

2023

A Görgetegi Általános Iskola és Telephelyének Pedagógiai Programja

A jogszabály által előírt
véleményezések, egyeztetések,
elfogadások után hatályos
Görgeteg, 2023. szeptember 1.

Nagy Judit
igazgató

Mottó:

*„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma
iskolája.”*

(Szent-Györgyi Albert)

Tartalom

1. Bevezető	5
1.1 A hatályos szakmai alapidokumentum	6
1.2 A mi iskolánk	7
2. Nevelési program	8
2.1. Az iskolánk nevelő-oktató munkájának pedagógiai alapelvei.....	8
2.2 A pedagógiai munkánkat meghatározó értékek.....	8
2.3 Az intézményben folyó nevelő-oktató munka céljai a Nemzeti alaptanterv tükrében	9
2.4 A nevelő-oktató munka feladatai, eszközei, eljárásai.....	11
2.5 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
2.6 A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	15
2.7 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	15
2.7.1 A közösségfejlesztés színterei	17
2.8 Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	18
2.9 A pedagógusok helyi intézményi feladatai.....	18
2.9.1 Az osztályfőnöki munka tartalma.....	19
2.10 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	19
2.10.1 A sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	20
2.10.2 A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	21
2.10.3 A tehetséges tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	21
2.10.4 A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	22
2.10.5 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	23
2.11 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.....	25
2.11.1 Diákönkormányzat	25
2.11.2 Diákközséggyűlés	26
2.11.3 Iskolagyűlés.....	26
2.12 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	26
2.12.1 A szülő kapcsolattartásának formái az intézménnyel, pedagógusokkal	26
2.12.2 A tanuló kapcsolattartás formái az intézménnyel és a pedagógussal	28
2.12.3 A pedagógusok közötti kapcsolattartás formái.....	29
2.12.4 Az iskola külső kapcsolatai és annak formái.....	30
2.13 A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei.....	30
2.13.1 Osztályozó vizsga.....	33
2.13.2 Különbözeti vizsga	34
2.13.3 Javítóvizsga	34
2.13.4 Pótló vizsga	35
2.14 A felvétel és az átvétel - Nkt. keretei közötti - helyi szabályai	35
2.15 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terve	35
3. Helyi tanterv	38
3.1 A választott kerettantervek.....	38
3.2 A kerettanterv által meghatározott óraszám feletti foglalkozások.....	39
3.2.1 Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon:.....	40
3.2.2 Kötelező tantárgyak és óraszámok az 5–8. évfolyamon:.....	41
3.2.3 Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1-3. összevont osztályban:.....	42
3.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	42
3.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai.....	43
3.5 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	45
3.6 A közlekedési ismeretekkel kapcsolatos tananyag rész oktatása.....	46

3.7 A választható tantárgyak, foglalkozások és ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai.....	46
3.8 A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módjai.....	46
3.8.1 A tanuló teljesítményének számonkérése írásban, szóban, gyakorlatban	49
3.8.2 A tanuló tanulmányi munkájának diagnosztikus, szummatív, fejlesztő értékelési formái	50
3.8.3 A magatartás és szorgalom minősítésének elvei	50
3.9 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	51
3.10 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	51
3.11 Az egészségnevelési és környezeti nevelés elvei, programjai, tevékenységei	52
3.11.1 Az intézményi egészségnevelési program elvei	52
3.11.2 Az intézményi környezeti nevelési program elvei.....	53
3.12 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	53
3.12.1 A szociális hátrányok enyhítése	54
3.13 A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez és minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	54
3.14 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	59
3.15 Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek.....	59
3.16 Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje .	61
3.17 Az otthoni, napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	61
3.18 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	62
3.19 A sajátos nevelési igényű tanulók fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program	63
3.20 Részvétel a Lázár Ervin Programban	66
4. Legitimációs záradékok	66
5. Függelék	0
I. Intézményi integrációs program.....	0
II. Intézményi egészségfejlesztési program.....	0
III. Intézményi környezeti nevelési program.....	0
IV. Az iskolánkban integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program.....	0
V. A nemzetiségi kultúra megismerését - Cigány/Beás nyelv és irodalom – szolgáló tananyagjavaslat .	0
VI. A tanulókat érintő, nem tantárgyi tudást mérő mérési protokoll.....	0
VII. Az intézmény tantárgyankénti helyi tanterve.....	0
VII/1. Alsó tagozat	0
VII/2. Felső tagozat	0

1. Bevezető

Intézményünk szakmai stratégiai alapidokumentuma a pedagógiai program. Tartalmazza a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről idevonatkozó rendelkezéseit, a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 6. pontjában – az általános iskolák vonatkozásában – előírt pontokat. Ezen felül a 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló jogszabály által előírtakat.

A köznevelési intézmény pedagógiai programja képezi az intézményben folyó nevelő-oktató munka tartalmi, szakmai alapjait. Pedagógiai programjának megalkotásához az iskola számára a Köznevelési törvény 24. § (1) bekezdése biztosítja a szakmai önállóságot.

A nevelőtestületünk által elfogadott pedagógiai program átfogja az iskola működésének minden területét.

Pedagógiai programunk két részből áll: a nevelési program, a helyi tanterv. Előbbi meghatározza a pedagógiai célú feladatokat, módszereket. A helyi tantervünk pedig a végrehajtás területeit.

Hatályosság: kiterjed a Görgetegi Általános Iskola és Telephelyének pedagógusaira, tanulóira és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozóira.

Érvényessége: 2023. szeptember 1.

Felülvizsgálat: négyévente, illetve a pedagógiai program tartalmát érintő jogszabályi változás esetén.

Elfogadása: a nevelőtestület fogadja el, az iskolaszék – ennek hiányában a szülői közösség – és az intézményi tanács véleményének kikérése után az igazgató hagyja jóvá a fenntartó egyetértését követően.

1.1 A hatályos szakmai alapidokumentum

Az intézmény hivatalos neve: Görgetegi Általános Iskola

Feladatellátási helyei: 7553 Görgeteg, Kossuth utca 42.

7513 Rinyaszentkirály, Fő utca 91.

Az alapító és fenntartó neve és székhelye:

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

Fenntartó neve: Kaposvári Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 7400 Kaposvár, Szántó utca 5.

Típusa: általános iskola

OM azonosító: 034084

Köznevelési alapfeladatai:

- Általános iskolai nevelés-oktatás
 - ✓ alsó tagozat, (a telephelyen: alsó tagozat – 1-3. évfolyam)
 - ✓ felső tagozat
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- integrációs felkészítés
- egyéb foglalkozások:
 - ✓ napközi
 - ✓ tanulószoba
- a feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma:
 - ✓ 224 fő a székhelyen
 - ✓ 26 fő a telephelyen
- a feladatellátási hely maximálisan felvehető SNI tanulói létszám:
 - ✓ 56 fő a székhelyen
 - ✓ 6 fő a telephelyen

1.2 A mi iskolánk

A Görgetegi Általános Iskola a Kaposvári Tankerületi Központ fenntartásában két feladatellátási helyen működik. A beiskolázási körzetünkben élő görgetegi és rinyaszentkirályi tanulók nagy része is hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű. Az iskola gyermekközössége ebből a szempontból homogénnek mondható, ennek ellenére a tanulóink attitűdjét, motivációját tekintve rendkívüli sokszínűség jellemzi.

A diákjaink többsége igyekszik a jó eredmények elérésére, néhányuk esetében nagy erőfeszítéseket kell tenni a tankötelezettség eredményes teljesítése érdekében.

A tanulói összetétel alapvetően meghatározza az iskola tevékenységét. Azonos súllyal és egyidőben megvalósítandó feladat az esélyegyenlőség biztosítására, a hátránnyal induló tanulók felzárkóztatására és a tehetséges diákok fejlesztésére való törekvés.

A szociokulturális környezetből eredő adottságok következtében fennálló problémák miatt szükségessé vált a gyerekek együttnevelése érdekében kidolgozott pedagógiai tartalmak és eljárások bevezetése.

Intézményünkben az integrációt segítő program (IPR) a kezdetektől működik, mely több területen támogatja a tanulók fejlődését. A hátrányok csökkentésére különböző innovatív eljárások kidolgozását, adaptálását helyezük előtérbe és szorgalmazzuk az informális tanulás (erdei iskola, színház-, múzeumlátogatás, tábor... stb.) lehetőségeinek kiterjesztését.

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézséggel küzdő diákjaink támogatását az iskolában dolgozó gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus végzi. A gyermekek egyéni fejlődését differenciált tanulásiirányítással, egyénre szabott értékeléssel, és a szükséges szakemberekkel szoros kapcsolatot tartva oldjuk meg.

Pedagógusaink munkához való viszonya, szakmai felkészültsége jó. Tevékenységüket tudatosság és elhivatottság jellemzi. Törekednek a tanulók szükségleteihez igazodó pedagógiai módszerek elsajátítására, alkalmazására. Mindezt folyamatos képzéssel, önképzéssel valósítják meg.

A nevelő-oktató munkát segítő intézményi és tanulási környezet alakítása a változó körülményekhez az adott anyagi és más erőforrások mozgósításával folyamatosan történik.

A tanulás-tanítás folyamatát informatikai eszközök is segítik. Ezek alapvetően megfelelnek a kor igényeinek, a fejlesztésüket azonban szem előtt kell tartani.

Iskolánk szoros együttműködésben kíván tevékenykedni a belső és külső partnerekkel a diákjaink boldog gyermekkorának és életésélyinek növelése céljából.

2. Nevelési program

„Nevelni annyit tesz, mint emberré tenni.”

Juhász Gyula

2.1. Az iskolánk nevelő-oktató munkájának pedagógiai alapelvei

Szeretnénk, ha az iskolánk, olyan intézmény lenne, ahol:

- a tanulók, és az ott dolgozók **jól érzik** magukat,
- a **gyermekközpontúság** a nevelés-oktatás egészét áthatja,
- az **alkotás, az innovációra** törekvés folyamatosan jelen van,
- az elmélet és gyakorlat **egységet** alkot,
- a **pozitívumokat** tartjuk fontosnak,
- a feladatok, problémák megoldása **közös** tevékenységre ösztönöz,
- a tanuló **aktív** részese a tanulás-tanítás folyamatának,
- minden diák részesül a **személyre szabott odafigyelésben**, hogy kompetenciái, képességei, készségei maximálisan fejlődjenek,
- a tanulók **sikereket** érnek el nemcsak a tanulásban, hanem más területen is,
- a diákok **megalapozzák** a későbbi tanulmányaikat, **felkészülnek** az élethosszig tartó tanulásra.

2.2 A pedagógiai munkánkat meghatározó értékek

Az alapelvek megvalósítása során az iskola valamennyi dolgozója képviseli, alkalmazza és elvárja az alábbi értékeket:

- a személyiség tiszteletben tartása,
- a kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben,
- a tudásra, fejlődésre való igény,
- fegyelem és önfegyelem,
- közösségi érzés, szolidaritás,
- konfliktusok konstruktív kezelése,
- szellemi, érzelmi, erkölcsi, testi, lelki, mentális egészség fejlődése.

2.3 Az intézményben folyó nevelő-oktató munka céljai a Nemzeti alaptanterv tükrében

- Az erkölcsi nevelés:
 - ✓ az erkölcsi érzék fejlődése,
 - ✓ a cselekedetekért és következményekért viselt felelősségtudat elmélyülése,
 - ✓ a gyermekek igazságérzetének kibontakozása,
 - ✓ közösségi beilleszkedésük erősödése,
 - ✓ az önálló gondolkodásra és felelős életvitelre történő felkészülés.
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés:
 - ✓ ismerjék meg - az életkori sajátosságaik figyelembe vételével - nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait, hazánk kiemelkedő személyiségeinek munkásságát,
 - ✓ legyen igényük a közösséghez tartozásra, az egyéni és közösségi tevékenységek elsajátításával, gyakorlásával,
 - ✓ alakuljon ki a hazaszeretet érzése.
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés:
 - ✓ ismerjék meg a főbb állampolgári kötelezettségeket és jogokat,
 - ✓ fejlődjön az önálló, mérlegelő gondolkodásuk,
 - ✓ jellemezze a diákokat az emberi méltóság tisztelete, az erőszakmentesség,
 - ✓ alakuljon ki a vitakultúrájuk.
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése:
 - ✓ a tanulók kedvező szellemi fejlődésének, készségeinek optimális alakulásának, tudásának és a kompetenciáinak kifejezésre jutása,
 - ✓ valamennyi tudásterület megfelelő kiművelése az életkori sajátosságoknak és a tanulók egyéni fejlettségének megfelelően,
 - ✓ alkalmassá tétel az érzelmek hiteles kifejezésére, az empátia fejlődésére, mások kölcsönös elfogadására,
 - ✓ gazdagodjanak énképükben,
 - ✓ fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat a későbbiekben tudják alakítani.
- A családi életre nevelés:
 - ✓ a harmonikus családi minták közvetítése a szeretetkapcsolatok, önismeret, testi és lelki egészség alakításának érdekében,
 - ✓ felkészítés a felelős párkapcsolatok kialakítására.

- A testi és lelki egészségre nevelés:
 - ✓ a helyes táplálkozásra, mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására ösztönzés,
 - ✓ legyenek képesek a lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség:
 - ✓ alakuljon ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, a segítő magatartás.
- Fenntarthatóság, környezettudatosság:
 - ✓ a természet és környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás megalapozása.
- Pályaorientáció:
 - ✓ a tanulók életkorához igazodva, a lehetőségekhez képest kapjanak átfogó képet a munka világáról.
- Gazdasági és pénzügyi nevelés:
 - ✓ a diákok saját felelősségének felismertetése az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén,
 - ✓ tanulják meg mérlegelni döntéseik következményeit, kockázatát.
- Médiatudatosságra nevelés:
 - ✓ értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét,
 - ✓ felelős résztvevőivé váljanak a globális nyilvánosságnak.
- A tanulás tanítása:
 - ✓ olyan tudás kialakítása, amelyet a tanuló új helyzetekben is képes alkalmazni,
 - ✓ a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményének lehetőség szerinti növelése,
 - ✓ a tudás minőségének értékelése.

Nevelési céljainkat akkor tekinthetjük megvalósultnak, ha az iskolánk nyolcadik évfolyamát befejező tanulóink 90 %-a

- minden tantárgyból megfelel a továbbhaladás követelményeinek az egyéni képességeinek készségeinek elvárható szinten,
- ismeri és alkalmazza a kulturált viselkedés formáit, a közösségi együttélés magatartási formáit,

- tudatában van a testi, lelki egészség fontosságának,
- ismeri a környezet, a kultúra és társadalom alapvető értékeit, törekszik azok megőrzésére,
- elképzelése van a saját jövőjére vonatkozóan.

2.4 A nevelő-oktató munka feladatai, eszközei, eljárásai

A nevelő-oktató munka feladatai, eszközei, eljárásai az intézményünk alapelveinek szellemében, a célkitűzéseinek megvalósítását szolgálják.

A pedagógiai tevékenységünkben központi szerepe van a személyiségfejlesztésnek, az önfejlődés támogatásának. Ebből adódóan azokat a pedagógiai módszereket, eszközöket, eljárásokat helyezzük előtérbe, amik az egyéni sajátosságoknak megfelelőek, alkalmasak a differenciálásra, valamint segítik a saját élményű tapasztalatszerzést, az alapkészségek, kompetenciák fejlődését, a továbbhaladáshoz szükséges ismeretek elsajátítását.

A nevelési program fejezeteiben meghatározott tanórai és tanórán kívüli tevékenységek, illetve a helyi tantervben megfogalmazottak szintén ezt szolgálják.

Feladat	Eszköz, eljárás
Személyiségközpontú nevelés megvalósítása.	<ul style="list-style-type: none"> - pozitív pedagógiai attitűd, - a tanuló erősségeire építve a fejlesztendő területek csökkentése, - a tanuló szükségleteinek figyelembe vétele a tanulás-tanítás folyamatában, - boldogság órák tartása.
A tanórai légkör oldottságának, feszültségmentességének biztosítása.	<ul style="list-style-type: none"> - a bizalom érvényesülése, - motiváló értékelés, - a hiányok feladatként megjelölése, - pozitív megerősítés, - humor, - játékosítás (gamefication).
Szilárd alapkészségek kialakítása korszerű ismeretek közvetítésével.	<ul style="list-style-type: none"> - a tanult ismeretek alapos elmélyítése, - törekvés a maximális begyakorlásra, - a mindennapi élethez kapcsolódó feladatok megoldatása.

<p>Személyre szabott készség- és képességfejlesztés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - differenciálást segítő óravezetés (rétegmunka, párhuzamos óraszervezés,...), - felzárkóztatás, hátránykompenzáció, tehetséggondozás megszervezése, - külső szakemberek segítségének igénybe vétele szükség esetén, - az integrációs pedagógia rendszer (IPR) működtetése, <p>-eDia rendszer használata.</p>
<p>Tapasztalati és értelmező tanulás elsajátíttatása.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tevékenységközpontú pedagógiai módszereinek alkalmazása, - élménypedagógia eljárások beépítése a tanulás-tanítás folyamatába, - tematikus napok, témahetek, projektek szervezése.
<p>A kulcskompetenciák fejlesztése, alkalmazásképes tudás kialakítása.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tematikus napok, témahetek, projektek szervezése a tanórai és tanórán kívüli időszakban.
<p>Az egyéni teljesítményre, egyéni képességszintre támaszkodó tanulási technikák elfogadása, elsajátítása és fejlesztése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - a tananyaghoz igazodó tanulási- tanítási módszerek alkalmazása (egyéni, frontális, pár, csoport, kooperatív tanulási módszerek,..), - tanulástechnikák ismertetése, alkalmazása - tanulási stílus mérése, - belső és külső mérések eredményeinek figyelembe vétele, - az országos mérések eredményeinek elemzése, értékelése, felhasználása a tanulási-tanítási folyamat tervezésében és megvalósításában, - felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások szervezése.
<p>Megismerési vágy, önmegvalósítás iránti igény felkeltése, kielégítése, fejlesztése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - könyvtári foglalkozások, művészeti rendezvények látogatása, - szakkörök (tantárgyi, művészeti, sport) szervezése a tanulók igényeinek figyelembevételével, - részvétel a tanulók számára kiírt pályázatokon.

<p>Tehetségek kibontakoztatása, fejlesztése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - versenyek szervezése, - versenyekre felkészítés, - a tanulók számára kiírt pályázatokon való részvétel támogatása.
<p>Adottságoknak, képességeknek megfelelő követelmények támasztása.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - a követelmények, elvárások egyértelmű meghatározása a tanulók sajátosságainak figyelembevételével - az értékelés módjának, formájának ismertetése - rendszeres visszajelzés az elvégzett munkáról.
<p>A feladattudat, a kitartás, a munkabírási fokozása, munkához szoktatás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - motiválás, - támogató attitűd alkalmazása, - a tanuló aktív részvételének segítése a feladatok elvégzésében, - megbízatások adása és az elvégzett tevékenység értékelése.
<p>Pozitív értékrend kialakítása, fejlesztése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozitív megerősítés, - beszélgetés, megbeszélés, - szerepjátékok, szituációs gyakorlatok alkalmazása, - boldogságórák beépítése a nevelési folyamatba.
<p>Szabálytudat, felelősségvállalás kialakítása, fejlesztése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - példaadás, - pozitív megerősítés, - közös szabályalkotás, - felelősi rendszer kialakítása a tanulócsoportok és az intézmény szintjén.
<p>A belső és külső konfliktusok megoldási technikáinak megismertetése, gyakoroltatása.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - önismereti játékok alkalmazása, - a konstruktív konfliktuskezelési technikák bemutatása, - feszültségoldó tevékenységek használata, - bevezetés a „zsiráf nyelv” használatába, - mediációs technikák alkalmazása.

<p>Kötődés a szülőhelyhez, lakóhelyhez, iskolához, az identitás-tudat erősítése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktív részvétel az iskola, a település ünnepein, rendezvényein, - hagyományok, jeles napok szokásainak megőrzése, - jelképek megismerése, kialakítása
<p>Az egészséges és környezettudatos életmód iránti igény felkeltése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - az intézmény egészségnevelési és a környezeti nevelési programjának megvalósítása, - részvétel a Fenntarthatósági témahét megvalósításában, - együttműködés a járási egészségfejlesztési irodával, - kirándulások, erdei iskolai programok szervezése, - iskolakert kialakítása a pályázati lehetőségek kihasználásával, - felkészülés az Ökoiskola cím elnyerésére, - sportolási lehetőségek biztosítása a szabadidő hasznos eltöltésére.

2.5 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A gyermekközpontúság alapelvét hangsúlyozva leszünk képesek a tanulóink személyiségét fejleszteni. Feladatunk tehát a tanulók pozitív belső motivációs bázisának kialakítása, amit

- a gyerekek tanuláshoz fűződő viszonyának (attitűdjének) erősítésével,
- a tanuló igény szintjének fokozásával,
- az egyén értékorientációjának megalapozásával,
- a pozitív értékek elfogadtatásával,
- a lehetőségek közül a megfelelő döntés kiválasztásának segítségével,
- a kötelesség-teljesítés és felelősségtudat fejlesztésével,
- a külső kontroll megfelelő mértékű alkalmazásával,
- a normák, szabályok közös meghatározásával – az életkori sajátosságokat figyelembe véve – és betartatásával,
- a harmonikus együttélés érdekében a toleranciára való neveléssel érhetünk el.

