosan csökken. Ennek több oka van: a tanköteles gyermekek közül néhányat a városi iskolába iratnak be a szülők, illetve a jobb képességű diákok hatosztályos gimnáziumi képzésben folytatják tanulmányaikat.

A 2018/2019-es tanév eleji statisztikai adatok alapján a tanulói létszám összesen 102 fő volt. Ebből 94 diák a székhelyen, 8 fő pedig a telephelyen járt iskolába. Azóta 5 fővel gyarapodott a diákok száma. A 20 (20,62 %) bejáró tanuló érkezik naponta a szomszéd településről a

³ http://www.kir.hu/kir_stat/
<https://www.kir.hu/kir2esl>

székhely intézménybe és 1 (10 %) a telephelyre. 16 fő (16,49 %) a telephelyen 1 fő (10%) az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű, 16 fő (16,49 %), illetve 1 fő (10 %) a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő diák. A hátrányos helyzetű tanulók száma 32 (29,9 %), míg a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeké összesen 65 (60,74 %). A lemorzsolódással veszélyeztetett diákok száma 14 fő (28 %). A görgetegi székhelyen 8 osztálycsoportban és 4 napközis csoportban, a rinyaszentkirályi telephelyen 1 összevont osztályban és 1 napközis csoportban teljesíthetik tanulmányi kötelezettségüket a gyerekek.

















A tanulói összetétel óriási feladatokat ró az intézményben dolgozókra. Az otthonról hozott viselkedési normák, a motiváltság és a tanuláshoz való hozzáállás nagy kihívást jelent. A két településen élő családok zömének szociokulturális háttere, életkörülményei, életvitele olyan pedagógiai módszertani kultúra alkalmazását teszi szükségessé, amely ezeket a hátrányokat csökkenti. Ezért több éve hasznosítják az intézményben az Integrációs Pedagógiai Rendszer, továbbá az Útravaló Ösztöndíjprogram kínálta lehetőségeket.


A neveltségi szint nem mindig felel meg az elvárhatónak. A gyerekek látszólag ingerszegény környezetből kerülnek az iskolába, valójában túl sok információ jut el hozzájuk, amit nem tudnak megfelelően kezelni, hasznosítani. Ennek okán elsősorban tehát a nevelésre kell helyezni a hangsúlyt főként az önismeret és a társaskultúra, a testi és lelki egészség, emellett a felelősség vállalás másokért, önkéntesség területén. Csak ezután várhatunk eredményesebb tevékenységet az oktatással kapcsolatos feladatok elvégzésében.


Az országos méréseken az iskola tanulói önmagukhoz mérten általában megfelelően teljesítenek. A már meglévő utóbbi öt év (a 2018. tanév kiértékelése május hónapban várható) mérési eredményei alapján elmondható, hogy kevés kivétellel általában azonos színvonalon teljesítenek a tanulók.⁴


⁴ Forrás: <https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=034084>

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2017	2016	2015	2014	2013
Matematika	6.	ált. isk.	1311 (1271;1363)	 1463 (1402;1521)	 1368 (1307;1424)	 1366 (1282;1425)	 1439 (1398;1475)
	8.	ált. isk.	1532 (1481;1587)	 1239 (1181;1314)	 1455 (1365;1529)	 1630 (1564;1672)	 1508 (1370;1613)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1362 (1301;1416)	 1404 (1298;1492)	 1395 (1325;1466)	 1200 (1145;1262)	 1265 (1133;1397)
	8.	ált. isk.	1502 (1440;1570)	 1197 (1129;1264)	 1399 (1284;1506)	 1525 (1476;1563)	 1489 (1388;1592)

 A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

 A telephely 2017. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

 A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A tanulók többsége, a lemorzsolódási mutatók ellenére, továbbtanul középfokú oktatási intézményekben. Évente többen is megpróbálják kihasználni az Arany János Tehetséggondozó Program nyújtotta lehetőségeket. Gimnáziumi, szakgimnáziumi képzésben is folytatják tanulmányaikat néhányan. A diákok zöme azonban a szakközépiskolák közül választ.