Ezért fontos, hogy az értelmi intelligencia mellett az érzelmi intelligencia fejlesztését is elvégezzük. Ennek egyik eszköze a Boldogságóra Program beépítése a nevelési rendszerünkbe.

2.6 A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A tanulók egészségfejlesztésével kapcsolatos intézményi feladatokat a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 128-132.§-aiban rögzítették. Ez az alábbiakat tartalmazza a mi iskolánk vonatkozásában:

- „minden gyermek részesüljön a teljes testi, lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.”
- A tanulók biológiai, társadalmi életkori sajátosságait figyelembe véve kiemelten kell foglalkozni
 - ✓ az egészséges táplálkozással,
 - ✓ a mindennapos testnevelés, az egészségfejlesztő testmozgás és az iskolai sporttevékenység megszervezésével,
 - ✓ a testi és lelki egészség fejlesztésével,
 - ✓ a viselkedési függőségek, a szenvedély-betegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzésével,
 - ✓ a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzésével,
 - ✓ a baleset-megelőzéssel és elsősegélynyújtással,
 - ✓ a személyi higiénével.

A tevékenységek a tanítási órákon, illetve a tanórán kívül valósulnak meg. Iskolánk részese volt a TÁMOP - 6.1.2. A - 14/1/2014-0001 „Teljes körű iskolai egészségfejlesztés” pályázatnak. Az ennek keretében kialakított programokat a továbbiakban is folytatni kívánjuk a tanulóink egészségének megőrzése és fejlesztése érdekében.

A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése érdekében együttműködünk a gyermekjóléti szolgálattal, folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a területileg illetékes gyermekvédelemmel foglalkozó szervezet munkatársaival.

Az iskola teljeskörű egészségfejlesztésével foglalkozó intézményi programot II. függeléként kapcsoljuk a pedagógiai programunkhoz.

2.7 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén történik, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. Fontos feladatunk a diákok tevékeny, aktív közösségi életének megszervezése, irányítása.

Célunk:

- a közösség demokratikus működésének biztosítása,
- a tanulóink felkészítése későbbi felnőtt életükre, a társadalomba való beilleszkedésre,
- a diákjaink ismerjék meg és tartásuk be a társas együttélés alapvető szabályait, amik a harmonikus kapcsolatok kialakításához szükségesek.

Ebből következően a feladataink, eszközeink, eljárásaink:

Feladat	Eszköz	Eljárás
Az együttélés, együttműködés, az egymás iránti tisztelet készségeinek és szokásainak kialakítása, erősítése.	<ul style="list-style-type: none"> - diákönkormányzat működtetése - diákközgyűlés szervezése és lebonyolítása - tanórai és tanórán kívüli tevékenységek - szabadidős programok szervezése 	- bevonás a csoportok és az iskolai szabályok kialakításába.
Az egymás közötti kommunikáció fejlesztése	<ul style="list-style-type: none"> - példamutatás - pozitív megerősítés - elismerés - korrigálás 	- neveltségi szint fejlesztése.
Az együvé tartozás élményének biztosítása	<ul style="list-style-type: none"> - programokon való részvétel - versenyekre történő felkészülés - egységes külső jegyek megalkotása, alkalmazása 	<ul style="list-style-type: none"> - a tanulók bevonása a szervezési és lebonyolítási munkálatokba - boldogságórák beépítése az iskola nevelő-oktató munkájába.
Az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása	<ul style="list-style-type: none"> - konstruktív konfliktuskezelési technikák elsajátíttatása, alkalmaztatása - megfelelő érdekérvényesítő technikák kialakítása - döntési helyzetbe hozás 	<ul style="list-style-type: none"> - programok szervezése, lebonyolítása, - csapatversenyek szervezése.
A társakért érzett felelősség kialakítása	<ul style="list-style-type: none"> - szerepjátékok - megerősítési technikák alkalmazása - feladatvállalás - a diáktársak képviselője az intézményben és azon kívül 	- a tanulók bevonása a programok előkészítésébe, szervezésébe, lebonyolításába.
A barátság kialakulását elősegítő jellemvonások felismertetése, erősítése	<ul style="list-style-type: none"> - tanórai és tanórán kívüli tevékenységek - beszélgetés - szituációs játékok - ön- és társértékelés 	<ul style="list-style-type: none"> - szociometriai vizsgálatok elvégzése, - kérdőíves módszerek alkalmazása.

Az elfogadó és befogadó segítőkész magatartás fejlesztése	- pozitív megerősítés - szituációs játékok - beszélgetés	- érzékenyítő tréningek a lehetőségek kihasználásával.
A tanulóközösségek bekapcsolódása a környezetük értékeinek megővésébe, gyarapításába.	- példamutatás - pozitív megerősítés - tanórai és tanórán kívüli tevékenység - kirándulás, túra - iskolakert	- a tanulók bevonása az iskola területének szépítésébe, rendben tartásába.

2.7.1 A közösségfejlesztés szinterei

Az iskolánkban a közösség fejlesztése a tanórákon, a tanórán kívüli egyéb foglalkozásokon, a diákönkormányzat munkájában, a közös rendezvények, hagyományok, versenyek és más szabadidős programok keretében valósul meg.

- A tanítási órák tekintetében elsődlegesnek tartjuk a tanulók motivációját, aktivitásuk fenntartását és az együttműködés biztosítását szolgáló munkaformák beépítését a tanítás-tanulás folyamatába.
- A tanórán kívüli egyéb foglalkozások lehetőséget teremtenek, hogy a tanítási órákon megszokott közösségből kilépve más osztály diákjaival alkosson közösséget a tanuló, ezáltal fejlődik a társak iránti felelősségérzet is.
- A közösségfejlesztés kiemelkedően fontos szintere az osztályközösség. Itt a közösségi elv és az egyéni bánásmód egyaránt érvényesül. Nemcsak tanórai keretben, hanem azon túl is (IPR-foglalkozásokon, kirándulásokon, osztályszintű programokon...stb.) van alkalom az őszinte beszélgetésekre, a közös élmények megszerzésére, a vitás kérdések tisztázására, a tapasztalatok megszerzésére és feldolgozására, a következtetések megfogalmazására.
- A diákönkormányzat munkájában a tanulók aktív részeseivé válnak az életük szervezésének. Lehetőséget kapnak a véleményük kinyilvánítására, megtanulják az egyéni érdekeket a közösségi érdek elé helyezni. Döntéseket hoznak, amelyek betartása és betartatása fejleszti a felelősségérzetüket.
- Az iskolai étkeztetés alkalmával lehetőséget kapnak tanulóink, hogy a helyes étkezési szokások kialakítása mellett elsajátítsák a kulturált étkezés szabályait, gyakorolhassák a türelmet és az elfogadást.
- Az intézményen kívüli programok megszervezésével tapasztalatokat gyűjthetnek más típusú tevékenységek megismerésével, melyek segítik az összetartozás érzésének erősödését.

2.8 Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az intézményünk szereplőinek – tanuló, érdekeinek képviselőjére jogosult szülő/gondviselő, a nevelő-oktató munkát végző szakemberek - szoros együttműködése a biztosítéka a sikerességnek. Az iskola a szülőktől elvárja, hogy megismerje pedagógiai programját, azonosuljon vele, felmerülő gond esetén pedig konstruktív viselkedésre számítunk. Ennek érdekében az intézmény igyekszik a szülőkkal mindjobban megismertetni a szellemiségét, nevelési alapelveit. Éppen ezért határoztuk meg feladatunknak, hogy

- megteremtjük az együttműködés feltételeit a tanulók iránt érzett közös felelősség alapjaként,
- biztosítjuk a gyermekük közös neveléséhez szükséges információkat az együttműködés feltételeként és a bizalom megalapozásának érdekében,
- közvetlen vagy közvetett módon támogatást, segítséget nyújtunk a tanulóval kapcsolatos ügyek megoldásában.

2.9 A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógusok feladatainak konkrét szakmai, szervezési és adminisztratív feladatait a munkaköri leírásuk tartalmazza.

A legfontosabb helyi feladatoknak az alábbiakat határozzuk meg:

- ismerje a munkáját meghatározó jogi szabályzókat, vállalja és vegyen részt iskolánk pedagógiai programjában, más szakmai dokumentumaiban leírtak megvalósításában,
- működjön együtt az iskola szereplőivel a nevelési program és a helyi tanterv végrehajtásában,
- nevelő-oktató munkáját – a tervezéstől, a szervezésen, lebonyolításon, ellenőrzésen át az értékelésig – a legjobb tudása szerint végezze el,
- segítse a rábízott gyermekek sokoldalú fejlődését, biztosítsa az egyéni sajátosságokhoz igazodó tanulási folyamatot,
- legyen aktív részese az iskola életének mind jogai, mind pedig kötelezettségei gyakorlása során,
- törekedjen a biztonságot adó, következetes, bizalommal teli légkör kialakítására a rábízott tanulókkal.

2.9.1 Az osztályfőnöki munka tartalma

Az osztályfőnököt iskolánkban az intézmény vezetője jelöli ki, és bízta meg osztálya diákközössége felelős vezetőjének. Az a pedagógus, aki ezt a megtisztelő feladatot kapja:

- figyelemmel kíséri a tanulók személyiségfejlődését,
- segíti alapvető jogaik érvényesülését,
- következetesen betartatja a kötelezettségeiket,
- nyomon követi tanulmányuk előmenetelét,
- különös gondot fordít a rábízottak testi, lelki fejlődésére, magaviseletére, és a különleges bánásmódot igénylő tanulókra,
- kapcsolatot tart az osztályában tanító kollégáival,
- az intézmény nevelési programja szellemében koordinálja a diákok, és az osztályban tanító pedagógusok munkáját,
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart a szülőkkel, gyermekvédelmi felelőssel.

Részletes és konkrét feladatait a munkaköri leírása tartalmazza.

2.10 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Az iskolai nevelő-oktató munkánkban az egyénre szabott oktatás egyik fontos feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal történő foglalkozás megszervezése és a tartalmak beépítése a tanulás-tanítás folyamatába. Ezért a tevékenységeink során építünk a diákjaink egyéni képességeinek, fejlettségének szintjére, az ismereteiknek elmélyítésére, a differenciálás módszertani skálájára, pedagógiai eljárások és a megfelelő szervezeti formák alkalmazására.

A tanulóink közül, akiknél felmerül a gyanú, hogy különleges figyelmet igényelnek, a lehető legrövidebb időn belül eljuttatjuk vizsgálatra, amelynek eredményét beépítve végezzük tovább a pedagógiai munkánkat.

Az intézményünk kiemelten kezeli

- a sajátos nevelési igényű,
- a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő,
- a tehetséges,
- a hátrányos helyzetű,
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nevelését-oktatását.

2.10.1 A sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Iskolánkban a szakmai alapidokumentumunk szerint:

- mozgásszervi fogyatékos,
- beszéd fogyatékos,
- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők,
- enyhe értelmi fogyatékos,
- érzékszervi:
 - ✓ hallási fogyatékos,
 - ✓ látási fogyatékos sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi

tanulóval együtt, integrált formában, az Oktatási Hivatal honlapján megtalálható [„Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához”](#) szakmai anyag figyelembevételével történik.

Feladat	Eszköz, eljárás
A rehabilitációs, rehabilitációs és felzárkóztató foglalkozások megszervezése.	- az érintett tanulók fejlesztési igényeinek megismerése, - a tantárgyfelosztás, az órarend elkészítésekor a tanulók szükségleteinek szem előtt tartása a jogszabályi keretek között.
Fejlesztés az egyéni fejlesztési terv alapján a tanítás-tanulás folyamatában a tanórákon és egyéb foglalkozásokon, tevékenységekben.	- a meglévő szakértői vélemények alapján az egyéni fejlesztési tervek elkészítése, - a fejlesztendő területek és a fejlesztési tervek megismertetése a gyermeket tanító valamennyi pedagógussal, - a tanulás-tanítási folyamat tervezésébe be kell építeni a fejlesztési terv tartalmát.
tanuló sajátos igényeihez igazodó nevelés-oktatás biztosítása.	- a pedagógus használja a mennyiségi és minőségi differenciálást a tanórákon, foglalkozásokon, - az értékelésnél a tanuló eltérő képességeit is figyelembe vesszük, - a teljesítmény mérésénél több idő adása, vagy mennyiségi differenciálás az eszköze a segítségnyújtásnak oly módon, hogy az ne befolyásolja a követelmények teljesítését, - a teljesítmény mérése az önmagához képest történő fejlődést mutatja, - a tanuló az erősségeire építve kapja meg a szükséges fejlesztést.

Szakemberek biztosítása a fejlesztő tevékenység megvalósításához, és támogatásához.	- a sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztéséhez igazodó szakember foglalkoztatása, - a pedagógiai szakszolgálat, valamint az EGYMI-k szakembereitől segítségkérés.
Kapcsolattartás a pedagógiai szakszolgáltatást nyújtó intézményekkel.	- szükség esetén a megfelelő szakember kérése a feladat ellátásához, - a vizsgálatokkal, felülvizsgálatokkal kapcsolatos adatok továbbítása.
Kapcsolattartás a pedagógiai szakmai szolgáltatóval.	- a pedagógusok szakmai, módszertani tudásának bővítése.
A fogyatékossgáig igazodó eszközrendszer biztosítása.	- a szakvéleményben rögzített speciális eszközök beszerzése, bérzése.

2.10.2 A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók esetében a pedagógiai tevékenységek helyi rendje megegyezik a sajátos nevelési igényű tanulók helyi rendjével.

2.10.3 A tehetséges tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Az iskolánkban tanuló, az átlagosnál jobb adottságokkal, képességekkel rendelkező gyermekek fejlesztését fontos feladatunknak tartjuk. A tehetséget nemcsak az intellektuális (logikai-matematikai, nyelvészeti, természeti, vizuális-térbeli, zenei), hanem a testi-kinesztikus, interperszonális és intraperszonális területeken is igyekszünk fejleszteni. Tudjuk, hogy minden gyermek tehetséges valamiben. Feladatunk, hogy megtaláljuk a tanulóknak rejlő erősségeket, és azokra építve fejlesszük képességeit, készségeit, gyarapítsuk ismereteit. Ezáltal kívánunk hatni a diákjaink személyiségének fejlődésére.

A tehetségek - akik szintén sajátos nevelési igényűek - gondozása a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekben is történik. Ebben nyújt lehetőséget például a szakkör, versenyekre való felkészítés.

Feladat	Eszköz, eljárás
A tehetségek felismerése, kiválasztása.	- a tanuló megfigyelése: a) a tanulás-tanítás folyamatában, b) a szabadidős tevékenységek alkalmával választott tevékenységek közben, - beszélgetés a tanuló érdeklődési köréről.
A tanuló eljuttatása vizsgálatra a tehetségterület meghatározása céljából.	- egyeztetés a szülővel, gondviselővel, - az illetékes pedagógiai szakszolgálat megkeresése.
Fejlesztés az egyéni fejlesztési terv alapján a tanítás-tanulás folyamatában a tanórákon és egyéb tevékenységekben.	- a meglévő szakértő vélemények és/vagy összegyűjtött információk felhasználásával az egyéni fejlesztési tervek elkészítése, - a fejlesztendő területek és a fejlesztési tervek megismertetése a gyermeket tanító valamennyi pedagógussal, - a nevelési-oktatási folyamatba be kell építeni a fejlesztési terv tartalma szerint a differenciálás, a dúsítás, gazdagítás, és a gyenge oldal erősítésének eszközeit, - szakkörök, kiscsoportos, egyéni foglalkozások, megmérettetési lehetőségek biztosítása.
Kapcsolatok kiépítése és fenntartása külső szakemberek által nyújtott segítség felhasználásának érdekében.	- más nevelési-oktatási intézmények, egyesületek...) megkeresése, bevonása a fejlesztésbe.
A tehetséges tanulók nyomon követése.	- az érintett tanulók figyelemmel kísérése, - a fejlesztési tervben meghatározott célok közös értékelése.

2.10.4 A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Iskolánk tanulói között nagyon magas létszámban találhatóak meg a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok. Ezek alapvetően meghatározzák a pedagógiai tevékenységünket. Hisszük és valljuk, hogy ezek a gyermekek nem jobbak, vagy rosszabbak a többinél, de a nevelésük-oktatásuk más attitűdöt kíván meg, olyan tevékenységeket kell beépítenünk a napi gyakorlatunkba, amely szélesíti a látókörüket, kialakítja a pozitív életszemléletüket, a jövőbe vetett hitüket. Az esélyteremtés azonban csak az intézményi oldalról nem valósulhat meg. Ahhoz együtt kell működnie a gyermek mikro- és makrokörnyezetének egyaránt.

Feladat	Eszköz, eljárás
A szociális hátrányban lévő tanulók megismerése.	- kapcsolattartás: <ul style="list-style-type: none"> a) a helyi önkormányzatokkal, b) a gyermekjóléti szolgálatok dolgozóival, c) az egészségügyi ellátó szervekkel, d) a települések óvodáival, - családlátogatás, - együttműködés a szülőkkel.
A szociális hátrányok mérséklése, ellensúlyozása.	- a gyermekek étkeztetésének megszervezése a szolgáltatóval együttműködve, - napközis, tanulószobai ellátás biztosítása. - pályázatok figyelése, részvétel pályázatokon, - adományok fogadása, továbbítása.
Az Integrációs Pedagógia Rendszer működtetése.	- az „Intézményi integrációs program” megvalósítása, - IPR órák megszervezése osztályonként, - fejlesztési tervek készítése, - a tanulók három havonkénti fejlesztő értékelése, - az iskolai átmenetek és a továbbtanulás segítése.
Felzárkóztató és tehetséggondozó programok biztosítása.	- felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások szervezése.
Kulturális és egyéb programok biztosítása.	- a hasznos szabadidő eltöltésének megszervezése, lebonyolítása, - témahetek, projektek, táborok szervezése, lebonyolítása, - közművelődési intézmények rendezvényein, kulturális programokon részvétel.

2.10.5 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok **megelőzése, feltárása, megszüntetése.**

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni azok okait,
- segítséget kell nyújtani megoldásukhoz,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal,
- polgármesteri hivatalokkal,
- kormányhivatallal,
- iskolaorvossal, védőnővel,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,

- a családi életre történő nevelés,
- a napközis és tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabad idejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

2.11 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Intézményünkben igyekszünk minél több lehetőséget biztosítani, hogy a diákjaink megismerjék és gyakorolják a döntések meghozatalát, érezzék annak felelősségét, tapasztalják meg a következményeit.

2.11.1 Diákönkormányzat

Az iskola tanulóinak részvételi jogát az intézményi döntési folyamatban diákönkormányzat is ellátja. A szervezet munkáját a diákok javaslatára, az igazgató megbízását követően segítő pedagógus támogatja, a működésükkel kapcsolatos szabályokat az SZMSZ-ük rögzíti.

Tevékenysége kiterjed:

- a diákok érdekeinek képviseletére,
- a tanulókat érintő valamennyi jog érvényesítésére,
- a tanulótársak tájékoztatására,
- az iskolai élet színesebbé tételére,
- külső szervezetekkel történő kapcsolattartásra, képviseletére a választott elnök személyében.

Aktív szereplője:

- a tanulmányi munkához kapcsolódó versenyek, vetélkedők, pályázatok, rendezvények, projektek megvalósításának,
- a tanulói ügyelet, az iskolai felelősi rendszer kialakításának,
- a sportélet, túrák, kirándulások szervezésének,
- a kulturális, szabadidős programok lebonyolításának.

Javaslatot tehet, véleményt alkot:

- az osztályközösségben az osztály éves munkatervének összeállítása,
- az iskola éves munkatervének összeállítása,
- a magasabb jogszabályok értelmében:
 - ✓ az iskola szervezeti és működési szabályzatának egyes rendelkezéseinek elfogadása,
 - ✓ a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
 - ✓ a házirend elfogadása előtt.

2.11.2 Diákközgyűlés

Tanévente legalább egy alkalommal a diákönkormányzat kezdeményezésére összehívott fórum, ahol a tanulók közvetlenül elmondják gondjaikat, javaslatokat tesznek, kéréseket tolmácsolnak az iskola vezetőjének.

2.11.3 Iskolagyűlés

Az iskola diákjait az intézmény vezetése és a nevelőtestület tagjai rendszeresen tájékoztatják az iskolai munkával kapcsolatos tervekről, eseményekről, rendezvényekről, eredményekről.

2.12 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A tanulóink teljes körű fejlesztése érdekében elmaradhatatlan, hogy az intézmény belső és külső partnerei folyamatosan tartsák a kapcsolatot egymással.

2.12.1 A szülő kapcsolattartásának formái az intézménnyel, pedagógusokkal

Iskolánkban igyekszünk minél jobb kapcsolat kialakítására és ápolására a tanulók szüleivel/gondviselőivel. Törekszünk arra, hogy az iskola életébe nagyobb betekintést nyerjenek, sőt minél gyakrabban aktív részeseivé váljanak. Emiatt sok lehetőséget biztosítunk a szülőknek az intézménnyel való együttműködésre.

Az együttműködés fórumai	Tanévenkénti alkalom száma	Feladat
összevont szülői értekezlet	minimum 2	<ul style="list-style-type: none"> - tájékoztatás az iskola programjairól, az aktuális feladatokról, - tájékoztatás az intézmény munkáját befolyásoló változásokról, - beszámoló a nevelő-oktató munka eredményeiről.
osztályszintű szülői értekezlet	minimum 3	<ul style="list-style-type: none"> - tájékoztatás az osztályt érintő feladatokról, programokról, - információ adása az iskola értékelési eljárásairól, - a tanulók osztályszintű eredményeinek ismertetése, - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról, - a szülői kérések, kérdések, vélemények, javaslatok összegyűjtése az intézményvezetés részére, - a következő tanév előkészítő munkálatainak lebonyolítása.
leendő 1. osztályos szülők szülői értekezlete	tanévenként 1	<ul style="list-style-type: none"> - az iskolában folyó munka megismertetése.
pályaválasztási szülői értekezlet	tanévenként 1	<ul style="list-style-type: none"> - tájékoztatás a továbbtanulási lehetőségekről, a jelentkezés folyamatáról.
rendkívüli szülői értekezlet	szükség esetén	<ul style="list-style-type: none"> - halmozottan előforduló magatartási problémák, teljesítményromlás miatt, konfliktusok tisztázása érdekében, - megoldási lehetőségek keresése.
fogadóóra	az éves munkatervben rögzített időpontban	<ul style="list-style-type: none"> - egyéni információk nyújtása a tanuló előmeneteléről, magatartásáról, - tanácsadás a diák fejlődésének előmozdítása érdekében.
a szülő által kezdeményezett megbeszélés	szükség szerint	<ul style="list-style-type: none"> - a szülő tájékoztatói igényének kielégítése, - a tanuló fejlődésére ható információk átadása.
rendkívüli esetben a szülő behívása - írásban	szükség szerint	<ul style="list-style-type: none"> - a gyermeket érintő rendkívüli problémák megbeszélése, - megoldás keresése.
nyílt tanítási órák	tanévenként 1-1 alkalom az alsó, felső tagozatban	<ul style="list-style-type: none"> - betekintés a tanulmányi munkába, - részvétel a tanulók napirendjében.
családlátogatás	a pedagógus és a szülő egyeztetése alapján	<ul style="list-style-type: none"> - a tanuló megismerése az otthoni környezetben.

szülői szervezet ülése	minimum 2	<ul style="list-style-type: none"> - tájékoztatás, véleménykérés a jogszabály szerint, - tájékoztatás az iskola életéről, munkájáról, programokról, - szülők bevonása a tanórán kívüli programok megvalósításába.
írásbeli megkeresés	szükség szerint	<ul style="list-style-type: none"> - a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányi munkájával vagy magatartásával kapcsolatos eseményekről, - a szülők igényeinek felmérése, jóváhagyásainak kérése az iskolai, osztály szintű programokkal összefüggésben.

A szülők és az intézmény együttműködésére, tájékoztatására az alábbi elektronikus platformok is rendelkezésre állnak:

- KRÉTA,
- az intézmény honlapja,
- az intézmény Facebook felülete.

A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő helyeken tekinthető meg:

- az iskola honlapján,
- az iskola fenntartójánál,
- az iskola irattárában,
- az iskola nevelői szobájában,
- az iskola igazgatói irodájában.

2.12.2 A tanuló kapcsolattartás formái az intézménnyel és a pedagógussal

Az együttműködés fórumai	Tanévenkénti alkalom száma	Feladat
iskolagyűlés	minimum 4	<ul style="list-style-type: none"> - tájékoztatás az intézmény munkájával kapcsolatos tudnivalókról, - információk átadása az iskolai programokról, rendezvényekről - tájékoztatás az iskola tanulóinak eredményeiről.

diákközgyűlés	minimum 1	- az iskola tanulóinak észrevételei, gondjai, kérései közlése az intézményvezetés részére, - a diákok javaslatainak megfogalmazása az iskolai élet jobbá tételére.
a diákönkormányzat ülése	a diákönkormányzat munkaterve alapján	- az iskolában diákélet tervezése, szervezése, értékelése, - kérések, kérdések, javaslatok megfogalmazása az igazgató részére, - a jogszabályok által biztosított jogok gyakorlása.
osztályfőnöki órák	aktuális órarend szerint heti egy alkalommal	- az osztály tanulóinak tájékoztatása, - közösségépítés, - az osztály diákjait érintő problémák megbeszélése, megoldás keresése, - az osztályfőnöki munkaterv megvalósítása.
a tanuló vagy pedagógus által kezdeményezett megbeszélés	alkalom szerint	- a tanuló személyiségének megismerése, formálása, - a diák örömeinek, gondjainak közlése az adott nevelővel.
a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon	aktuális órarend szerint	- a tanuló személyiségének fejlesztése, - az ismeretanyag átadása, - a tanulmányi munka értékelése.

A tanulók tájékoztatását segíti:

- KRÉTA,
- az intézmény honlapja,
- az intézmény Facebook felülete,
- az iskolában található faliújság felületek.

2.12.3 A pedagógusok közötti kapcsolattartás formái

A pedagógusok egymás közötti és az intézményvezetéssel történő kapcsolattartási formáit az intézmény szervezeti és működési szabályzata tartalmazza.

2.12.4 Az iskola külső kapcsolatai és annak formái

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetőjének folyamatos munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel, szervezetekkel:

- Az intézmény fenntartójával: Kaposvári Tankerületi Központ Kaposvár, Szántó utca 5.
- A települési önkormányzatok képviselőtestületeivel és polgármesteri hivatalokkal Görgeteg, Fő u. 24. és Rinyaszentkirály, Fő u. 56.
- Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ Kaposvár, Szántó utca 19.
- Görgetegi Napköziotthonos Óvoda Görgeteg, Vasút utca 3.
- Minimánó Óvoda Rinyaszentkirály, Hunyadi utca 2.
- Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kaposvár, Somssich Pál u. 8.
- Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagyatádi Tagintézménye Nagyatád, Baross Gábor utca 4.
- Rinyamenti Szociális Szolgáltató Központ Lábodi Intézményegység Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat Lábod, Kossuth utca. 57.
- Az iskolát támogató görgetegi Iskoláért Alapítvány kuratóriumával.
- A Petőfi Emlékkönyvtár Görgeteg, Kossuth utca. 34.
- Háziorvosi szolgálattal, védőnői szolgálattal, a lábodi fogorvosi szolgálattal.
- Valamint a településeken működő civil szervezetekkel, egyházak helyi gyülekezeteivel, nemzetiségi önkormányzatokkal.

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti.

A kapcsolattartás formái és rendje:

- személyes találkozók a munkaterv vagy előzetes egyeztetés alapján,
- értekezletek a munkaterv vagy előzetes egyeztetés alapján,
- rendezvények alkalom szerint,
- hagyományos és elektronikus levelezés szükség szerint,
- telefonkapcsolat szükség szerint.

2.13 A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

Tanulmányok alatti vizsgákat – osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló vizsga, javítóvizsga - a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola.

A tanulmányok alatti vizsgák idejéről, beosztásáról, a vizsga részéről, a számon kérendő tananyagról és az eredményhirdetés időpontjáról a tanulót és a szülőt írásban kell értesíteni, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt.

A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti vizsgarészei az alábbiak:

Tantárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
	vizsga		
ALSÓ TAGOZAT és FELSŐ TAGOZAT KÖZÖS TANTÁRGYAI			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/hit- és erkölcstan		SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika			GYAKORLATI
Digitális kultúra			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI
CSAK AZ ALSÓ TAGOZATRA VONATKOZÓ			
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
CSAK A FELSŐ TAGOZATRA VONATKOZÓ			
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Állampolgári ismeretek		SZÓBELI	
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Természettudomány	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Dráma és színház		SZÓBELI	

A Görgetegi Általános Iskola és Telephelyének Pedagógiai Programja

A tanulmányok alatti vizsgán a vizsgabizottság a helyi tantervben meghatározott tananyag és követelmény elsajátítását ellenőrzi és értékeli, a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozóan.

A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleménye alapján dönt az értékelésről, minősítésről - a köznevelési törvényben meghatározott érdemjeggyel és szöveges kifejezéssel - alábbiak szerint:

Teljesítmény	Érdemjegy	Szöveges értékelés
90-100%	jeles (5)	kiválóan teljesített
75-89 %:	jó (4)	jól teljesített
50-74 %:	közepes (3)	megfelelően teljesített
30-49 %:	elégséges (2)	megfelelően teljesített
0-29 %:	elégtelen (1)	felzárkóztatásra szorul

Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kapott, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.

Feladat	Felelős	Időpont	Dokumentum
A tanulmányok alatti vizsgák konkrét időpontjának meghatározása.	igazgató, a nevelőtestület véleményének kikérésével.	- a pedagógiai program életbe lépése, - az éves munkaterv elkészülte.	- pedagógiai program - éves munkaterv
Az osztályozó vizsga megszervezése.	igazgató	- a félév zárását megelőző tanítási hét, - a tanév zárását megelőző tanítási hét, - kivételes esetben más időpont.	- a vizsgára jelentkezés dokumentuma és/vagy - tájékoztató levél
A különbözeti vizsga megszervezése.	igazgató	- minden év augusztus 15-31. között az éves munkaterv szerint, - kivételes esetben más időpont.	- a szülő/gondviselő kérelme - igazgatói határozat

A pótló vizsga megszervezése.	igazgató	- az igazgató által meghatározott vizsganapon a kijelölt vizsgaidőszakon belül.	- a pótló vizsga megszervezését alátámasztó irat.
A javítóvizsga megszervezése.	igazgató	- minden év augusztus 15-31. között az éves munkaterv szerint.	- tájékoztató levél
A legalább háromtagú vizsgabizottság írásbeli megbízása, tekintettel arra, hogy lehetőség szerint két tag szakos legyen.	igazgató	- a vizsga előtt egy héttel	- megbízólevél
Szükség esetén a helyettesítés megszervezése.	igazgató-helyettes	- a vizsga előtt két nappal	- helyettesítés rögzítése az elektronikus naplóban.
A vizsga szak- és jogszerű lebonyolításának ellenőrzése.	igazgató	- a vizsga időtartama	- kivételes esetben jegyzőkönyv, feljegyzés
A vizsga szak- és jogszerű lebonyolítása.	igazgató	- a vizsga előkészítését megelőző időszak,	feljegyzés
	a vizsgabizottság elnöke	- a vizsga ideje alatt,	a vizsga dokumentációja: - a tanuló írásbeli munkái
	igazgató	- a vizsga lezárásának időszaka	jegyzőkönyv
A vizsga eredményének rögzítése és tájékoztatás.	osztályfőnök	- az eredmény meghozatalát követően.	- elektronikus napló, - az adott időszakhoz kapcsolódó dokumentumok.

2.13.1 Osztályozó vizsga

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,

- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében leírtak szerint
 - ✓ egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a 250 tanítási órát,
 - ✓ egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 %-át meghaladja. Ezen okok egyike miatt a tanuló teljesítménye a tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a nevelőtestület engedélyezheti az osztályozó vizsga letételét.
 - ✓ ha a tanuló mulasztása már az első félév végére meghaladja a fent meghatározott mértéket, és emiatt érdemjeggyel nem minősíthető, félévkor kell osztályozó vizsgát tennie.

Az osztályozó vizsga letétele csak abban az esetben tagadható meg:

- ha a tanuló 20 tanóránál többet hiányzott igazolatlanul **és**
- az intézmény eleget tett a mulasztással kapcsolatos értesítési kötelezettségeinek.

2.13.2 Különbözeti vizsga

A tanulót a jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20 -i határnapal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgy továbbhaladási követelményeit kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:

- írásbeli határozat alapján engedélyezték,
- átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

2.13.3 Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosít, június illetve augusztus hónapban.

A javítóvizsgán legalább elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

2.13.4 Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt elfogadható indokból távozott, a vizsgát megismételheti.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

- neki fel nem róható okokból elkésik, távol marad,
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

Pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

2.14 A felvétel és az átvétel - Nkt. keretei közötti - helyi szabályai

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él, illetve
- a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották.

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkbe költözött,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.

2.15 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terve

- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
 - ✓ ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
 - ✓ ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
 - ✓ ismerjék fel a vészhelyzeteket;
 - ✓ tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
 - ✓ sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
 - ✓ ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
 - ✓ sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
 - ✓ a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;

- ✓ a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegély-nyújtás alapismereteit;
 - ✓ a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében
- ✓ tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
 - ✓ támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
- ✓ a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
környezetismeret	<ul style="list-style-type: none"> - horzsolás - rovarcsípések - félrenyelés - orrvérzés - égési sérülés
biológia	<ul style="list-style-type: none"> - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szén-monoxid-mérgezés
fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - forrázás
testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - magasból esés - törések - epilepszia - ájulás

technika	<ul style="list-style-type: none"> - elektromos áram okozta sérülések - mechanikai eszközök okozta sérülések
osztályfőnöki óra	<ul style="list-style-type: none"> - teendők közlekedési baleset esetén - segítségnyújtás baleseteknél - a mentőszolgálat felépítése, működése - a mentők hívásának helyes módja

- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.
- Az elsősegély-nyújtás ismereteinek átadását szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - ✓ szakkörök (elsősegély-nyújtó),
 - ✓ évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára
 - ✓ lehetőség szerint, külső szakember bevonásával versenyre készülés.

3. Helyi tanterv

„Célunk, hogy a gyerek szenvedélyesen hajszolja a tudást, és ne a tudás hajszolja a gyereket.”

George Bernard Shaw

3.1 A választott kerettantervek

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek **adaptálásával** készült:

A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012.(XII.21.) EMMI rendelet

- **1. sz. melléklete: „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”**
 - ✓ kötelező tantárgyak - ezen belül: ének-zene tantárgy esetében az „A” változat
 - idegen nyelv – függelék: angol (4. évfolyam)
 - ✓ a szabadon választható tantárgyak esetében: informatika
- **2. sz. melléklete: „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”**
 - ✓ kötelező tantárgyak – ezen belül: magyar nyelv és irodalom „A” változat
 - idegen nyelv – függelék: angol (5-6-7-8. évfolyam)
specifikáció
 - biológia-egészségtan „B” változat
 - fizika „A” változat
 - kémia „B” változat
 - ének-zene „B” változat
- **„A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei”**

A 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben a **2020-as Nemzeti alaptantervhez** illeszkedő **adaptált** kerettantervek kerültek bevezetésre.

- **Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára**
- **Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára**
 - ✓ élő idegen nyelv – angol nyelv 4-8. évfolyamon
 - ✓ technika és tervezés „A” modul
- **„A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei”**

évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
tanév								
2023/2024.	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020

3.2 A kerettanterv által meghatározott óraszám feletti foglalkozások

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai teljes egészében, követelményei pedig évfolyamokra bontva megegyeznek a fent említett tantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a tantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek a 2012-es NAT kerettanterveiben kilencven, a 2020-as NAT-ra épülő kerettantervek esetében pedig csak a nyolcvan százalékát fedik le, a fennmaradó tíz, illetve húsz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

A 2020-tól érvényes kerettantervek alkalmazása során a diákok felkészültségétől függően a kerettantervben meghatározott kiegészítő tartalmak feldolgozásáról a pedagógus dönt.

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy ezen tantárgyakból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

	A tantárgy megnevezése, amelynek óraszámát a helyi tantervünkben a központi kerettantervben meghatározott óraszámától	A szabadon tervezhető óraszám elosztása	A tantárgy megnevezése, amelynek óraszámát a helyi tantervünkben a központi kerettantervben meghatározott óraszámától	A szabadon tervezhető óraszám elosztása
Évfolyam	2012-es NAT-ra épülő kerettanterv alapján		2020-as NAT-ra épülő kerettanterv alapján	
1. évfolyam	A 2020/2021-es tanévtől nem releváns		Magyar nyelv	1 óra
			Matematika	1 óra
2. évfolyam	A 2021/2022-es tanévtől nem releváns		Magyar nyelv	1 óra
			Matematika	1 óra

A Görgetegi Általános Iskola és Telephelyének Pedagógiai Programja

3. évfolyam	Magyar nyelv	1 óra	Magyar nyelv	1 óra
	Matematika	1 óra	Matematika	1 óra
	Környezetismeret	0,5 óra	-	-
	Technika	0,5 óra	-	-
4. évfolyam	Magyar nyelv	1 óra	Magyar nyelv	1 óra
	Matematika	0,5 óra	Matematika	1 óra
	Környezetismeret	0,5 óra	-	-
	Digitális kultúra	1 óra	-	-
5. évfolyam	A 2020/2021-es tanévtől nem releváns		Matematika	1 óra
6. évfolyam	A 2021/2022-es tanévtől nem releváns		Történelem	1 óra
			Hon- és népismeret	1 óra
7. évfolyam	Magyar nyelv	1 óra	Dráma és színház	1 óra
	Történelem	0,5 óra	Matematika	1 óra
	Matematika	0,5 óra	-	-
	Kémia	0,5 óra	-	-
	Földrajz	0,5 óra	-	-
8. évfolyam	Matematika	0,5 óra	Magyar nyelv	1 óra
	Történelem	0,5 óra	Matematika	1 óra
	Biológia	1 óra	-	-
	Vizuális kultúra	0,5 óra	-	-
	Fizika	0,5 óra	-	-

3.2.1 Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon:

A 2022/2023-as tanévtől a magyar nyelv és irodalom tantárgy altantárgyi, csak az órarendben megjelenített kapcsolódásai az alábbiak:

Tantárgy	altantárgy	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv	írás	4	1	-	-
	fogalmazás	-	-	1	1
	nyelvtan	-	3	2	2
Irodalom	olvasás	4	4	3	3

NAT		2020			
Évfolyam/ A tantárgy neve		1.	2.	3.	4.
KÖTELEZŐ	Magyar nyelv	4	4	3	3
	Irodalom	4	4	3	3
	Élő idegen nyelv	-	-	-	2
	Matematika	5	5	5	5
	Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
	Környezetismeret	-	-	1	1
	Ének-zene	2	2	2	2
	Vizuális kultúra	2	2	2	1
	Technika	1	1	1	1
	Digitális kultúra	-	-	1	1
	Testnevelés	5	5	5	5
Összesen:		24	24	24	25

3.2.2 Kötelező tantárgyak és óraszámok az 5–8. évfolyamon:

NAT		2020			
Évfolyam/ A tantárgy neve		5.	6.	7.	8.
KÖTELEZŐ	Magyar nyelv	2	2	1	2
	Irodalom	2	2	2	2
	Élő idegen nyelv	3	3	3	3
	Matematika	5	4	4	4
	Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
	Történelem	2	3	2	2
	Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
	Hon- és népismeret	-	1	-	-
	Természettudomány	2	2	-	-
	Fizika	-	-	1	2
	Kémia	-	-	1	2
	Biológia	-	-	2	1
	Földrajz	-	-	2	1
	Ének-zene	2	1	1	1
	Vizuális kultúra	1	1	1	1
	Dráma és színház	-	-	1	-
	Technika	1	1	1	-
	Digitális kultúra	1	1	1	1
	Testnevelés	5	5	5	5
	Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen:		28	28	30	30

3.2.3 Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1-3. összevont osztályban:

NAT		2020								
Évfolyam		1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam		
Tantárgy		közös óra	önálló óra	összesen	közös óra	önálló óra	összesen	közös óra	önálló óra	összesen
KÖTELEZŐ	Magyar nyelv	2	2	4	2	2	4	2	1	3
	Irodalom	2	2	4	2	2	4	2	1	3
	Matematika	3	2	5	3	2	5	2	3	5
	Etika/hit- és erkölcstan	1	-	1	1	-	1	1	-	1
	Környezetismeret	-	-	-	-	-	-	-	1	1
	Ének-zene	2	-	2	2	-	2	2	-	2
	Vizuális kultúra	2	-	2	2	-	2	2	-	2
	Technika	1	-	1	1	-	1	1	-	1
	Digitális kultúra	-	-	-	-	-	-	1	-	1
	Testnevelés	5	-	5	5	-	5	5	-	5
Összesen:		18	6	24	18	6	24	18	6	24

3.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A kötelezően előírt tankönyvekről, taneszközökről, más felszerelésekről, az ingyenes tankönyvellátás módjáról, és a könyvtárból kölcsönözhető tankönyvekről és kötelező olvasmányokról minden tanév előtt tájékoztatjuk a szülőket.