1.1.6 Az intézmény hagyományai

Az iskola a nevelés-oktatási folyamatának egyik alkotó eleme a kialakult hagyományok ápolása, továbbfejlesztése. A köznevelési intézményekre jellemző tanév kezdő és záró rendezvények, nemzeti ünnepek, megemlékezések mellett más események rendszeres megtartásával támogatja az tanulók személyiség- és közösségfejlesztését. Évről évre megrendezésre kerül az őszi folyamán a sportnap, a takarékosági világnap. Az első félév jelentősebb eseményei az egészségnevelési projekt, a Mikulás, a karácsony megünneplése. Az előző tanévtől kezdődően új elemként jelent meg a pályaorientációs nap. A második félév sem marad programok nélkül. Ebben az időszakban zajlanak nagyobb részt a tanulmányi versenyek. A farsang, a Föld napja, a madarak és fák napja, a gyerek nap, az osztálykirándulások szintén ilyenkor színesítik az iskola életét.

1.1.7 Az intézmény kapcsolatrendszere

A Görgetegi Általános Iskola legfontosabb kapcsolata a tanulókkal, a szülőkkel és a fenntartóval van.

Az iskolában a tanulók jogainak képviselőire, önszerveződésükre a diákönkormányzat ad lehetőséget, ami megítélésem szerint évek óta jól működik az intézményben.

A szülőkkel való kapcsolattartás már kevésbé mondható jónak. Az iskola több fórumot is biztosít a szülők részére (szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt nap, rendezvények, tájékoztatók, stb...), ennek ellenére ezek a felkínált lehetőségek eléggé kihasználatlanok.

Az intézmény a Kaposvári Tankerületi Központ fenntartásában működik. A központ munkatársaival a munkakapcsolat pozitív.

Az iskola szerencsésnek mondhatja magát, hogy a településen működő önkormányzatok mindegyike segíti tevékenységét. Támogatásuk gyakran kézzel foghatóan is megtapasztalható. Hasonlóan eredményes az iskolát segítő alapítvány kuratóriumával az együttműködés.

A köznevelési intézmények részére megfogalmazott jogszabályok még számos kapcsolódási pontot határoznak meg a tanulók fejlődésének érdekében. Szoros szakmai kapcsolatot ápol az iskola az óvodákkal, a szakszolgálati intézményekkel, a szakmai szolgáltatóval, a gyermekjóléti szolgálat képviselőjével, a házi orvosi és védőnői szolgálattal, a helyi egyházakkal. A lista nem teljes, hiszen egy iskola mindig ezer szállal kötődik az őt körülvevő társadalmi-gazdasági környezethez.

1.2 Vezetői program, fejlesztési elképzelések

1.2.1 Az intézmény környezete

Az intézményben a tanulói létszám megtartása érdekében kell elsődlegesen lépéseket tenni. Meg kell szüntetni, de legalább is le kell csökkenteni a városi iskolák elszívó hatását. Ehhez olyan nevelési-oktatási környezet szükséges, amelyben a gyermekeket otthonos, barátságos tantermek, kiszolgáló helységek várják. Ennek nevelési szempontból is jelentősége van, hiszen a tanulók nem mindig érkeznek optimális körülmények közül az iskolába.

A dolgozók számára is fontos a megfelelő munkahelyi környezet, hiszen a napjuk nagyrészt ők is itt töltik.

Az intézménybe belépők számára az első benyomás bírhat jelentőséggel, így nem mindegy milyen hatások érik.

Ezért a kitűzött céljaim:

- a tantermek elrendezésének a tanuló létszámhoz történő igazítása. Főként az alsó tagozaton a különböző funkciójú egységek (olvasó sarok, napköziben játszó sarok,..) elkülönítése a termen belül;
- a régi, értéket jelentő berendezési tárgyak megőrzése, és a mai igényekhez való igazítása;
- a nevelői szobák és az irodák alkalmasabbá tétele a napi munkavégzéshez (tárolási lehetőségek felhasználása, bútorzat, technikai eszközök folyamatos működésének biztosítása);
- az épületen belül olyan helyiség kialakítása, ahol a dolgozók megfelelő módon étkezhetnek, kis létszámú megbeszéléseket tarthatnak;
- a folyosókra és kiszolgáló helységekre egységes arculatú tájékoztató táblák elhelyezése;
- a tanulók ruházatának, taneszközeinek tárolási lehetőségeinek bővítése;
- a diákok bevonása az iskolaudvarok szépítésébe, a diákönkormányzattal együttműködve a tantermek tisztaságának megőrzésbe;
- az intézményegységek udvarain a szabadidő hasznos eltöltésére alkalmas eszközök körének szélesítése;
- az intézmény belső rendjének biztosítása érdekében szerencsés lenne egy belső kamerarendszer kiépítése.