A pedagógiai munkához előírt tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök és felszerelések kiválasztása a tantárgyat tanító pedagógus feladata, a következő szempontok figyelembe vételével:

- kapcsolódjon a helyi tantervhez,
- az adott tantárgyi cél és követelmény elérését a legjobban támogassa,
- tanulásra ösztönző legyen,
- alkalmazkodjon a tanulói korosztály fejlettségi szintjéhez,
- tartós minőségű – több tanéven keresztül használható – legyen,
- elfogadható árfekvésű legyen,
- az intézményben biztosított technikai támogatást ki tudja használni, az intenzívebb, élményszerűbb tanulás érdekében,

- csak olyan tankönyvet, taneszközt választunk, amelyet a tanulókkal használtatunk, és el is várjuk a használatát.

Az összeállított tankönyvsomagot az iskolai tankönyvellátás rendjében foglaltaknak megfelelően, a szülő köteles átvenni, beszerezni.

Az egyénileg, minden tanuló által egyszerre használandó tanulmányi segédletet, taneszközt és felszerelést (pl. füzetek, körzők, testnevelés felszerelés, rajzfelszerelés, stb.) a tanév kezdetéig a szülő kötelessége beszerezni a tanév végén kiadott jegyzék alapján.

Egyéb tanulói taneszközök, segédanyagok, tanári demonstrációs eszközök beszerzése - a fenntartói irányításnak megfelelően - az iskola feladata.

3.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai

A Nemzeti alaptanterv az iskolai nevelést-oktatást egységes pedagógiai folyamatként kezeli. Az egyes pedagógiai feladatok a különböző szakaszokban egymásra épülnek, és az életkori sajátosságok figyelembe vételével a hozzájuk kapcsolódó tevékenységek egyre szélesebb körűekké válnak. Az alapelvek érvényesülése és a célok elérése érdekében meghatározzuk azokat a szabályokat, amik az intézményünk helyi sajátosságaihoz igazodnak.

Az 1-2. évfolyamot érintő szabályok:

Átvezetni a kisgyermeket az óvodai játékközpontú tevékenységből az iskolai tanulás tevékenységeibe, a játékosság elvének megtartásával:

- egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése, csökkentése,
- környezeti megismerés képességének fejlesztése,
- társas kapcsolatok elmélyítése,
- tanítási tartalmakban elemi ismeretek közvetítése,
- alapkészségek kialakítása (értő olvasás, íráskészség, számfogalom) és fejlesztése,
- az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása,
- tanulási részképességek fejlesztése (beszéd, olvasás, figyelem, memória, gondolkodás, logika, önművelés),
- a gyerekek feladat-és problémamegoldó képességének fejlesztése,
- minták adása az ismeretszerzéshez, problémamegoldáshoz,
- tanulási szokások kialakítása, személyre szóló fejlesztése,

- játékoság és mozgásigény kielégítése a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.
- egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások alkalmazása,
- az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés;
- a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló fejlesztő értékelésük.

A 3-4. évfolyamot érintő szabályok:

A gyermeki kíváncsiságra építve, motivált tanulási tevékenységekkel történő fejlesztés:

- felelősségtudat, munkafegyelem, kitartás fejlesztése,
- az érzelemvilág gazdagítása,
- feladat- és problémamegoldó képesség fejlesztése, az ismeretek tapasztalatainak megalapozása és az ismeretszerzés deduktív(vezető)útjának bemutatása,
- személyre szóló fejlesztés, fejlesztő értékelés, önértékelés képességének fejlesztése,
- előtérbe helyezük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket,
- a beszédkészség, a szóbeli szövegek megértésének és alkotásának fejlesztése, különösen fontos a kulturált nyelvi magatartás megalapozása, a szókincs aktivizálása és gyakoroltatása,
- fontos a magyar kultúra hagyományainak megismerése, megszerettetése,
- kiemelkedően fontos az önálló tanulás képességének kialakítása, a tanulási szokások, technikák tanulása, információszerzés lehetőségeinek, korlátainak megismerése,
- a figyelem, az önértékelő képesség, a kritikai érzék fejlesztése,
- a tanulási képesség, az érdeklődés, a kíváncsiság és a kompetenciára törekvés által motivált közös és egyéni tanulási tevékenységek keretében: problémahelyzetek megoldásával, kreativitást igénylő érdekes feladatokkal,
- néhány elemi tanulási technika tapasztalati megismerése és többszöri kipróbálása, valamint alapvető tanulási szokások kialakítása szükséges,
- a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre szocializálása,

- biztosított legyen a tanulók számára az alkotás lehetősége, melyben megnyilvánulhat kreativitásuk, fejlődhet kezdeményező és problémamegoldó képességük.

Az 5-6. évfolyamot érintő szabályok:

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességegyüttesek és a tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az életkori sajátosságok figyelembe vételével, a tanítás-tanulás folyamatában hangsúlyos az érzékelésen, tapasztalatokon keresztül szerzett ismeretek elsajátítása:

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása,
- helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása, az erkölcsi normák előtérbe helyezése,
- a szóbeli és írásbeli nyelvhasználat fejlesztése, az alapvető képességek, készségek elsajátítása, a mentális képességek, az önálló tanulás és az önművelés alapozása,
- a megszerzett készségek továbbfejlesztése, képi gondolkodás fejlesztése,
- a digitális, interaktív tudásbázis fejlesztése.

7-8. évfolyamot érintő szabályok:

A felső tagozat hetedik – nyolcadik évfolyamán folyó nevelés – oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már az 1-6. évfolyamon megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra. A serdülőkorral változásokkal együtt járó gondolkodási, ismeretszerzési mechanizmusok átrendeződésének tanulási folyamatokra gyakorolt hatásának kiaknázása:

- a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése,
- célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása,
- nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaorientációra,
- elvont fogalmi, elemző gondolkodás fejlesztése,
- önismeret, akarat, empátia, együttműködési készség fejlesztése.

3.5 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Iskolánkban a mindennapos testnevelést a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 27. § (11) bekezdésében leírtak szerint szervezi meg.

Ennek értelmében az intézmény minden osztályában a közismereti oktatást tartalmazó tanítási napokon legalább napi egy testnevelés óra keretében valósítja meg a mindennapos testnevelést. Iskolai sportkör keretében legalább heti két óra foglalkozással egészítjük ki a testmozgásra nyújtott lehetőséget. Attól eltérő módon - kivételes esetekben - a fent említett jogszabályi hely előírásait betartva járunk el.

3.6 A közlekedési ismeretekkel kapcsolatos tananyagrészt oktatása

Iskolánkban a közlekedési ismereteket többféle módon sajátíttatjuk el a diákjainkkal:

- a közlekedés szabályainak megfigyeltetésével, megbeszélésével, gyakoroltatásával
- közlekedéssel kapcsolatos programokon történő részt vétellel
- az oktatásért felelős miniszter által jóváhagyott elektronikus tanulmányi rendszer alkalmazásával.

3.7 A választható tantárgyak, foglalkozások és ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Az iskola helyi tanterve nem határoz meg szabadon választható tantárgyat. Az adott tanévre meghirdetett tanórán kívüli foglalkozások közül – szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások - azonban szabadon választhatnak.

Az iskola a 20/2012.(VIII.31) EMMI rendelet 14.§ (5) b) pontja szerint minden év május 20-ig felméri, hogy a beiratkozó tanuló valamely egyház által szervezett hit-és erkölcsstan tárgy oktatásán, vagy az iskola által szervezett etika tantárgy oktatásán kíván-e a következő tanévben részt venni. Illetve a felsőbb évfolyamba járó diákoknak lehetőséget ad annak megváltoztatására. A változtatás szándékáról a szülő írásban nyilatkozik. A megfelelő szintű továbbhaladás érdekében azonban ebben az esetben különbözeti vizsgát kell tennie.

Intézményünk alacsony pedagógus létszáma miatt nem tudjuk biztosítani a pedagógusválasztás lehetőségét.

3.8 A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módjai

A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése és a számonkérés formáinak, idejének, tartalmának meghatározása a tantárgyat tanító pedagógus joga a nevelési programban megfogalmazott elvek és a helyi tantervben meghatározott követelmények megtartásával.

Az objektivitás megőrzése érdekében az alábbiak szerint kell eljárni:

- a szóbeli, írásbeli – egyes tantárgyak esetében a gyakorlati - számonkérésnek egyensúlyban kell lennie.
- a számonkérés formáit a tanév elején közölni kell a tanulóval, a szülővel is meg kell ismertetni.
- a követelményszintet, a továbbhaladás feltételeit a helyi tanterv rögzíti.
- Az első évfolyamon és a második évfolyam első félévében az évközi értékelés formái:
 - ✓ KRÉTA-rendszer mondatbankjában rögzített - szükség esetén kiegészítve-, személyre szabottabb kifejezésekkel, mondatokkal,
 - ✓ a felmérők %-os értékének rögzítésével,
 - ✓ az összegzett szöveges értékelésnél rögzített minősítések rövidítésével (kt., jt., mt., fsz.).

A többi esetben az érdemjegyek ötfokozatú skáláját használjuk. Az érdemjegyek tartalma:

Érdemjegy	Jeles (5)	Jó (4)	Közepes (3)	Elégséges (2)	Elégtelen (1)
tantervi követelményeknek	maradék-talanul eleget tesz	megbízhatóan eleget tesz	pontatlanul, tesz eleget	hiányosságokkal, de eleget tesz	nem tesz eleget
a tananyag ismerete	pontos	általában pontos	gyakran pontos	több hiányossága van	súlyos hiányosságai vannak
a tananyag alkalmazása	ritkán hibázik	keveset hibázik	többször hibázik	gyakran hibázik	sok hibát vét
felkészültsége	maximális, alapos	alapos	ritkán nem megfelelő	többször nem megfelelő	gyakran nem megfelelő
aktivitása	folyamatos, felelősségteljes	folyamatos	ingadozó	alkalomszerű	ritka, vagy nincs
önellenőrzése	rendszeres	általában rendszeres	néha rendszertelen	rendszertelen	nincs
fejlődés igénye	példamutató	törekvő	változó	ösztönzésre igyekvő	nincs

a tantárgyi kommunikációja	szabatos, definíciókat helyesen használ, összefüggéseket önállóan felismer	szabatos, definíciókat jól értelmez, összefüggéseket gyakran felismer	általában szabatos, definíciókat segítséggel értelmez, összefüggéseket segítséggel felismer	ritkán szabatos, definíciókat segítséggel értelmez, összefüggéseket segítséggel felismert	elvétve szabatos, definíciókat segítséggel sem értelmez, összefüggéseket segítséggel sem ismer fel.
-----------------------------------	--	---	---	---	---

- A tanév végén az első évfolyamosok összegző értékelésére
 - ✓ kiválóan teljesített,
 - ✓ jól teljesített,
 - ✓ megfelelően teljesített,
 - ✓ felzárkóztatásra szorul kifejezéseket használjuk.
- a tanulmányi munka egységes értékelése érdekében az írásbeli dolgozatok értékelésekor a vizsgáknál már meghatározott százalékos ponthatárokat vesszük alapul.

Teljesítmény	Érdemjegy	Összegzett szöveges értékelés
90-100 %:	jeles (5)	kiválóan teljesített
75-89 %:	jó (4)	jól teljesített
50-74 %:	közepes (3)	megfelelően teljesített
30-49 %:	elégséges (2)	megfelelően teljesített
0-29 %:	elégtelen (1)	felzárkóztatásra szorul

- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból az osztályzatok száma félévente:
 - ✓ a heti egy órás tantárgyak esetében legalább három,
 - ✓ a heti több órában tanított tantárgyak esetében a heti óraszám meg egy.
- Az érdemjegyek jelölése a KRÉTA-rendszer által alkalmazott színskála szerint történik.
- Az érdemjegyeket nem súlyozzuk, ezért ügyelünk az értékelések módjainak megfelelő arányára.

- A félévi és év végi osztályzatot a jegyeken kívül befolyásolja a tanuló képessége, aktivitása. Az egységesség céljából 75 százaléktól már kötelezően felfelé kerekítünk. Ettől a tanuló kárára eltérni nem lehet.
- Az egyéni bánásmódot igénylő tanulók számonkérésénél a szakértői vélemény útmutatása szerint járunk el.

Az értékelést az elektronikus naplóban dokumentáljuk. A bejegyzéseket az osztályfőnök havonta ellenőrzi. A tanuló által évközben szerzett értékelésekről a szülő számára tájékoztatást adunk:

- a KRÉTA szülői felületén,
- egyedi esetekben – a szülő nyilatkozata alapján – papír alapon,
- az intézmény és a szülő kapcsolattartási formáinak kihasználásával személyesen.

A félévkor értesítőben, tanév végén a tanuló bizonyítványa útján tájékoztatjuk a szülőket a gyermek eredményéről.

Az Intézményi integrációs programban részt vevő tanulókat három havonként (december, március és június első hetében) értékeljük. Az értékelés módját, tartalmát a program tartalmazza, mely a pedagógiai programunk első függeléke.

3.8.1 A tanuló teljesítményének számonkérése írásban, szóban, gyakorlatban

Az írásbeli számonkérés szabályai intézményünkben:

- mivel egy írásbeli számonkérés megírása elég nagy terhet jelent a tanulónak, ezért egy tanítási napon csak két tárgyból íratható. (A pedagógusok egymás között egyeztetést végeznek, illetve az elektronikus naplóban előre rögzítik.)
- Az írásbeli beszámoltatás nem a büntetés eszköze.
- Az írásbeli dolgozatokat megfelelő összefoglalás előzi meg,
- A pedagógus az írásbeli számonkérés témakörét egy héttel előre köteles bejelenteni a tanulóknak.
- A tanuló joga, hogy dolgozatát a beszédéstől számított 10 tanítási napon belül kijavítva megtekinthesse.
- Határidőn túli értékelés esetén a tanár és a tanuló egyeztetése szükséges az érdemjegy rögzítését illetően.

A szóbeli számonkérés szabályai:

- a tanuló köteles minden tanítási órára képességei és legjobb tudása szerint felkészülni.
- A pedagógus valamennyi tanórán feleltethet az előző tanóra anyagából. Ezzel biztosítva a lehetőséget minden diáknak, hogy szóban is számot adhasson tudásáról.

- Több tanórányi, vagy hosszabb, kívülről megtanulandó tananyagból előre kell jelezni a beszámoltatás várható legkorábbi időpontját.

A gyakorlati számonkérés szabályai:

- az időpontot és a tartalmat ebben az esetben is előzetesen bejelenti a nevelő.
- a tanuló adottságainak figyelembe vételével értékeli a feladatvégzést, de ezzel a diák nem élhet vissza.

3.8.2 A tanuló tanulmányi munkájának diagnosztikus, szummatív, fejlesztő értékelési formái

A pedagógus a diagnosztikus értékeléssel tájékozódik a tanulók ismereteiről, tudásáról. Az értékelés felhasználásával tervezi meg, vagy módosítja az adott tanítási egység tartalmát, eszközeit, módszereit, szervezési formáit. Diagnosztikus értékelést a tanév bármely időszakában lehet alkalmazni.

A szummatív értékelés eredménye a tanuló minősítésének alapja.

A fejlesztő értékelésben fontos szerepe van a diákjaink önértékelésének is, mindamelllett, hogy az elsődleges célunk a motiváció fenntartása, a gyermek bevonása a saját tanulási folyamatába a pozitív előrehaladás érdekében.

Iskolánkban a kialakított mérési protokoll (Függelék VI. pontja) szerint valósulnak meg a mérés-értékelés különböző formái. Ezen kívül, valamint az aktuális tanév rendjét szabályozó rendeletben meghatározottakon túl, az alábbiak:

- A kerettantervben rögzített, kötelezően meghatározott méréseket elvégezzük.
- Az iskola valamennyi osztályában tanév elején minden tantárgyból – a készségtárgyak és az új tantárgyak kivételével - elvégezzük a diagnosztikus mérést a tervező munka megalapozásához.
- A tanév bármely időszakában alkalmazzuk a diagnosztikus értékelést, ha azt a nevelő-oktató munka hatékonysága és eredményessége megkívánja.
- A tanítási egységek zárásaként a pedagógus előre megtervezett szummatív mérést végez.
- A tanórákon folyamatosan alkalmazzuk a fejlesztő értékelést, elsődlegesen szóban.
- Az Intézményi integrációs programban érintett tanulókkal minden tanév elején elvégezzük - az abban meghatározott – diagnosztikus mérést.

3.8.3 A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A magatartás és szorgalom minősítése során ezen elvek mentén végezzük a feladatunkat:

- A gyermek aktív részese lehessen saját fejlődésének.

- Nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart.
- Alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet.
- Az értékelés a gyermekért és elsősorban a gyermeknek szóljon.
- A pedagógus és a szülő közösen gondolkodhasson a gyermek fejlődéséről.

Az érdemjegy meghatározása alkalmával a pedagógusaink szem előtt tartják:

- az életkori sajátosságokat,
- az értékelés megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepét,
- a rendszerességet, a folyamatosságot, a személyre szóló és ösztönző mivoltát,
- mind a tanuló, mind a szülő számára könnyen érthetőségét,
- összhangját a nevelési programmal és a helyi tantervvel.

3.9 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban két esetben alkalmazzuk az osztályokon belüli csoportbontásos oktatásszervezést:

- az etika/hit- és erkölcs tanítás megszervezésekor, ahol a tanulókból az etika és a felekezeteknek megfelelő számú csoportot hozunk létre,
- az idegen nyelv oktatásának során abban az osztályban, ahol az idegen nyelvet tanulók számított létszáma 6 fővel meghaladja a köznevelési törvényben az évfolyamra meghatározott minimum létszámot (14 fő).
- ***digitális kultúra tantárgy oktatásakor, ha az osztály létszáma meghaladja a rendelkezésre álló, működő gépek számát.***

A pedagógiai szakszolgálatok által megállapított sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézséggel küzdő tanulók számára fejlesztő foglalkozásokat szervezünk. Tekintettel a rászoruló tanulók folyamatosan változó, és egyre növekvő számára, az azonos korú, azonos fejlesztési igényű tanulókat a gyógypedagógiai, illetve az egyéb fogyatékoság szerint 1-3 fős kiscsoportokba soroljuk, és így valósítjuk meg foglalkoztatásukat.

3.10 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók a településen élő nemzetiség kultúráját a különböző tantárgyak tananyag tartalmába beépítve ismerik meg, illetve az informális tanulás kereteit kihasználva mélyíthetik el.

Iskolánkban nagy szerepet kap a tolerancia, a másság elfogadása. E feladatnak csak úgy tudunk megfelelni, ha lehetőséget biztosítunk arra, hogy a nemzetiséghez nem tartozó tanulók is megismerhessék az iskolában a két településen legnagyobb számban képviselt nemzetiség, a cigányság történetét, kultúráját, szokásait, hagyományait. Az interkulturális tanulás segítségével megismerik a nyelvi és kulturális sokszínűség előnyeit, a saját, valamint más kultúrák megbecsülésére is nevelünk.

Az 1-4. évfolyamon a tanulóknál:

- tudatosuljon – főként a szokások terén – az emberek mássága,
- ismerkedjenek meg nemzetiségi népszokásokkal,
- ismerjenek meg mondókákat, dalokat, játékokat, meséket, verseket,
- készítsenek tárgyakat, ismerjék használatukat,
- ismerjék fel a hagyományápolás fontosságát.

Az 5-8. évfolyam a tanulóknál:

- ismerjék a Magyarországon élő kisebbségeket és legfontosabb jogait,
- tudják, hogyan és miként kerültek Magyarországra,
- tudjanak néhány kiemelkedő személyiséget megnevezni,
- ismerjék a jelképeiket,
- jeles napokhoz kötődő szokásaikat,
- ébredjen fel érdeklődésük más kultúrák iránt, tiszteljék azokat,
- elevenítsék fel a nemzetiségi hagyományokat.

3.11 Az egészségnevelési és környezeti nevelés elvei, programjai, tevékenységei

3.11.1 Az intézményi egészségnevelési program elvei

Iskolánk valamennyi tanulójának bevonásával működtetjük az egészségnevelési programunkat. Az egészségfejlesztő iskola ismérveinek megfelelően alkottuk meg azokat az elveket, amelyek meghatározzák céljainkat, feladatainkat, tevékenységeinket.

Elveink:

- tanulóink és dolgozóink egészségének védelme egyaránt fontos,
- az intézményi egészséges környezet fenntartása során a változó környezeti hatásokat követve,
- a testi és lelki egészséget egységbe szemlélve,

- együttműködve az egészség megőrzéséért a partnerekkel, szakemberekkel valósítjuk meg a programunkat.

Az intézmény egészségnevelési programjának, tevékenységeinek leírását – mérete miatt – a pedagógiai programunk II. függelékében helyeztük el.

3.11.2 Az intézményi környezeti nevelési program elvei

Az iskola környezeti nevelési programja szorosan összefügg az egészségfejlesztési programunkkal. A két programot egységként kezelve, de önálló területként megvalósítva határozzuk meg a környezeti nevelési programmal kapcsolatos elveinket.

Elveink:

- a környezettudatos gondolkodás és magatartás elsajátítása minden tanuló számára elérhető,
- az ökológiai szemlélet áthatja a nevelés-oktatás teljes egészét,
- a diákjaink tevékeny részesei a környezet megvédésének, szépítésének,
- a fenntarthatóság lehetőségeit a mindennapi élethez kötve tapasztalják meg.

Az intézmény egészségnevelési programjának, tevékenységeinek leírását – mérete miatt – a pedagógiai programunk III. függelékében helyeztük el.

3.12 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket. Az egyenlő bánásmód elvének teljeskörű érvényesítése a záloga a munkánknak.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását,
- a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítását,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,

- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- egészségügyi, szociális támogatórendszer kialakítását,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálását,
- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- partnerközpontú nevelést.

3.12.1 A szociális hátrányok enyhítése

Valamennyi tanulónk számára biztosítjuk a tanórán kívüli ellátást. Indokolt esetben ezt a nevelőink kezdeményezik, javasolják annak igénybe vételét.

A gyermekétkeztetés megszervezésében részt veszünk, s figyelemmel kísérjük a szolgáltatás használatát.

A jogszabályi előírásoknak megfelelően biztosítjuk a tankönyvellátást. Az iskolai tankönyvtár fejlesztésekor fontos szerepet kap a szükséges könyvek beszerzése.

Kiemelten fontosnak tartjuk az együttműködését és a kapcsolattartást a szülőkkel is, törekszünk a bizalomra épülő légkör megteremtésére.

Szoros kapcsolatot ápolunk a gyermekjóléti, gyermek- és családvédelmi feladatokat ellátó szakemberekkel, hogy minél előbb segítséget kapjanak a családok.

3.13 A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez és minősítéséhez kapcsolódó elvek

Diákjaink magatartását és szorgalmát folyamatosan értékeljük szóban, törekedve, hogy a tetteire, hozzáállására vonatkozóan fogalmazódjon meg az észrevétel és nem a személyét minősítve.

A tanulók magatartását és szorgalmát az első-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnök – minden pedagógus, aki a gyermekkel az iskolai tevékenysége során kapcsolatba kerül, illetve az adott tanulóközösség véleményének kikérésével – értékeli. Vitás esetben a magatartás érdemjegyet az

osztályban tanító pedagógusok többségi véleménye dönti el, szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök szavazata a mérvadó. A szorgalom érdemjegy megállapítása esetén a legmagasabb óraszámban – nem készségtárgyat - tanító szavazata a mérvadó.

Az érdemjegyről a tanulót és a szülőt értesítjük az elektronikus naplón keresztül – egyes esetekben levélben -, félévkor és tanév végén a tanulmányi eredmény közlésével azonos módon.

A magatartás és szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök javaslata alapján, az addigi értékelések figyelembe vételével a nevelőtestület állapítja meg.

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelési szempontjai:

Magatartás				
értékelés	példás	jó	változó	rossz
Aktivitása	kötelességtudó, feladatait teljesíti	feladatait a töle elvárható módon teljesíti	feladatait általában teljesíti	feladatait gyakran nem teljesíti
A közösségi célokkal való azonosulás	önként vállal feladatot, és azokat teljesíti	a rábízott feladatot elvégzi	ingadozó, közömbös	szemben áll, érdektelen
Hatása a közösségre	pozitív	befolyást nem gyakorol	szándékosan nem árt	szándékosan árt
Törődés a társaival	segítőkész, figyelmes	segítőkész	nem minden társával segítőkész	közömbös, gátló
Házirend betartása	betartja, és társait is erre ösztönzi	betartja	részben tartja be, 10 óra alatti igazolatlan mulasztása van	a házirend előírásait gyakran megszegi 11 óránál több igazolatlan mulasztása van
Viselkedése, hangneme	az iskolai életében példamutatóan viselkedik, hangneme kifogástalan	az iskolai életében igyekszik az elvárások szerint viselkedni, hangneme nem mindig kifogástalan	az iskolai életében általában többször kell figyelmeztetni, hangneme udvariatlan	romboló hatású, hangneme durva
Kapcsolata az iskolai környezettel	óvja és védi az iskola és nemcsak saját környezetét	a saját iskolai környezetét óvja és védi	az iskolai környezetét gondatlanságból károsítja	az iskolai környezetét szándékosan rongálja

A Görgetegi Általános Iskola és Telephelyének Pedagógiai Programja

Fegyelmezettsége	dicsérete van és nincs elmarasztaló értékelése	nincs elmarasztaló értékelése	van elmarasztaló értékelése,	háromnál több elmarasztaló értékelése van, vagy egy intézményi szintű
------------------	--	-------------------------------	------------------------------	---

A magatartás érdemjegy megállapításakor a nyolc értékelési szempontból legalább ötnek kell teljesülnie a példás és jó fokozat eléréséhez. A változó és rossz fokozatot akkor kap a tanuló, ha a nyolcból négy érvényes a tanulóra.

Szorgalom				
értékelés	példás	jó	változó	hanyag
Tanulmányi munkája	képességeinek megfelelő, vagy azt többször meghaladó	képességeinek megfelelő, vagy alkalmanként azt meghaladó	képességeihez mérten nem mindig megfelelő	képességeihez mérten nem megfelelő
Teljesítménye	egyenletes	néha egyenetlen	ingadozó, kettő vagy kevesebb tantárgyból nem éri el az elégségest	többször nem értékelhető, kettőnél több tárgyból nem éri el az elégségest
Munkavégzése	kitartó, pontos	rendszeres	rendszeretlen	megbízhatatlan
Tanórai tevékenysége	aktív	általában aktív	önálló	feladatait nem végzi el
Többletfeladat vállalása	gyakran vállal és elvégzi	keveset vállal, de azt elvégzi	ritkán vállal többletfeladatot	nem vállal
Munkabeosztása, önellenőrzése	munkabeosztása jó, önellenőrzése rendszeres	munkabeosztása általában jó, önellenőrzést gyakran végez	munkabeosztása rendszeretlen, önellenőrzést ritkán végez	munkabeosztása gyenge, önellenőrzést nem végez
Önálló munkavégzése	megbízható	ritkán pontatlan	figyelmetlen	nem megbízható
Taneszközei rendezettsége	tiszták, nem hiányosak	tiszták, elvétve hiányosak	nem mindig megfelelő külleműek, többször hiányosak	nem megfelelő külleműek, gyakran hiányosak

A szorgalom elbírálásakor a nyolc értékelési szempontból legalább ötnek kell teljesülnie a példás és jó fokozat eléréséhez. A változó és rossz fokozatot akkor kap a tanuló, ha a nyolcból négy érvényes a tanulóra.

Az iskolánkban adható elismerés, dicséret formái

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolai jutalmazás formái.

- Az iskolában tanév közben a következő elismerések, dicséretek adhatók:
 - ✓ szaktanári dicséret,
 - ✓ napközis nevelői dicséret,
 - ✓ osztályfőnöki dicséret,
 - ✓ igazgató-helyettesi elismerés
 - ✓ igazgató-helyettesi dicséret
 - ✓ igazgatói elismerés,
 - ✓ igazgatói dicséret,
 - ✓ nevelőtestületi dicséret,
 - ✓ szaktárgyi dicséret,
 - ✓ diákönkormányzat-vezetői dicséret.
- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
 - ✓ szaktárgyi teljesítményért,
 - ✓ példamutató magatartásért,
 - ✓ kiemelkedő szorgalomért,
 - ✓ a közösségért végzett munkáért,
 - ✓ példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Az iskolánkban adható elmarasztalás, büntetés formái

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírvének és közösségének elmarasztalásban, büntetésben részesítjük.

Az iskolai büntetések formái:

- ✓ nevelői figyelmeztetés;
- ✓ osztályfőnöki figyelmeztetés;
- ✓ osztályfőnöki intés;
- ✓ osztályfőnöki megrovás;
- ✓ igazgatói figyelmeztetés;
- ✓ igazgatói intés;
- ✓ igazgatói megrovás;
- ✓ nevelőtestületi figyelmeztetés;
- ✓ nevelőtestületi intés;
- ✓ nevelőtestületi megrovás.

Az iskolai elmarasztalások, büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – eltérünk.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek, amennyiben más eljárás nem szab meg retorziót.

Az elmarasztalást, büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkezen és súlyosan megszegi, ellene **a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény** rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

3.14 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskolaváltás szabályai intézményünkben:

- a távozó tanuló szülőjének átadjuk a tanuló bizonyítványát,
- a saját taneszközein túl a tankönyveit csak állami fenntartású intézménybe történő távozáskor viheti magával,
- kitöltve továbbítjuk az iskola változtatásáról szóló értesítőt a gyermek érdemjegyeivel és mulasztásaival.
- az intézmény jogszabály által előírt dokumentációs kötelezettségét elvégezzük.

A tanuló átvételének szabályai:

- az iskola felvételi körzetébe költöző tanulót automatikusan átvesszük, amennyiben a szakmai alapdokumentumunk azt nem gátolja.
- ha a gyermek nem tartozik az iskola körzetébe, és az előző tanév végi átlaga 3,5-nél alacsonyabb, és/vagy a magatartás és szorgalom értékelése nem jobb változónál, akkor az igazgató a döntése meghozatala előtt kikéri a helyettese és az érintett osztályfőnök véleményét.
- az iskolánkba a második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. A vizsga sikerességének érdekében egyéni segítségnyújtást adunk, és türelmi időt biztosítunk a vizsga megismétléséig. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

3.15 Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

Iskolánkban a hagyományos (előadás, magyarázat, elbeszélés, kiselőadás, vita, megbeszélés, szemléltetés... stb.) mellett sajátos pedagógiai módszereket is alkalmazunk intézményi és osztály, csoport szinten egyaránt. Ezek a tevékenykedtetésre épülő módszerek tanulóink tudásának alkalmazását életszerű helyzetekben, az együttműködést, a személyiség egészének fejlesztését szolgálják.

A tanulás-tanítás folyamatában rendszeresen megjelenik

- a differenciálás,
- a csoportmunka,
- a kooperatív munka,
- a rétegmunka,
- a játék- és élménypedagógia,
- a pozitív pedagógia,
- az interaktív tananyagok, felületek használata,
- a tematikus nap,
- a témahét,
- a projektoktatás,
- az Intézményi integrációs rendszer (IPR) működése.

A diákjaink komplex személyiségfejlesztésének érdekében alternatív pedagógiai módszerekkel – adaptív oktatás, Boldogság órák, Zsiráf iskola, Ökoiskola, KIP, ...) is megismerkedünk, és azokat az intézményünk sajátosságaira adaptálva beépítjük a nevelő-oktató munkánkba.

A sajátos módszerek a tanórán és a tanórán kívüli foglalkozásokon egyaránt megtalálhatók.

A témanapok, témahetek és a projektek konkrét tartalmát minden tanévben az éves munkatervben rögzítjük a tanulói igények és az intézményi lehetőségek figyelembe vételével.

Hagyományként - az összes tanuló bevonásával - jelen van a pedagógiai munkánkban:

- a Teljeskörű Iskolai Egészségfejlesztés (TIE) program keretében megvalósuló egészségnap,
- sportnap,
- a fenntarthatóság jegyében az újrahasznosítással kapcsolatos projekt,
- a pályaválasztást segítő pályaorientációs nap,
- a Föld napja,
- a madarak és fák napja, aminek helyszíne – a lehetőségek figyelembe vételével - a Sziágyi Erdei Iskola,
- a gyermeknap,
- Fenntarthatósági témahét,
- Digitális témahét.

3.16 Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

Intézményünkben a tanulói tankötelezettséget egyéni tanulói munkarenddel teljesítő diákok számára szervezünk a tanév első félévének és második félévének utolsó tanítási hetében beszámoltatást. Az ismeretek számonkérése az adott évfolyam tantárgyaira vonatkozó, az iskola helyi tantervében meghatározott módon történik. A felkészítést a szülő végzi, kérésére segítséget nyújtunk.

A tanuló a tanulmányok alatti vizsgáknál leírtak szerint számol be írásban, szóban, vagy gyakorlatban. Olyan formában, hogy a tanulónak napi háromnál több írásbeli beszámolója nem lehet.

Az eredményről mind a tanulót, mind pedig a szülőt az előírt összes tantárgyi beszámolót követően tájékoztatjuk írásban.

3.17 Az otthoni, napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az otthoni, napközis és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei:

- a tanórán feldolgozott tananyaghoz kell kapcsolódnia,
- a gyakorlást, készség- és képességfejlesztést kell szolgálnia,
- a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítását célozza meg,
- az önálló tanulási technikák gyakorlásának kell teret adnia,
- jelenjen meg az önművelés igényének felkeltése,
- teret kell kapnia a tanuló egyéni fejlettségének, a differenciálásnak,
- az önellenőrzésre és önértékelésre neveljen.

A tanulók házi feladataik elkészítését a napközi otthonos, tanulószobai foglalkozások munkarendjében meghatározott tanulási időben nevelői irányítással és segítséggel végzik.

Az otthoni, napközis és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának korlátai:

- A feladatok mennyisége igazodjon a tanulók életkori sajátosságaihoz, terhelhetőségéhez:
 - ✓ ebből következően a kötelezően elvégzendő írásbeli és szóbeli feladatok megoldásához szükséges idő együttesen – napi átlagban - nem haladhatja meg
 - 1. évfolyamon és a 2. évfolyam első félévében a 30 percet,
 - 2. évfolyam második félévében és 3. évfolyamon a 45 percet,

4. évfolyamon a 60 percet,

5-6. évfolyamon a 75 percet,

7-8. évfolyamon a 90 percet.

- ✓ a napközis vagy tanulószobai foglalkozást vezető pedagógus – az osztályban tanítókkal előzetes egyeztetés alapján - naponta egy tantárgy feladatát ellenőrzi minőségi szempontból, a többit csak mennyiségileg.
- ✓ A felkészülést – lehetőségek szerint – a következő tanítási nap órarendje szerint kell megszervezni. Ehhez a napközis és tanulószobai foglalkozások helyszínéül kijelölt termekbe az iskola tankönyvtárából a feladatok elvégzéséhez szükséges könyveket helyezünk el.
- Azon tanulók, akik felkészülése más iskolai vagy iskolán kívüli foglalkozáson való részvétel miatt nem biztosított, otthon kell elkészíteni a feladatait és felkészülni a következő tanítási órára.
- A tanítási szünetekre és munkaszüneti és szabadnapokra sem írásbeli, sem szóbeli kötelezően megoldandó feladat nem adható. Ez alól kivétel, ha az órarendben a tanítás nélküli időszak utolsó és a következő tanítási időszak első napján ugyanazon tantárgyi óra van.
- A tanórán kívül elvégzendő feladatok nem kérhetők számon:
 - ✓ az igazolt hiányzást követő első tanítási napon,
 - ✓ a 18 óra után lezáruló (beleértve az esetleges utazási időt) rendezvényeket követő napon.

3.18 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az intézmény vezetője felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az intézmény vezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében leírtak szerint

- ✓ egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a 250 tanítási órát,
 - ✓ egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 %-át meghaladja. Ezen okok egyike miatt a tanuló teljesítménye a tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a nevelőtestület engedélyezheti az osztályozó vizsga letételét.
- A tanuló számára engedélyezték az egyéni tanulói munkarendet.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán sem teljesítette a továbbhaladás követelményeit.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismételésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri. Ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.

3.19 A sajátos nevelési igényű tanulók fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program

A sajátos nevelési igényű gyerekek fejlesztésére és felzárkóztatására nagy hangsúlyt fektetünk. Fejlesztő programunk a játékosságon, a tapasztalatszerzésen, életkori sajátosságokon, pozitív érzelmeket keltő tevékenységeken alapul. Az intézményben dolgozó és külső szakemberek segítségével biztosítjuk a tanulók fejlődését.

Iskolánkban az integráltan oktatható:

- a mozgásszervi fogyatékos,
- a beszéd fogyatékos,
- az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő – diszlexiás, diszgráfiás, diszortográfiás, diszkalkuliás, figyelemzavaros/hiperaktív,
- az enyhe értelmi fogyatékos,
- érzékszervi fogyatékosok közül a
 - ✓ hallási fogyatékos,
 - ✓ látási fogyatékos diákokkal foglalkozhatunk.

Az intézményi programunk általános céljai:

- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg,
- segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést;
- az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez;
- a tanuló értékelésének középpontjában az egyéni képességeihez mért fejlődés álljon,
- a tanulást megalapozó pszichikus funkciók, képességek, készségek kialakítása, fejlesztése kiemelt szerepet kapjon a teljes alapfokú oktatás szintjén,
- a tanulókat a nevelés-oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

A célokból eredő általános feladataink:

Feladat	Felelős	Határidő	Erőforrás	Elvárás
a tanulóra vonatkozó szakértői vélemény alapján fejlesztési terv készítése, beépítése a pedagógusok tanmeneteibe	igazgató, gyógypedagógus	a szakértői vélemény kézhez kapását követő 7. nap	- a gyógypedagógus felkészültsége - technikai eszközök	a fejlesztési tervek elkészülte a tanmenetek módosítása
a fejlesztő, rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások megszervezése a tanuló terhelhetőségének figyelembe vételével	igazgató, gyógypedagógus	tanév eleje, a szakértői vélemény kézhez kapását követő 3. nap	- az igazgató és helyettesének együttes szervezési munkája - a gyógypedagógus felkészültsége, - teremkapacitás - technikai eszközök	a foglalkozások beillesztése a tanítás-tanulás folyamatába (az órarend elkészülte)

a megfelelő tartalmak közvetítése	a tanuló közvetlen nevelésben-oktatásában résztvevő pedagógusok	a tanulás-tanítás teljes folyamata és a tanév vége	<ul style="list-style-type: none"> - pedagógusok felkészültsége, módszertana - speciális eszközök szükség szerint - taneszközök - technikai eszközök 	a sajátos nevelési igényű tanuló megfelel a számára előírt továbbhaladási feltételeknek
a tanuló teljes személyiségének, közösségbe történő beilleszkedésének segítése	osztályfőnök, a tanulót tanító pedagógusok	a tanulás-tanítás teljes folyamata és a tanév vége	<ul style="list-style-type: none"> - pedagógusok felkészültsége, módszertana - speciális eszközök szükség szerint - személyiség- és közösségfejlesztő foglalkozások szervezése - technikai eszközök 	a tanuló személyisége pozitív irányban változik a gyermek sikeresen integrálódik a tanulói közösségekbe
a szakértői véleményben leírtak megvalósulásának nyomon követése	igazgató	minden tanév első félévének vége és a tanév vége	az igazgató munkája, felkészültsége	a fejlesztési terv és a tanuló haladásának összevetése, az esetleges problémák korrigálása
a szükséges felterjesztések elkészítése, továbbítása	osztályfőnök, szaktanár, igazgató-helyettes	a szakértői vélemény lejártá előtt négy hónappal, az új felterjesztések esetében a problémák rögzítését követően	a felterjesztés dokumentációja kapcsolat a védőnővel technikai eszközök	a felterjesztések pontos és határidőben elkészültek

		legkésőbb két héttel		
--	--	----------------------	--	--

A fogyatékoság típusához és fokához igazodó speciális program – méreténél fogva a pedagógiai program IV. sz. **függeléké**ben szerepel.

3.20 Részvétel a Lázár Ervin Programban

Az iskolánk valamennyi tanulója számára biztosított a Lázár Ervin Programban való részvétel a kiírás szerint. A rendezvények több szempontból is segítik a pedagógiai céljaink megvalósulását:

- megismerkedhetnek kulturális, nemzeti értékeinkkel,
- a közös élmény támogatja a közösségfejlődését,
- az előadások, rendezvények támogatják az informatív tanulást, a személyiség fejlődését.

3.21 Részvétel a Határtalanul! Programban

A hetedik évfolyamos tanulóink kiránduláson vehetnek részt a Határtalanul! Program keretében. A hatodik évfolyamos diákok szüleinek egyöntetű jóváhagyásával pályázzunk a megvalósítás érdekében.

4. Legitimációs záradékok

A nevelőtestület a pedagógiai programot és annak módosításait 2023. augusztus 30-án elfogadta

Görgeteg, 2023. augusztus 30.

Nagy Judit
igazgató

5. Függelék

I. Intézményi integrációs program

II. Intézményi egészségfejlesztési program

III. Intézményi környezeti nevelési program

IV. Az iskolánkban integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program

V. A nemzetiségi kultúra megismerését - Cigány/Beás nyelv és irodalom – szolgáló tananyagjavaslat

VI. A tanulókat érintő, nem tantárgyi tudást mérő mérési protokoll

VII. Az intézmény tantárgyankénti helyi tanterve

VII/1. Alsó tagozat

VII/2. Felső tagozat

A pedagógiai program I. számú függeléke

2023.

Intézményi integrációs program

Nagy Judit

Görgetegi Általános Iskola és Telephelye

2023.

I. Az alkalmazás feltételei

1. Felmérés szülői nyilatkozatok és a jegyző által eljuttatott határozatok alapján:
 - kap-e gyermekvédelmi támogatást,
 - hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű-e a gyermek,
 - nyilatkozattételhez, személyes adatai kezeléséhez hozzájárul-e,
 - igényt tart-e a képesség kibontakoztató, illetve integrációs felkészítés rendszerében való részvételre.