Természetesen ehhez pénzügyi források is kellenek. Ennélfogva a fenntartó segítségével, pályázati források, illetve támogatók felkutatásával és hozzájárulásuk kiaknázásával, ezenkívül megfelelő ütemezéssel válhat elérhetővé a tervek megvalósítása.

1.2.2 Szervezeti kultúra

A Görgetegi Általános Iskola jelenlegi szervezeti felépítése jól átlátható. Ezen a területen számomra fontos feladat, hogy a szervezeten belül kialakított kommunikációs csatornákat hatékonyan működtessem. A feladatok elvégzésébe, a döntések meghozatalához szükséges folyamatokba a megfelelő felkészültséggel rendelkező munkatársakat vonjam be. Célom egy nyitott vezetési koncepció megvalósítása, aminek egyik fontos alapja a kapcsolattartás, a kitűzött mérföldkövekkel és azok eléréséhez szükséges feladatokkal történő azonosulás. Így nemcsak az eredményességet, hanem a hatékonyságot is tudjuk közös erővel javítani.

Ezen a területen kitűzött céljaim:

- az iskola értékeinek számbavétele után felül kell vizsgálnunk, melyek azok, amiket meg kell tartanunk eredeti formájában. Van-e olyan, amit igazítanunk kell a változásokhoz, hogy tevékenységünk eredményesebb legyen.
- a helyzetekhez és a feladatokhoz megfelelő vezetési stílussal, a hatáskörök és feladatkörök betartásával az alkotó munkahelyi légkör tovább építése.
- az iskolában dolgozó munkatársak a saját területükön fontosnak érezzék az elvégzett tevékenységüket az intézmény fejlődése érdekében.
- az intézményen belül az információk áramlásának folyamatos biztosítása.
- a telephelyen dolgozó kollégákkal szorosabb kapcsolattartás, az egész intézmény munkájába való bevonás erősítése.
- továbbra is törekszem a munkavállalók egyenletes terhelésének megvalósítására.
- a humán erőforrás fejlesztésére, alakítására képzések kezdeményezésével, új dolgozók (hiányzó szakok pótlása érdekében) felvételével.
- az informális együttlétek számának növelése.
- a vezetői, információs értekezletek rendszerességének megőrzése, ütemezésének megtartása.
- félévente reflektálás a dolgozó által végzett munkáról.

1.2.3 Iskolánk arculatának erősítése

A közösséghez tartozás élménye pozitívan hat a személyiség fejlődésére. Az iskola egyéni arculatának erősítése érdekében az intézmény külső megjelenésében is törekedni szeretnék a megújulásra a hagyományok megtartása mellett.

Éppen ezért szeretném elérni, hogy:

- az iskolának legyen saját logója, esetleg jelmondata, amit a tanulók bevonásával közösen alkotunk meg.
- az intézményi honlap folyamatos aktualizálásával hírt kell adnunk az iskoláról.
- a KRÉTA rendszer faliújság felületének kihasználásával szintén közöljünk információt a munkánkról.
- a hirdetőfal és a hirdető táblák funkciójának kihasználásával a tanulói munkák bemutatása váljon rendszeressé.
- évente legalább egy iskolaújság kerüljön kiadásra az év eseményeinek, eredményeinek bemutatására.
- a tanév során több alkalommal iskolagyűlés keretében tájékoztassuk a gyerekeket az őket érintő eseményekről, eredményekről.

Hagyományaink ápolása szintén lehetőséget ad az intézményben folyó munka ismertetésére. Mindemellett hiszem, hogy az iskola jövőjét az értékek ápolásával, tiszteletben tartásával lehet sikeresen építeni.

Fontosnak tartom tehát:

- az óvodások fogadását az iskolába.
- a nyolcadikosok búcsúját az intézménytől.
- az ünnepélyek szervezését, kibővítve a telephelyen tanuló diákok részvételével.
- a nemzeti ünnepek rendezvényeinek kiterjesztését a községben élők számára.
- a karácsonyi, a farsangi rendezvények az eddigiekhez hasonlóan magas színvonalú megszervezését.
- a sportnap és a gyermeknap mindkét feladatellátási hely tanulóinak részvételével valósuljon meg.