2. A felmérés összegzése után az intézmény vezetője mérlegeli a 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet alapján a programokba még bevehető (az egyik kritériumnak meg nem felelő) tanulók létszámát és személyét (10 %).

1. Integrációs stratégia

1.1 Helyzetelemzés

1.1.1 Az iskola bemutatása

Iskolánk Somogy megye déli részén két településen Görgetegen és Rinyaszentkirályon működik. A két érintett község hátrányos helyzetű, ebből következően az intézményünkbe járó diákok nagyrésze – közel 90%-a hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű. Mindkét telephelynek zöld területtel ellátott udvara van. A 9 osztályunk tanulói 5 napközis csoportban készülnek fel a tanítási órákra, s vesznek részt szervezett szabadidős foglalkozásokon.

Az iskola beiskolázási körzetéből adódóan eltérő szociokulturális háttérrel rendelkező gyermekeket fogad, ezért az intézmény nevelő-oktató munkája ennek megfelelő összetettséget mutat.

Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és problémás tanulóink szüleivel több csatornán tartjuk a kapcsolatot. Az osztályfőnökök ismerik tanulóink családi hátterét, problémáikat és lehetőségeiket.

SNI-s tanulóink – a rájuk vonatkozó programunka alapján - integráltan tanulnak, az osztályközösség elfogadja őket, közösségi programokban részt vesznek.

Az iskola jól együttműködik az óvónőkkel, a házi orvossal, a védőnővel, a családsegítő szolgálat munkatársaival és az önkormányzat szociális előadójával.

Tanórán kívüli programokon való részvételt biztosítjuk valamennyi diákunknak.

1.1.2 Személyi feltételek

A feladatok megvalósításához – a várható tanulócsoportok és tanulólétszám alakulását is figyelembe véve - a személyi feltételek adottak. A pedagógusok több olyan továbbképzésen vettek részt, amelyen a szükséges, korszerű módszertant elsajátították. Ezeket a napi nevelő-oktató munkájuk során alkalmazzák.

1.1.3 Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételek szinten tartása vagy javítása az iskola fenntartójának támogatásával, a pályázati lehetőségek kihasználásával valósul meg. Az utóbbi években ezen források a segítségével sikerült megteremteni az oktatás tárgyi eszközeit.

1.1.4 Eddigi törekvéseinek, eredményeink

A különböző háttérrel és a különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező tanulók fogadás, együttnevelése terén:

- azonos hangsúlyt fektetünk a tehetségek kibontakoztatására, fejlesztésére. Ezeknek megteremtjük a tanórai és tanórán kívüli feltételeit.
- A beiratkozott elsősöknél a tanév elején elvégezzük az iskolai készségek, képességek vizsgálatát.
- Már az elmúlt években is odafigyeltünk, hogy a sajátos nevelési igényű, és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulóin fejlesztését – lehetőség szerint a tanítási órákkal összehangolva szerveztük meg a túlterheltség elkerülése érdekében.
- A megismert korszerű pedagógiai módszerek, tanulásszervezési eljárásokat folyamatosan alkalmazzuk. Ezen repertoárunkat tervszerűen bővítjük.

A szülővel történő kapcsolattartás terén:

- az iskola és a szülő kapcsolatának szorosabbá, harmonikusabbá tétele érdekében folyamatosan keressük és bővítjük az együttműködés lehetőségét és annak minőségét.

A tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer terén:

- a magatartás és a szorgalom értékelésére egységes eljárás rendet rögzítettünk a pedagógiai program helyi tantervi részében. Ezt következetesen betartjuk.
- a tantárgyi tudás értékelésére is hasonlóan kidolgozott konkrét rendszert alkottunk meg.

2. Célrendszer megfogalmazása

2.1 Általános céljaink

- Kiemelt figyelmet fordítunk az önálló ismertszerzés megalapozására, fejlesztésre, a szilárd alapkészségek kialakítására.
- Minden tanuló számára esélyt biztosítunk az eredményes tanuláshoz, egyéni fejlődésének kibontakoztatásához.
- A harmonikus személyiség formálás magában foglalja a testi és lelki egészséget egyaránt. Ennek megfelelően törekszünk a tanulóink mozgáskultúrájának fejlesztésére, a mozgásigényük kielégítésére.

- Alapvető értékek tekintjük a környezetünk megismerését, megóvását. Ehhez az iskolai és az iskolán kívüli helyszíneket is hasznosítjuk.
- A világban való eligazodást segítjük a képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésével.

A pedagógiai munkánkkal támogassuk A differenciálás mindennapi nevelő-oktatómunka része.

- a társadalomba való beilleszkedést.
- Az esélyeket növeljük a meglévő hátrányok csökkentésével.

2.2 Helyi, speciális céljaink

A különböző háttérrel és a különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező tanulók fogadása, együttnevelése terén:

- a képességek, készségek mérése az első osztályban és a többi évfolyamon a pedagógiai programban megfogalmazottak szerint történjen.
- Az egyéni képességek fejlesztése, a részképességek hiányának feltárása, ezek módszeres kezelésére, az integrációs tevékenységekre biztosítjuk a szükséges humán-, anyagi és technikai erőforrásokat.
- Az egyéni különbségekre alapozva végezzük a nevelő-oktató munkánkat.
- A segítjük a tanulóink továbbtanulásához szükséges döntések megalapozását, a megfelelő szintű felkészítésükkel.
- A tanulók motiváltságának növelése, sikerélményhez juttatása.
- A szociális és kulturális hátrányok csökkentése.

2.2.1 A multikulturális tartalmak területén

Céljaink:

- a másság megismertetése, tisztelete, elfogadtatása, tudatos vállalásának erősítése.
- Más kultúrák megismerésére, elfogadására nevelés.

2.2.2 A szülővel történő kapcsolattartás terén

Céljaink:

- a szülők nevelési kultúrájának segítése a személyes kapcsolattartás lehetőségeinek kihasználásával.
- A kapcsolattartás formáinak, alkalmainak bővítése.

2.2.3 A tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer terén

Céljaink:

- az integrációs program keretében kidolgozott szöveges értékelés alkalmazása.
- A tanulók tevékenységének folyamatos értékelése.
- Az elsajátított módszertani ismeretek átadása, az egységes alkalmazás feltételeinek megteremtése.

3. Az iskolába való bekerülés előkészítése

Az óvodából az iskolába való átmenet segítése, a beilleszkedést támogató programok

Céljaink:

- a kölcsönös bizalom kiépítése és megtartása az intézmények között.
- Egymás munkájának megismerése.
- Az óvodásokkal (szüleikkel) az iskolai élet megismertetése.

Tervezett tevékenységek:

- a tanítók látogatása a partner óvodákban,
- az óvodai nagycsoportos gyerekek látogatása az iskolában,
- a leendő elsősök és szüleik látogatása az iskolában,
- előzetes tájékozódás a beiratkozott tanulókról,
- bemeneti mérések elvégzése és kiértékelése a gyermekek képességeinek megismeréséhez,
- az óvónők nyomon követő látogatása az iskolában.

Várható eredmények:

- az óvodások ismereteket szereznek az iskolai életről, az iskolánk épületéről.
- A tanévnyitón ismerősként köszöntik a tanítóikat.
- A leendő szülők tájékozódtak a nálunk folyó nevelő-oktató munkáról.
- A tanítók az előzetes tájékozódások, mérések és beszélgetések alapján már az első napokban egyénre szabottan végezhetik munkájukat.
- A gyerekeknek rövidebb idő kell az iskolai életbe, a napi munkába való bekapcsolódáshoz.

4. Együttműködések – partnerségi kapcsolatok kiépítése, ápolása

4.1. A szülői házzal

Céljaink:

- a tanuló szűkebb környezetének megismerése,
- az iskolai és szülői elvárások egységesítése,
- az egymás közötti kommunikáció megfelelő szintű kialakítása, fenntartása,
- segítségnyújtás.

A kapcsolatformái

A szülő és iskola közötti kapcsolattartás formái a pedagógiai programban rögzítetteken túl:

- szülői munkaközösségi megbeszélések a szervezeti és működési szabályukban meghatározottak, illetve igény szerint,
- közös programok a családokkal osztály és intézményi szinten,
- problémamegoldó esetmegbeszélések,
- a háromhavonkénti értékelések.

Közös fejlesztési cél

- A háromhavonkénti közös árnyalt értékelésben a tanulókkal kapcsolatos megállapításokban egyetértés, a továbblépés lehetőségeinek megbeszélése.
- A szülők egymásközti kapcsolatának erősítése.
- A szülői aktivitás növelése a közös célok érdekében.

4.2 A gyermekjóléti szolgálattal

A kapcsolattartás célja:

- A gyermekek védelme, jogainak biztosítása.
- Szociális segítségnyújtás.
- Ahol szükséges a családi életvitel figyelemmel tartása.
- Igazolatlan hiányzások csökkentése.

A kapcsolattartás formái:

- Nevelési értekezleten tájékoztató a tanároknak.
- Szülőkkel közös esetmegbeszélések (eseti jelleggel).
- Közös családlátogatások.
- Családgondozással kapcsolatos közös teendők.

4.3 A szakszolgálatokkal

A kapcsolattartás célja:

- konzultációs lehetőség kérése a problémás gyerekek esetén.
- A szülők nevelési kultúrájának támogatása.
- Módszerek megismerése, szakmai tanácsok adása a nevelő-oktató munkánkhoz.

A kapcsolattartás formái:

- nevelési értekezletek
- műhelymunka szervezése,
- bejelentkezés alapján beszélgetés,
- szakmai programok.

4.4 A középfokú oktatási intézményekkel

A kapcsolattartás célja:

- a pályaválasztás segítése,
- volt tanulóink nyomon követése.

A kapcsolattartás formái:

- szülői értekezlet,
- pályaválasztással kapcsolatos rendezvények látogatása,
- középiskolák fogadása a pályaválasztás segítése céljából,
- visszajelzések a volt diákjaink tanulmányi eredményeiről.

4.5 Kisebbségi önkormányzatokkal, civil szervezetekkel

A kapcsolattartás célja:

- együttműködés a tanulók iskolai életének jobbítása érdekében,
- szabadidős programokon a kisebbségi kultúra megismerése.

A kapcsolattartás formái:

- egyeztető megbeszélések,
- rendezvények.

II. A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei

1. A kulcskompetenciákat fejlesztő programok, programelemek

1.1 Az önálló tanulást segítő felkészítés

- A tanulási és magatartási nehézségek, zavarok kialakulásának megelőzése, illetve azok kezelése a szükséges szakemberek bevonásával.
- Tanulásmódszertani program kidolgozása és alkalmazása az intézmény valamennyi évfolyamában.
- Kreatív tevékenységre épülő foglalkozások szervezése a szabadidős tevékenységek keretén belül. A tanulók támogatása a saját ötleteik, érzéseik kifejezésére, a szituációknak megfelelő módon cselekvésre.

1.2 Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

- A tanulásban lemaradást mutató tanulóinknak az órai differenciáláson túl egyéni felzárkóztatásra adunk lehetőséget.
- Az iskolánk célkitűzései között szerepel a környezet védelme és az ennek megfelelő magatartás kialakítása.
- Az IKT eszközök alkalmazásával támogatjuk az önálló és személyre szabottabb tanulást.

1.3 Szociális kompetenciák fejlesztése

- Az iskola szabályainak kialakításába, világos megfogalmazásába bevonjuk a diákokat.
- Elvárjuk a megfelelő kommunikációt, támogatjuk a konfliktushelyzetek feloldását, egymás elfogadását.
- A tanulók számára páros, csoport és kooperatív tevékenységekben, projektfeladatok megoldásában biztosítjuk a szociális kompetenciák gyakorlását.
- A tanórákon, egyéb foglalkozásokon, szabadidős keretben a hagyományos tanulási forrásokon kívül másokat is bevonunk a tanítás-tanulás folyamatába.

2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok

- Heti rendszerességgel egy egyéni vagy közösségi foglalkozás megtartása, ahol a hátránykompenzáció a kiemelt feladat.
- A kirándulások, kulturális, sport programok, projektek szervezése osztály és iskolai szinten.

- Minden tanévben biztosítunk legalább egy olyan szakkört, amely lehetőséget biztosít a kreatív tevékenységekre.

3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek

- A differenciált tanóraszervezés elvárás az intézményünkben.
- Az értékeléskor a pozitív megerősítés kap nagyobb hangsúlyt.
- A digitális platformok alkalmazását felhasználjuk a motiváció fenntartására.
- A projektmódszer előnyeit is igyekszünk kiaknázni.

4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái

- A pedagógusok látogatják egymás óráit. Ez segíti a horizontális tanulást, a módszertani fejlődést, a tanulók és egymás munkájának hatékonyabb megismerését.
- Egyes feladatokra munkacsoportok alakulnak.

5. Háromhavonta kötelező kompetencialapú értékelési rendszer elemei

- A kidolgozott szöveges értékelést működtetjük.

6. Multikulturális tartalmak

- A multikulturális tartalmak –az etnikai sokszínűség, illetve a kapcsolódó kulturális ismeretek – megjelennek a tantárgyi ismeretekben, a szabadidős foglalkozásokon.
- A digitális világban található hasonló tartalmak megértését, rendszerbe helyezését segítjük különböző módszerek alkalmazásával.

7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

- Pályaorientációs projekt megvalósításával: pályaorientációs nap, középfokú intézmények látogatása, kapcsolattartás a Somogy Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával.
- A továbbtanulásra való felkészülés biztosításával.

III. Elvárható eredmények

1. Erőforrásaink alapján hosszabb távon is képesek vagyunk az együttnevelésre.
2. A pedagógusok egységes eljárásokat dolgoznak ki és alkalmaznak a problémás területek megszüntetése érdekében.

3. A differenciálás mindennapi nevelő-oktatómunka része.
4. A tanulói motiváció nő.
5. A tanulói lemorzsolódás fokozatosan csökkenő tendenciát mutat.
6. Nő a tanulók egymás iránti elfogadottsága
7. Valamennyi 8. évfolyamos diák felvételt nyer középfokú intézménybe a rendes felvételi eljárás során.
8. A szülő és az iskola kapcsolata szorosabbá válik.
9. A tanulók érdekében működtetett kapcsolatrendszer eredményes.

A céljaink elérése érdekében az alábbi munkacsoportok működnek az program keretében:

- Óvoda – iskola átmenet munkacsoport
- Pályaorientációs munkacsoport
- Lemorzsolódást megelőző munkacsoport
- IPR menedzsment munkacsoport.

A pedagógiai program II. számú függeléke

2023.

Intézményi egészségfejlesztési program

Nagy Judit

Görgetegi Általános Iskola és Telephelye

2023.

Az egészség megőrzése fontos feladatunk. Az iskolába járó gyerekekben el kell mélyítenünk az egészséghez kapcsolódó pozitív hozzáállást. A fizika, a szellemi és a lelki egészség hármását egységben kezelve érhetjük el, hogy tanítványaink megfelelően felkészülve lépjenek ki a világba.

Az egészségnevelési program céljai és feladatai, valamint a környezeti nevelés program céljai és feladatai szerves egységet alkotnak.

Helyzetelemzés

A görgetegi és a rinyaszentkirályi iskolában egyaránt nagy hangsúlyt fektetünk az egészségfejlesztésre. Intézményünk részt vett a TÁMOP – 6.1.2. pályázatban, ahol az intézményi egészségfejlesztés megvalósítása volt a cél. Az ebben a programban szerzett tapasztalatokat - a fenntartási időszakot követően is – hasznosítjuk az iskola nevelő-oktató munkájában. Törekszünk arra, hogy valamennyi tanulónk – az életkori sajátosságoknak megfelelően – megismerje az egészséges élethez szükséges információkat. Azokat a saját életében a jövőben is alkalmazza. Ezt a feladatot nemcsak a tantárgyi és tanórán kívüli keretek között, hanem az informális tanulás lehetőségeit felhasználva végezzük. Az egészségfejlesztés során szintén a szemléletformálását tűzzük ki célnak. Az élményszerű megtapasztalást részesítjük itt is előnyben. Fontosnak tartjuk a tantárgyi koncentráció kihasználását, a szabadidős keretben pedig a személyiség formálásával érjük el a céljainkat.

A településeken dolgozó védőnővel szoros kapcsolatot ápolunk. A járási székhelyen működő egészségfejlesztési iroda programjait figyelemmel kísérjük, lehetőség szerint csatlakozunk.

Az egészségfejlesztéshez kötődő információkat a nevelőtestület tagjaival megosztjuk és beépítjük a tevékenységeinkbe. A tanulók iskolai napirendjének kialakításakor szem előtt tartjuk az egészséges életmód kritériumait. Minden tanévben szervezünk olyan, a szülőket is aktivizáló programot, ahol az egészséges életmód egy-egy szegmensére helyezük a hangsúlyt. A nevelés-oktatás folyamatába többször illesztünk be olyan tevékenységeket, amelyek biztosítják az egészséges életmódra nevelés céljainak megvalósítását. Ezen a területen a legfőbb célunk, hogy az iskolánkból távozó diákok legyenek tisztában az egészség megőrzésének fontosságával és lehetőségeivel. Legyen igényük olyan életmód kialakítására, ami ezt támogatja.

Céljaink, feladataink

Cél	Feladat	Tevékenységek	Felelős	Határidő	Erőforrás	Elvárás
A mozgás és a gerincvédelme	A tanulók számára biztosítani az életkori sajátosságokhoz szükséges mozgás mennyiségét és minőségét egyaránt.	A mindennapos testnevelés, gyógytestnevelés megszervezése.	intézmény-vezetés	a tanév vége	a pedagógusok technikai eszközök	az iskola valamennyi tanulója a korosztályának és egészségi állapotának megfelelően, aktívan vegyen részt a foglalkozásokon
		A tanórán kívül: mozgáshoz kapcsolódó versenyek, projektnapok, előadások, tábori programok szervezése.	igazgató, az éves munkatervben megjelölt pedagógusok	az éves munkatervben meghatározott időpontok	a pedagógusok felkészültsége, technikai eszközök, segédanyagok, pénzügyi források	az intézmény tanulóinak legalább 80%-a vegyen részt a tevékenységekben
A helyes táplálkozással kapcsolatos ismeretek elsajátítása, alkalmazása	A megfelelő táplálkozási szokások kialakítása	Az iskolai étkezés megszervezéséhez kötődően olyan szokásrend kialakítása, amely a helyes táplálkozási szokásokat támogatja.	igazgató-helyettes, pedagógusok	az aktuális tanév október 1. napjáig	a pedagógusok felkészültsége, egységes eljárásrend alkalmazása a tízórai, ebéd és uzsonna időszakában	a kialakított szokásrendtől a tanítási napok 85 %-ban nem térünk el.
	Az emberi élethez szükséges tápanyagok	A nevelés-oktatás folyamatában a diákok az életkori	pedagógusok	a tanév végéig folyamatosan	a pedagógusok felkészültsége,	a tanulók életkoruknak megfelelően

	ismerete, fontosságának tudatosítása	sajátosságaiknak megfelelően bemutatjuk az egészséges táplálkozáshoz szükséges élelmiszereket: plakát készítése, beszélgetés, előadások, játékok, vetélkedők, projektnapok szervezése.			szakemberek bevonása technikai eszközök, segédanyagok, pénzügyi források	tudjanak megnevezni egészséges élelmiszereket, illetve ismerjék a táplálék és egészség összefüggéseit
	Az egészségre ártalmas élelmiszerek ismerete és tudatosítása	Játékos formák, beszélgetés, magyarázat, előadás, projektnap.	pedagógusok	a tanév végéig folyamatosan	a pedagógusok felkészültsége, szakemberek bevonása, szakkönyvek, segédanyagok, technikai eszközök, pénzügyi források	A tanulóink legalább 20 %-a a szemléletformálás hatására kevesebb ártalmas élelmiszert fogyaszt.
	Az iskolai környezet egészségre káros hatásainak kiküszöbölése	Az éves órarend lehetőség szerinti optimális kialakítása a tanulók egészségének érdekében	igazgató és helyettes	az aktuális tanév első két hete	a megfelelő számú szakember biztosítása, technikai eszközök	Az adott tanévben a legoptimálisabb órarend alakul ki.
	A higiéniai szabályok	Tisztálkodási szokások tudatosítása	pedagógusok	a tanév végéig folyamatosan	a pedagógusok felkészültsége, szakemberek bevonása	A tanulóink legalább 90 %-a mindig betartja a higiénias szabályokat.

Egészséges környezet biztosítása	betartásának megkövetelése	Az iskolai személyes higiéniahoz szükséges eszközök használata	pedagógusok, takarítók	a tanév végéig folyamatosan	a szükséges eszközök megléte, a pedagógusok felkészültsége	A tanulóink legalább 80 %-a használja iskolai személyes higiéniahoz szükséges eszközöket.
	A megfelelő iskolabútorzat biztosítása	A megfelelő bútorzat beszerzése, az osztályteremben tanuló diákok számára a meglévő bútorok optimális elhelyezése	igazgató, karbantartók, pedagógusok	a tanév vége	eszközmozgatáshoz szükséges erőforrás, pénzügyi források	Valamennyi diák a számára megfelelő bútorzatot használhatja.
	A tanuláshoz szükséges egészséges környezet kialakítása	Megfelelő fényviszonyok biztosítása	igazgató, karbantartók,	a tanév végéig folyamatosan	technikai eszközök,	Az iskola helyiségeiben megfelelő számú fényforrás áll rendelkezésre.
		Az időjárási viszonyok figyelembe vételével minél több levegőn tartózkodás, szellőztetés.	pedagógusok	a tanév végéig folyamatosan	a pedagógusok felkészültsége	A diákok 85 %-a maximálisan kihasználja a friss levegőn tartózkodás lehetőségét.
Társas kapcsolatok megfelelő színvonalú működtetése	Önismeret, önkifejezés, önérvényesítés elmélyítése	Beszélgetés, megbeszélés, játékok, tesztek alkalmazása.	pedagógusok	a tanév végéig folyamatosan	a pedagógusok felkészültsége, szakmai anyagok	A diákok 80 %-a az életkori sajátosságainak megfelelően ismeri a tulajdonságait.

	A közösségi viselkedés alapvető szabályainak megismertetése, alkalmaztatása.	A diákokkal közösen kialakított szabályrendszer működtetése, a jutalmazás és a szankcionálás következetes alkalmazása.	a diákön-kormányzat, pedagógusok	a tanév végéig folyamatosan	a pedagógusok felkészültsége a diákönkormányzat együttműködése	A tanulók 90 %-a betartja a kialakított szabályrendszert.
	Egymás elfogadására nevelés	Művészeti alkotások bevonása, szituációs játékok, megbeszélés, páros, csoport-, kooperatív és projektmunka alkalmazása a tanórákon és egyéb foglalkozásokon.	pedagógusok	a tanév végéig folyamatosan	a pedagógusok felkészültsége, szakmai anyagok	A diákok 85 %-a elfogadja a társait, legalább 50 %-a bárkinek segítséget nyújt, ha szükségét látja.
	Konfliktushelyzetek megoldásának megtanítása	Megbeszélés, mediálás, konfliktust feloldó technikák alkalmazása.	pedagógusok	a tanév végéig folyamatosan	a pedagógusok felkészültsége, szakmai anyagok	A diákok 50 %-a képes - felnőtt beavatkozása nélkül, a tanult technikák használatával - megoldani a konfliktushelyzet eit.
	A családi életre nevelés	A párkapcsolatok, a családon belüli szerepek, a családtervezés jellemzőinek megismertetése.	pedagógusok	a tanév vége	a pedagógusok felkészültsége, szakemberek bevonása, szakkönyvek, segédanyagok,	A diákok az életkori sajátosságaiknak megfelelően képesek megfogalmazni a

		Beszélgetések, előadások a témával kapcsolatosan.			technikai eszközök,	témával kapcsolatos véleményüket.
A digitális világ, az egészség-tudatos eszköz-használata	A digitális és a valóságos világ különbségének tudatosítása.	Előadások, beszélgetések, összehasonlítások, produktumok létrehozása.	pedagógusok	a tanév végéig folyamatosan	a pedagógusok felkészültsége, szakemberek bevonása, szakkönyvek, segédanyagok, technikai eszközök	A diákok az életkori sajátosságaiknak megfelelően – megtudnak nevezni különbségeket.
	A médiavilágának megértése és tudatos használata	A média céljának, jellemzőinek megismertetése, a korosztálynak megfelelő médiatartalmak összegyűjtése, a tudatos használathoz szükséges szempontok megbeszélése.	pedagógusok	a tanév vége	a pedagógusok felkészültsége, szakemberek bevonása, szakkönyvek, segédanyagok, technikai eszközök	A tanulóink legalább 50 %-a kerüli a korosztályának nem megfelelő médiatartalmat.
	A virtuális világ veszélyei	Az életkori sajátosságoknak megfelelően a virtuális világ veszélyeinek megbeszélése, bemutatása.	pedagógusok	a tanév végéig folyamatosan	a pedagógusok felkészültsége, szakemberek bevonása, szakkönyvek, segédanyagok, technikai eszközök	A tanulóink legalább 65 %-a az életkori sajátosságainak megfelelően képes kezelni a virtuális világot.
Káros szenvedélyek elutasítása	Az egészséges énkép, a felelősségvállalás kialakítása és	Művészeti alkotások bevonása, szituációs játékok, megbeszélés, páros,	pedagógusok	a tanév vége	a pedagógusok felkészültsége, szakemberek bevonása,	A tanulóink az életkori sajátosságaiknak megfelelően -

	elmélyítése, valamint a kudarcfeldolgozás megtanítása.	csoporthoz, kooperatív és projektmunka alkalmazása a tanórákon és egyéb foglalkozásokon. A kudarcfeldolgozás technikáinak elsajátítása.			szakkönyvek, segédanyagok, technikai eszközök,	ismerik a káros szenvedélyek okozta problémákat.
	A káros szenvedélyek okozta egészségügyi problémák megismertetése, tudatosítása	A nevelés-oktatás folyamatában a diákok az életkori sajátosságaiknak megfelelően megismertetjük a káros szenvedélyekből eredő egészségkárosodásokat plakát készítésével, beszélgetéssel, előadásokkal, játékokkal, keretében.	pedagógusok	a tanév vége	a pedagógusok felkészültsége, szakemberek bevonása, szakkönyvek, segédanyagok, technikai eszközök, pénzügyi források	A tanulóink az életkori sajátosságaiknak megfelelően - ismerik a káros szenvedélyek okozta problémákat.
Az egészségügyi szolgáltatások biztosítása	A jogszabályok által meghatározott orvosi vizsgálatok (fogászat, oltás, státuszok meghatározása), védőnői szolgáltatások kiaknázása	A vizsgálatok szervezése, részvétel a lebonyolításban.	igazgató és a kijelölt pedagógus	Az iskola egészségügyi ellátást biztosító orvosokkal és a védőnővel egyeztetett időpontok.	megfelelő helyiség, a tanuló kíséretet biztosító dolgozó	A tanulók 100 %-a megkapja a megfelelő ellátást.

	Szűrővizsgálatok megismertése, betegségek megelőzésének tudatosítása, balesetvédelem	Előadások, beszélgetések, projekt nap, szakemberek bevonása a tájékoztató munkába.	igazgató, pedagógusok	a tanév vége	a pedagógusok felkészültsége, szakemberek bevonása, szakkönyvek, segédanyagok, technikai eszközök	A diákok aktívan részt vesznek a témával kapcsolatos programok megvalósításban.
Egészséges jövőkép	A motiváltság fenntartása, az önértékelési képesség fejlesztése és ezek eredményeként a megfelelő pályaválasztás támogatása.	Motiváltság erősítése a diákokkal közösen kialakított ösztönzők alkalmazásával.	pedagógusok, diákön-kormányzat	a tanév végéig folyamatosan	a pedagógusok felkészültsége, szakkönyvek, technikai eszközök, pénzügyi források	A tanulók motiváltsága a tanulmányi eredmények javulását eredményezi.
		A megalapozott pályaválasztás támogatása a vágyak és a realitások összehangolásával.	osztályfőnökök	a középiskolába történő jelentkezés határideje	a pedagógusok felkészültsége, szakemberek bevonása, szakkönyvek, segédanyagok, technikai eszközök	A diákok felvételt nyernek az általuk választott középiskolába.

A pedagógiai program III. számú függeléke

2023.

Intézményi környezeti nevelés program

Nagy Judit

Görgetegi Általános Iskola és Telephelye

2023.

Az ember nem független attól a környezettől, amelyben éli a napjait. Tanulóinkat fel kell készítenünk első sorban annak a természeti és társadalmi környezetnek a megóvására, amiben jelenleg él. Az életre való felkészítés keretében azonban olyan alapokat kell leraknunk, amely nemcsak a mában érvényes, hanem a jövőben is építeni tudnak rá a diákjaink.

A környezeti nevelési program céljai és feladatai, valamint az egészségnevelési program céljai és feladatai szerves egységet alkotnak. Éppen ezért az Intézményi környezeti nevelési programunkban csak azokat a területeket, tevékenységeket fejtjük ki, amely nem szerepel az egészségnevelési programban.

Helyzetelemzés

A görgetegi és a rinyaszentkirályi iskolában egyaránt nagy hangsúlyt fektetünk a környezeti nevelésre. Törekszünk arra, hogy valamennyi tanulónk elfogadja a természeti, a társadalmi környezet összhangját az emberrel. Ezt a feladatot nemcsak a tantárgyi és tanórán kívüli keretek között, hanem az informális tanulás lehetőségeit felhasználva végezzük. Szemléletet formálunk, az élményszerű megtapasztalást részesítjük előnyben. Ez által fejlődik a gyermekek gondolkodása, érzelmi intelligenciája. Fontosnak tartjuk a tantárgyi integráció kihasználását a harmonikus fejlődés érdekében.

A települések falusi és az iskolaépületeink zöld környezete jó alapot ad ezen nevelési terület egyes feladatainak elvégzésére. Az épületeken belül is igyekszünk a természethez közeli állapotokat biztosítani. Ezt szolgálják az iskola bútorzatai, dekorációi, növényei, színei.

A nevelés-oktatás folyamatába sokszor illesztünk be olyan tevékenységeket, amelyek biztosítják a környezeti nevelés céljainak megvalósítását. Apró lépésekben haladva, a tanuló szociokulturális környezetében rejlő lehetőségekre építve, vagy azokat kiegészítve végezzük a munkánkat. A legfőbb célunk, hogy az iskolánkból távozó diákok vigyék magukkal a természet szeretetét, a megóvásának igényét, és a későbbi életünkbe se távolodjanak el ezektől az értékektől.

Céljaink, feladataink

Cél	Feladat	Tevékenységek	Felelős	Határidő	Erőforrás	Elvárás
Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása	Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása, elmélyítése	a tanórákon: a kapcsolódó tananyag megtanítása, gyakoroltatása	tanítók, tanárok	a tanév vége	a pedagógusok felkészültsége, taneszközök, digitális tananyagok, technikai eszközök	a tanuló a korosztályának megfelelő szinten rendelkezzen az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretekkel
		a tanórán kívül: versenyek, vetélkedők, projektnapok, előadások, táborok szervezése	igazgató, az éves munkatervben megjelölt pedagógusok	az éves munkatervben meghatározott időpontok	a pedagógusok felkészültsége, technikai eszközök, segédanyagok, pénzügyi források	az intézmény tanulóinak legalább 80%-a vegyen részt a tevékenységekben
		kirándulások, túrák, természetjáró séták, erdei iskolai programok szervezése	igazgató, pedagógusok DÖK	az éves munkatervben meghatározott időpontok	a pedagógusok felkészültsége, technikai eszközök, segédanyagok, pénzügyi források	az intézmény tanulóinak legalább 85%-a vegyen részt a tevékenységekben
A természet szeretetére nevelés	közvetlen élmény kialakítása a természettel	kirándulások, túrák, természetjáró séták, erdei iskolai programok, táborok szervezése	igazgató, pedagógusok	az éves munkatervben meghatározott időpontok	a pedagógusok felkészültsége, technikai eszközök, segédanyagok, pénzügyi források	az intézmény minden osztálya legalább egy kirándulást, túrát szervezzen a természeti környezetbe

	a természet fontosságának megtanítása az emberi életben	az ember és természet kapcsolatának hangsúlyozása a tanítás-tanulás folyamatában a tananyagok feldolgozásán keresztül	pedagógusok	a tanév végéig folyamatosan	a pedagógusok felkészültsége, szakemberek bevonása technikai eszközök, segédanyagok, pénzügyi források	a tanulók életkoruknak megfelelően tudjanak beszélni az ember és természet kapcsolatáról
A természeti környezet értékeinek megóvására nevelés.	A természet-tudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése	témanapok, témahetek, projektek szervezése	az éves munkatervben a feladatra kijelölt pedagógusok	az éves munkaterv szerint	a pedagógusok felkészültsége, szakemberek bevonása, szakkönyvek, segédanyagok, technikai eszközök, pénzügyi források	a tanulók 80 %-a legyen aktív részese a megszervezett programoknak
	Az iskolai környezet megóvása, rendben tartása	az osztályterem rendjének megóvása	az osztályfőnök	a tanév vége	a pedagógus odafigyelése, a tisztaság megóvásához szükséges eszközök	a tanórák és foglalkozások után az osztályterem rendje elfogadható
		az iskolaudvar egyes részeinek rendben tartása	diákön-kormányzat és a segítő pedagógus	a tanév vége	technikai eszközök, a jutalmazáshoz szükséges pénzügyi források	a diákön-kormányzat megszervezte és értékelte az udvar részek rendben tartását

		téli időszakban madarak etetése	az osztályfőnökök	minden év március 30.	madáretetők, madáreleség	a madáretetőkben folyamatosan van eleség
		iskolakert létrehozása, gondozása	igazgató	a pályázati kiírás függvényében	pályázati források, eszközök, pénzügyi források	az iskolakert kialakítása megtörtént, a növények ápolása folyamatos
		az iskola növényeinek ápolása, gondozása	az osztályfőnökök, technikai dolgozók	heti rendszerességgel	technikai eszközök pénzügyi források	az iskola területén nincs elpusztult növény
A helyi és a globális környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása.	A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése	a fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák körét meghatároztuk, kijelöltük az adott tanévben fejlesztendőket	valamennyi pedagógus	a tanév vége	a pedagógusok felkészültsége taneszközök szakmai anyagok digitális anyagok technikai eszközök kapcsolati háló felhasználása	a kijelölt kompetenciák fejlesztése beépült az iskola nevelő-oktató munkáját rögzítő dokumentumokba, a fejlesztésük biztosított
		részvétel a Fenntarthatósági témahéthez kapcsolódó programok megvalósításában	igazgató	a kiírás szerinti időpont	digitális anyagok, technikai eszközök,	a Fenntarthatósági témahét megvalósításába az osztályok fele csatlakozott

A mindennapi életben való környezet-tudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés	az energiagazdálkodás fontosságának megtanítása	ismeretek átadása az energiaforrások és takarékos felhasználásukkal kapcsolatosan a tanulók életkori szintjének megfelelően	valamennyi pedagógus	tanév vége	taneszközök, szakmai anyagok, digitális anyagok, technikai eszközök	az intézmény területén a tanulók is figyelnek az energiapazarlás megszüntetésére
	az újrahasznosítás gyakoroltatása	feleslegessé vált anyagokból új tárgyak készítése	technika tantárgyat tanító pedagógusok diákön-kormányzat és a segítő pedagógus	a munkatervben meghatározott időpont	technikai eszközök, felhasználható anyagok pénzügyi források	osztályonként legalább egy tárgy készült újrahasznosított anyagokból
	a figyelem felhívása a környezetszennyező tevékenységekre	a tanuló életkori sajátosságait figyelembe véve a közvetlen és tágabb környezet szennyeződésének megszüntetése („TeSzedd!” akcióhoz csatlakozás, szelektív hulladékgyűjtés)	valamennyi pedagógus	a tanév végéig, az akció kiírásának időpontja	technikai eszközök, szakmai anyagok, digitális anyagok pénzügyi források	az iskola tanulóinak legalább fele részt vett a „TeSzedd!” akció helyi programjában, a szelektív hulladékgyűjtéshez az eszközök rendelkezésre állnak.
	a természetes anyagból készült termékek fogyasztásának erősítése	figyelem felhívása a természetes anyagból készített	a technikát és vizuális kultúrát tanító pedagógusok,	a munkatervekben és a foglalkozási tervekben	természetes anyagok, technikai eszközök,	az iskola tanulóinak legalább fele részt vesz olyan

		tárgyak használatára, ilyen tárgyak, eszközök készítése	napközis nevelők, diákönkormányzat	meghatározott időpontok	pedagógusok, szakemberek, pénzügyi források	programon, ahol természetes anyagból készített tárgyakat alkothat
	a tudatos fogyasztói magatartás kialakítása	fogyasztóvédelmi ismeretek közvetítése	valamennyi pedagógus	tanév vége	fogyasztóvédelem mel kapcsolatos szakmai anyagok, szakemberek pénzügyi források,	a tanulók életkori sajátosságaiknak megfelelően megismerkednek a helyes vásárlási szokásokkal

A pedagógiai program IV. számú függeléke

2023.

Az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű
tanulók fogyatékoság típusához és fokához
igazodó fejlesztő program

Nagy Judit

Görgetegi Általános Iskola és Telephelye

2023.

Tartalom

1. Bevezető.....	2
1.1 Célunk	2
1.2 Feladataink	3
1.3 A tevékenységeinket meghatározó tényezők	3
1.3.1 Az intézményben dolgozó gyógypedagógus feladata:.....	4
1.3.2 Az intézményben dolgozó tanítók és szaktanárok feladata:	4
1.4 Tevékenységi területek, lehetőségek:	5
1.4.1 Tevékenységi formák:	5
1.4.2 A fejlesztés szervezeti keretei	6
1.5 A tanórai és a tanórán kívüli fejlesztés kiemelt területei	6
1.5.2 A matematika fejlesztésében különös hangsúlyt kap:.....	7
1.5.3 A művészetek területén kiemelt szerepet kap:.....	7
1.5.4 A mozgásfejlesztés során kiemelt szerepet kap:	8
1.5.5 A személyiségfejlesztés során kiemelt szerepet kap.....	8
1.5.6 Az élő idegen nyelv tanítása során kiemelt szerepet kap:.....	8
1.6 Az intézményben integráltan oktatható sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének specifikus feladatai	9
1.6.1 Látásfogyatékos tanuló esetében	9
1.6.2 Hallási fogyatékos tanuló esetében.....	13
1.6.3 Mozgásszervi fogyatékos tanuló esetében	16
1.6.4 Beszéd-fogyatékos tanuló esetében.....	22
1.6.5 Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló esetében	25
1.6.6 Enyhe értelmi fogyatékos tanuló esetében	33
1.7 A sajátos nevelési igényű tanuló teljesítményének értékelése	38
1.8 Tanulói jogviszony, átjárhatóság, a beiratkozás módja, folyamata a sajátos nevelési igényű tanuló esetében.....	39
2. Összegzés.....	39

„Segíts, hogy egyedül csinálhassam!”

Maria Montessori

1. Bevezető

Intézményünkben az integráltan oktatható sajátos nevelési igényű gyerekek felzárkóztatására és fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetünk.

Elkészítésekor figyelembe vettük:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: köznevelési törvény), a NAT és az Irányelv rájuk vonatkozó előírásait,
- a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit,
- a szülők elvárásait és
- az általuk nevelt-oktatott tanulók sajátosságait.

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását a tanórákon, tanórán kívüli, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók számára szervezett habilitációs és rehabilitációs foglalkozásokon segítjük. A gyengébben teljesítők felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó felzárkóztató foglalkozásokon támogatjuk.

Fejlesztő programunk a játékoságon, a tapasztalatszerzésen, életkori sajátosságokon, pozitív érzelmeket keltő tevékenységeken alapul. Megvalósítását gyógypedagógus, és a szakértői véleményben meghatározott, a fogyatékoság típusához megfelelő végzettségű utazó szakember látja el a többségi nevelést-oktatást végző pedagógusokkal együttműködve.

1.1 Célunk

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél, vagyis

- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, ami segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést;
- az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez;
- a tanulást megalapozó pszichikus funkciók, képességek, készségek kialakítása, fejlesztése kiemelt szerepet kapjon az egyéni sajátosságokra építve;
- a tanulókat a nevelés-oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

1.2 Feladataink

- a rehabilitációs, rehabilitációs és felzárkóztató foglalkozások megszervezése;
- fejlesztés - az egyéni fejlesztési terv figyelembe vételével - a tanítás-tanulás folyamatában a tanórák, egyéb foglalkozások, tevékenységek során;
- a tanuló sajátos igényeihez igazodó nevelés-oktatás biztosítása a tantervi követelmények elsajátítását szem előtt tartva;
- a gyermek számára megfelelő tanulási környezet biztosítása;
- a pozitív énkép és önértékelés kialakítása, a kudarcűrő képesség erősítése;
- a tanuláshoz szükséges biztonságos légkör kialakítása és fenntartása a motiváció, az attitűd megőrzése érdekében;
- a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társaskapcsolatok kialakítása;
- a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés;
- szakemberek biztosítása a fejlesztő tevékenység megvalósításához, és támogatásához;
- kapcsolattartás a pedagógiai szakszolgáltatást nyújtó intézményekkel;
- kapcsolattartás a pedagógiai szakmai szolgáltatóval;
- a fogyatékosokhoz igazodó eszközrendszer biztosítása.