Szervezeti kultúránk fejlesztéséhez, szükség van a partnerek visszajelzéséhez. A legfontosabb partnereink közé tartozik a Szülői Szervezet és az Intézményi Tanács. Ők vannak olyan helyzetben, hogy az iskolában folyó nevelő-oktató munkát közvetlenül tudják támogatni. Számukra minden segítséget meg kell adnunk, az iskolában tanuló gyermekek érdekében.

1.2.4 A nevelő-oktató munka

Az iskola pedagógiai programja az alábbi célt fogalmazza meg:

„...gyermekainkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni.”⁵

A stratégiai cél számtalan feladatot támaszt elénk. Ezt nem lehet egyedül megvalósítani. Kellenek hozzá a tanulók, az iskola dolgozói, a szülők, amellet a partnerek. Csak együttesen tudjuk elérni, amit szeretnénk, még akkor is, ha a felelősség egy személyben az intézményvezetőé.

Hogyan képzelem a megvalósítást?

A már elért eredményeket megőrizve, de a változásokhoz igazodva szeretném az iskola gyermekközpontúságát erősíteni, továbbra is fejleszteni. A pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek szem előtt tartásával, a kitűzött célok elérésével és a feladatok elvégzésével, közös munkával szeretném elérni, hogy az iskolából kilépő tanulóink magabiztosan, tudással, megfelelő neveltségi szinttel felvértezve tehessék meg a következő lépést életükben.

A kitűzött legfontosabb céljaim az eddigi értékek megőrzésén túl:

- az iskola minden munkatársa a továbbiakban is pozitív példa legyen a tanulók számára;
- neveltségi szint mérésének eredményei alapján félévente egy terület kiemelése, a diákönkormányzattal összefogva értékelése;

⁵ Forrás: Görgetegi Általános Iskola Pedagógiai Program 2017.

- a szociális hátrányokból következő hiányosságok csökkentése (pl.: higiénias szokások, együttélési szabályok, ... stb);
- a házirend következetes betartása és betartatása;
- a motiváció, az attitűd pozitív javítása az elismerések bővítésével;
- a tanulók felzárkóztatása mellett nagyobb figyelmet szeretnék fordítani a tehetséggondozásra;
- új módszerek kipróbálása (pl.: játék- és élménypedagógiai módszerek), adaptálása;
- a „Tanulás tanulása” projekt bevezetése a tanév első napjaiban;
- a családi életre nevelés szerepének növelése;
- az informális tanulás lehetőségeinek feltérképezése és kiaknázása;
- szabadidős tevékenységek bővítése;
- az IKT-eszközök szélesebb körű használata;
- a pedagógusok belső tudás átadásának rendszerbe foglalása (hospitálások, beszámolók a továbbképzésekről, műhelymunkákról, ... stb).

1.2.5 *Kapcsolatok*

Az iskola széleskörű kapcsolatrendszert tudhat magáénak. A többsége kölcsönösségen alapuló, jól működő. A diákjaink nevelésének és oktatásának érdekében ezen a területen is kell keresni a pozitív irányú változás lehetőségeit, hiszen a világ is folyamatosan változik.

Célom, hogy:

- a meglévő partneri kapcsolatok felülvizsgálata, szükség esetén a tartalmi lehetőségek újragondolása, módosítása;
- a szülőkkel való kapcsolattartás erősítése az informális keretek kibővítésével (pl.: családi nap szervezése)
- újabb partnerek felkutatása.

2. Összegzés

Szándékom, hogy a Görgetegi Általános Iskola egyéni arculatát teljesebbé tegyem, megőrizve az eddigi értékeket. A múlt tiszteletben tartásával, a társadalom és az oktatáspolitikai elvárásoknak megfelelő megújulással összhangban; szeretném a munkatársaimmal szorosan együttműködve öregbíteni az intézmény hírnevét. Hiszem, hogy a gyermek fontos, ezért mindent meg kell tennünk a fejlődése érdekében. A kollégáimat ismerve tudom, ezt a munkát képesek vagyunk és leszünk elvégezni.

„Az óvodáinknak, iskoláinknak nem bajnokképző tanfolyamoknak kellene lenniük, nem hiszem, hogy egy iskola versenyistálló kellene legyen, ahol egyetlen dolog számít, az individuális eredmények, a sikerek, hanem az életre felkészítő, az életnek szerves részét alkotó terek, ahol egy reális világba kilépésre készítjük fel a gyermekeinket.”

Böjte Csaba⁶

⁶ Forrás: <http://anapfenyillata.cafeblog.hu/>