1.3 A tevékenységeinket meghatározó tényezők

- A sajátos nevelési igény típusa és súlyossága.
- A sajátos nevelési igény kialakulásának, felismerésének, diagnosztizálásának ideje.
- A sajátos nevelési igényű tanuló
 - ✓ életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei,
 - ✓ képességei, kialakult készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei,
 - ✓ érzelmi szükségletei, állapota, attitűdje.
- A társadalmi integráció kívánalmai: az egyéni tanulási utak megtervezése és biztosítása, az átvezetés, a továbbtanulás, pályaválasztás, a lehető legönállóbb életvitelre történő felkészítés.

A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésére vonatkozó célokat, feladatokat az intézmény pedagógiai programjában; a tartalmakat, a tevékenységeket, a követelményeket a helyi tantervben és az ahhoz kapcsolódó tanulási-tanítási programban (tanmenet, óraterv,...), illetve az egyéni fejlesztési tervben jelenítjük meg.

Minden tanulónk szükségleteit figyelembe véve és a szakértői véleményben előírtaknak megfelelően biztosítjuk a rehabilitációs időkeretet. A pedagógiai célú rehabilitációs és

rehabilitációs foglalkozások fajtáit és óraszámát – az éves órakeret függvényében, a rászoruló tanulók szükségleteinek ismeretében – tanévenként munkatervben rögzítjük, a konkrét fejlesztési órarendeket is a tanév elején állítjuk össze.

A rehabilitációs - rehabilitációs foglalkozások egyéni vagy csoportos formában is tarthatók.

1.3.1 Az intézményben dolgozó gyógypedagógus feladata:

- segíti a szakértői véleményben foglaltak értelmezését;
- elkészíti a tanév rendjéhez igazodó **Egyéni Fejlesztési Tervet**, ami a rehabilitációs munka főbb feladatait tartalmazza, a teljes tanévre;
- részt vesz a sajátos nevelési igényű tanulókat érintő programok tervezésében, összeállításában;
- fejlesztést végez a rehabilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos foglalkozások alkalmával;
- lehetőség szerint osztálytermen belüli megsegítést végez;
- közreműködik az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében, kivitelezésében, ezt követően a konzultációban, az osztálytermi környezet adaptációjában;
- a tanuló fejlődését nyomon követi, értékeli, illetve az ebben közreműködik a pedagógusokkal, szülőkkel;
- a foglalkozásokat az elektronikus naplóba, a tanév végén a pedagógiai diagnosztizálást annak szöveges értékelés részénél rögzíti.

1.3.2 Az intézményben dolgozó tanítók és szaktanárok feladata:

- a tanuló sajátosságait elfogadja, a tanulás-tanítás folyamatának tervezésekor, megvalósításakor, elemzésekor figyelembe veszi;
- együttműködik a gyermeket fejlesztő pedagógussal, illetve a szülővel;
- a gyógypedagógus által készített fejlesztési tervet a saját munkájába beépíti, a tanmenetében rögzíti a többségi tanulóktól eltérő tevékenységeket, számonkérési és értékelési formákat;
- a nevelés-oktatás során biztosítja a tanuló fejlődéséhez szükséges módszereket, taneszközöket, valamint a személyiség- és a közösségfejlesztése érdekében a változatos munkaformákat;

1.4 Tevékenységi területek, lehetőségek:

- Az alapkészségek mindennapos fejlesztése.
- Rugalmas, a tanulók szintjéhez igazodó követelményrendszerrel, a tananyag feldolgozása speciális módszerekkel és eljárásokkal, a tananyag szükség szerinti átrendezésével biztosítani legalább a tantervi minimum teljesítését.
- Speciálisan kiscsoportos vagy egyéni felzárkóztató foglalkozások szervezése.
- Folyamatos korrekció, ellenőrzés, értékelés, önértékelés.
- A mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával.
- Törekvés a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására.
- A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
- Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.
- Az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.

1.4.1 Tevékenységi formák:

- Tanórán belül törekszünk
 - ✓ az egyéni képességekhez igazodó munkaformák,
 - ✓ az egyéni fejlesztés, értékelés,
 - ✓ a csoportos fejlesztés,
 - ✓ a tanórai differenciálás,
 - ✓ a kooperatív munkaformák alkalmazására.
- Tanórán kívül biztosítjuk
 - ✓ napközitthon,
 - ✓ tanulószoba,
 - ✓ erdei iskola,
 - ✓ múzeumlátogatás, könyvtárhasználat, színházlátogatás,
 - ✓ tanulmányi kirándulások,
 - ✓ egyéni, kiscsoportos rehabilitáció,
 - ✓ fejlesztő foglalkozások,
 - ✓ felzárkóztatás lehetőségét.

1.4.2 A fejlesztés szervezeti keretei

A tanulók rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozásainak időbeosztását a gyógypedagógus az igazgató-helyettessel, az osztálytanítókkal, osztályfőnökökkel konzultálva határozza meg.

A fejlesztő foglalkozás lehet:

➤ *Egyéni rehabilitáció, foglalkozás:*

Lényeges, hogy a foglalkozások helye és ideje állandó legyen, így hozzájárulhatunk egy megfelelő napi ritmus kialakításához.

Formái: gyógypedagógiai fejlesztés, logopédia, egyéni tantárgyi korrepetálás, pszichológiai foglalkozások, terápiák.

➤ *Kiscsoportos fejlesztés:*

A csoportok megszervezésekor meghatározó szempont, hogy azonos vagy hasonló fejlettségi szinten álló tanulókból, illetve azonos vagy hasonló nehézségekkel küzdő tanulókból szervezzünk homogén csoportokat.

Formái: gyógypedagógiai fejlesztés, logopédia, tantárgyi korrepetálás.

➤ *A tanóra keretein belül a gyógypedagógus részvételével:*

Tantestületünk nyitott erre az együttműködésre, így a páros óraszervezés megvalósítására az alsó és a felső évfolyamokon – a lehetőségekhez mérten - törekszünk.

1.5 A tanórai és a tanórán kívüli fejlesztés kiemelt területei

1.5.1 Az anyanyelvi fejlesztésben különös hangsúlyt kap:

- a pontos diagnózis alapján a megfelelő fejlesztési szempontok és módszerek kiválasztása,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- a téri és idői relációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- a balról-jobbra való haladási irány rögzítése,
- a vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- a diszlexia prevenció keretében az előkészítő jellegű első osztályban a népi játékokon, gyermekverseken, népdalokon keresztül az egyenletes lüktetés kialakítása, ritmuskészség fejlesztése, a mozgás-beszéd koordinált működtetése,
- az auditív és vizuális diszkrimináció és emlékezet fejlesztése,

- az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) hangoztató-elemző vagy diszlexia prevenciós módszerrel,
- az olvasási, írási készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- grafomotoros fejlesztés,
- a helyesejtés, a fonémahallás fejlesztése,
- hang- és betűegyeztetési gyakorlatok,
- a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, memoriterek,
- könyvtárhasználat,
- számítógép, internet.

Minden részterületen hosszabb begyakorlási, érési időszakot biztosítunk. Az anyanyelvi fejlesztés a nevelés minden színterén központi szerepet kap.

1.5.2 A matematika fejlesztésében különös hangsúlyt kap:

- a testséma kialakítása,
- a téri relációk biztonsága,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- a szerialitás erősítése,
- számfogalmak kialakítása és bővítése,
- az érzékelés, észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- az alpműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megerősítése, sokoldalú gyakorlásuk a már „birtokolt” számfogalmakkal építkező számkörökben,
- a matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása.

A matematika előkészítése a tanulmányi idő növelésével valósul meg.

A matematika tanítása a hagyományos matematika-tanítási módszerek felhasználása mellett az egyéni diszkalkulia terápiából átvett elvek, eszközök és feladatlapok segítségével, apró lépésekben, a konkrét segédeszközökkel történő manipuláció idejét megnyújtva történik.

1.5.3 A művészetek területén kiemelt szerepet kap:

- az érzékelés, észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd, a téri

orientáció,

- a mozgás-ritmus-beszéd koordináció,
- a grafomotoros fejlesztés,
- a szenzomotoros fejlesztés.

1.5.4 A mozgásfejlesztés során kiemelt szerepet kap:

- a nagymozgások fejlesztése,
- rugalmasság fejlesztése,
- statikus, átmeneti és dinamikus egyensúly,
- testvonal átlépésének fejlesztése,
- végtagszétválasztás,
- ellentétes végtagmozgás fejlesztése,
- testséma, téri orientáció,
- ritmusfejlesztése,
- szerialitás,
- emlékezet,
- mozgásutánzás,
- finommotorika fejlesztésének előkészítése.

1.5.5 A személyiségfejlesztés során kiemelt szerepet kap:

- helyes önértékelés, az énkép erősítése,
- az önbizalom erősítése,
- a szociális kapcsolatrendszer kommunikációs eszköztárának növelése,
- a hibás-hiányos helyzetfelismerés kompenzálása,
- a tudatos önirányítás, önkontroll kifejtése,
- az empátia fokozása, a másság elfogadtatása,
- a kompenzáló és védekező mechanizmusok (extrém magatartás, beilleszkedési zavar, agresszió) csökkentése, illetve megszüntetése.

1.5.6 Az élő idegen nyelv tanítása során kiemelt szerepet kap:

- a játékoság,
- mondókák, énekek, játékok tanítása,
- az adott nyelvet beszélő népek hagyományainak megismerése.

Az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel történik negyedik osztálytól. A számonkérés során vagy a szóbeliség, vagy az írásbeliség kerül előtérbe a tanuló szükségleteihez igazodva.

1.6 Az intézményben integráltan oktatható sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének specifikus feladatai

1.6.1 Látásfogyatékos tanuló esetében

Magyar nyelv és irodalom

- az olvasás-írás tananyagának elsajátításához az 1. és a 2. évfolyamon – a rehabilitációs célú tanórák keretének terhére – magasabb óraszámot biztosítunk.
- az ismeretanyag elsajátításához a rövidebb terjedelmű szövegeket választásunk, vagy a hangos/digitális könyvek alkalmazásunk.
- az írás tanításánál törekszünk az áttekinthető, rendezett, olvasható írásképre a tanuló saját adottságainak megfelelő betűméretben és taneszközökkel.
- többletidő biztosítunk a szükséges a helyesírási szótárak, lexikonok, a könyvtárak használatának megtanítására.
- a tanulót segítjük a metakommunikáció értelmezésében, önálló alkalmazásában.
- lehetőség szerint megismertetjük az elektronikus könyvtárat és igénybevételeit, a látássérült személyeket érintő információkat közlő weboldalakat.
- a dramatizálás során a játékbátorságot növeljük, a közönség előtti megszólalás lehetőségét megteremtjük.

Matematika

- Speciális szemléltetést és segédeszközöket biztosítjuk, a matematikai jelek, képletek, modelleket, geometriai ábrák, grafikonok megismertetjük, alkalmazzuk.
- kiemelt terület a biztos számolási készség kialakítása, hangsúlyt fektetünk a fejszámolási készség fejlesztésére, az ismerethordozók (feladatgyűjtemények, táblázatok, számológépek) használatára.
- A tanítás során használt eszközök, módszerek és követelmények meghatározásakor figyelni kell az alábbiakra:
 - ✓ a szemléltetéshez és a tanulói munkához speciális eszközök használunk (speciális vonalzó, körző stb.);

- ✓ kontrasztos színű, könnyen áttekinthető diagramok, grafikonok, ábrák, szükség esetén tapintásos megismeréssel kiegészítjük;
 - ✓ a geometria tanítása során a vizuális észlelés lehetőség szerinti kiegészítjük a tapintásos megismeréssel;
 - ✓ a mérés, szerkesztés jelentősen függ a látássérülés mértékétől, ezért a pontosság szempontjából szükséges engedményeket teszünk.
- Az értékelés során engedményeket teszünk a mérés pontossága, grafikonkészítés, térbeli építések, írásbeli munkák esztétikuma terén.

Történelem és állampolgári ismeretek

Történelem

- A térben, időben történő tájékozódáshoz adaptált történelmi térképeket használunk, a térképjeleket megismertetjük.
- Az interneten történő információgyűjtés alkalmával - szükség esetén - optikai segédeszköz, speciális képernyőnagyító, olvasó szoftver alkalmazunk.

Állampolgári ismeretek

- megismertetjük a látássérült személyekre vonatkozó jogi szabályozást, érdekvédelmi szervezeteket.

Etika/hit- és erkölcsstan

- Az Etika/hit- és erkölcsstan keretében szerzett speciális ismeretekkel hozzásegítjük a sérülése feldolgozásához. Megtanítjuk, hogyan élhet etikusan a pozitív diszkrimináció lehetőségeivel!

Természettudomány és földrajz

Környezetismeret; Természettudomány

- A tervszerű megfigyelést széles tapasztalati bázis biztosításával segítjük.
- Az IKT adta lehetőségeket kihasználjuk.
- A teljes látást igénylő jelenségeket csak ismeret szintjén kérjük számon.
- A tananyagba szükséges beépítjük a gyengénlátással kapcsolatos fizikai és biológiai ismereteket, valamint lehetőséget adunk a tanári és a tanulói kísérletekben való aktív részvételre.

- A tanuló számára minél több közvetlen tapasztalatot biztosítunk a természeti, társadalmi valóságról.
- A természeti és a technikai környezet kölcsönhatásainak megfigyeltetését modellezés révén is lehetővé tesszük.
- A vizuális megfigyelés, képzelet, emlékezet fejlesztjük, ezzel készítjük elő az adaptált ábrák, diagramok, grafikonok értelmezését, a térképek használatát.
- Fokozottan ügyelünk a látás védelmére a kísérletek során. A fizikai és kémiai tantárgy esetén a kísérleteket adaptáljuk a tanuló számára, ezzel segítve az önálló vizsgálódásokat, megfigyeléseket.
- A követelmények tekintetében – a balesetek elkerülése érdekében – a tanulói kísérleteknél egyéni elbírálást tartunk szem előtt.
- A tartalom feldolgozása során biztosítjuk a tanuló számára szükséges eszközöket.
- Színvak tanulók számára speciális jelzéseket alkalmazunk a térképeken.
- Filmek, fotók bemutatásához besötétíthető terem használunk.

Idegen nyelv

- Az idegen nyelv tanulásával támogatjuk a látó társadalomba való beilleszkedést és az esélyegyenlőséget.
- A beilleszkedés és az esélyegyenlőség érdekében beépítjük a mindennapokban előforduló nehezített élethelyzetek gyors megoldását lehetővé tevő (információkérés, tájékozódás, segítségkérés, fejlett kommunikációs készség kialakítása az idegen nyelv használatában) tartalmakat a helyi tantervbe.
- A tanulás-tanítás folyamatát a hallás utáni tanulás hangsúlya jellemzi, ezért a hallási figyelmet és az emlékezetet fejlesztjük.
- A kevesebb látási információ miatt kiemelt figyelmet fordítunk az idegen nyelv helyesírásának minél tökéletesebb elsajátítására.
- Az információs és kommunikációs technikák alkalmazási képességét fejlesztjük, az elektronikus szótár használatát megtanítjuk.

Művészetek

Vizuális kultúra

- A vizuális kultúrán belül a síkbeli ábrázolás mellett a hangsúlyt a térbeli plasztikus megjelenítésre (mintázás, makett, agyagozás stb.) helyezzük.
- Biztosítjuk az erős kontrasztos hatást elérő, jó minőségű eszközök a látássérült gyermek számára a megfelelő vizuális élmény megszerzéséhez.
- A szerkesztési feladatoknál a pontosság terén engedményeket teszünk.
- A színvak, szintévesztő tanulók rajzeszközeit színmegjelöléssel látjuk el.
- A szerkesztési feladatoknál a pontosság a látásteljesítmény függvényében követeljük meg.

Ének-zene

- Az ének-zene ismeretanyagában a hallásos tanulást helyezzük előtérbe. A zenei jelrendszer megismeréséhez egyéni segítségnyújtást adunk.
- Értékelésekor a kottaolvasásban a vizuális tájékozódás nehezített volta miatt engedményeket teszünk.

Technológia

Digitális kultúra

- A szabályos gépirás megtanítására nagy hangsúlyt helyezünk.
- Az aliglátó tanulók számára a képernyőn megjelenő információk feldolgozása érdekében segítő eszközöket, programokat alkalmazunk.

Technika és tervezés

- A tanulási terület tartalmába mindazon ismereteket beépítjük, melyek a gyengénlátó tanulók mindennapi életvezetéséhez, mind teljesebb önálló életviteléhez szükségesek, illetve alakítják későbbi pályaválasztásukat.
- A tanulók pályaorientációja szempontjából hatékony fejlesztést adunk a technikai jellegű munkafolyamatok tervezéséhez, kivitelezéséhez, munkakultúrájuk megalapozásához.
- Időtöbbletet biztosítunk a különböző anyagok többoldalú érzéketli megismerésére, az adaptált eszközökkel történő mérésre az egyéni igényeknek megfelelően.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a balesetmentes szerszámhasználatra, a látássérült emberek életvitelét segítő speciális eszközök használatára.
- Bizonyos munkatevékenységeknél tekintettel vagyunk a szintévesztő, színvak tanulók különleges igényeire.

- Elsajátíttatjuk a szükséges a speciális közlekedési ismereteket, a mindennapi tevékenységeket.
- Az értékelés során a tanuló önmagához mért fejlődésére helyezük a hangsúlyt.

Testnevelés és egészségfejlesztés

Testnevelés

- A rendszeres fizikai aktivitás kiemelt célunk, ügyelve a tanuló sajátosságainak figyelembe vételére.
- A speciális tartalmak kialakításánál figyelünk:
 - ✓ a mozgásbiztonság kialakítására, a mozgás-látás koordinációjának fejlesztésére, a tájékozódó képesség fejlesztésére,
 - ✓ a helyes testtartást segítő gyakorlatokra és a meglévő mozgásszervi betegségek korrekciós gyakorlataira.
- A követelmények meghatározása mindig a gyermek egyéni állapotától függ.
- Lehetőség szerint megismertetjük a látássérült személyek sportolási lehetőségeivel, és biztosítjuk az abban való részvételt (pl. atlétika, csörgőlabda, úszás).

1.6.2 Hallási fogyatékos tanuló esetében

Magyar nyelv és irodalom

- fejlesztjük a spontán beszédhasználatot (beszédértés, önálló nyelvi kifejezés, beszédérthetőség);
- elsajátíttatjuk a kapcsolatteremtés nyelvi eszközeit;
- az alsó tagozaton az önálló szövegértő olvasást főként köznapi témájú szövegekre támaszkodva fejlesztjük. Később fokozatosan vonjuk be az irodalmi műveket. Szükség esetén a tanuló fejlettségi szintjéhez igazodva adaptáljuk azokat;
- a beszélt és az írott nyelv grammatikai rendszerét tudatosan építjük fel és gyakoroltatjuk;
- megtámogatjuk a nyelvi kódrendszer értelmezését, működését, mind a bemenetnél (beszédhangok differenciálása, hangkapcsolatok észlelése), mind a feldolgozásnál (szó, grammatika, mondat, bekezdés, szöveg);
- törekszünk a konkrét tapasztalatokon alapuló szókincsfejlesztésre (különösen az elvont fogalmak, az állandó szókapcsolatok, a szólások és közmondások, az árnyaltabb megfogalmazási formák megismerésével, alkalmazásával);

Idegen nyelv

- az élő idegen nyelv tanítása folyamatában hangsúlyt helyezünk az írásos formára.
- törekszünk a korszerű idegennyelv-tanítás módszereinek alkalmazására, a köznapi helyzetekben történő kommunikáció fejlesztésére.

Matematika

- a matematika és a valóság kapcsolatát erősítjük. Egy-egy matematikai ismeret, fogalom rögzítését és előhívását konkrét élmények, konkrét tapasztalatokkal biztosítjuk. A valóságos élethelyzetekben előforduló matematikai tartalmakat az ezt leíró nyelvi kifejezésformákkal együtt gyakoroltatjuk be.
- a matematikai tartalmakat a tanulók szókincsének, szövegértésének, nyelvi fejlettségének megfelelő szintű szöveges feladatokban mutatjuk be.
- kiemelt gondot fordítunk a szemléltetés, a tevékenykedtetés, a cselekvésből kiinduló gondolkodásra nevelés, a felfedezettő tanulás-tanítás, a megértésen alapuló fejlesztés, azaz a tanuló aktív részvételére a folyamatban.
- a matematikai jelrendszer – matematikai jelek, formulák – készségszintű alkalmazása a gondolkodásfejlesztés mellett elősegítjük a nyelvi kompetencia fejlődését is.
- az auditív csatorna részleges vagy teljes kiesése miatt a matematikai kompetencia kialakulásához több időt, rendszeres gyakorlást, többszöri ismétlést biztosítunk. Szükség esetén módosítjuk, csökkentjük a tananyag mennyiségét és/vagy változatos segédeszközöket biztosítunk.

Történelem és állampolgári ismeretek:

Történelem, állampolgári ismeretek

- speciálisan fejlesztjük a történelmi időben és térben való tájékozódóképességet, a kritikus gondolkodást, problémamegoldást, kommunikációt, kreativitást, együttműködést, történelmi gondolkodást.
- megismertetjük a hallássérült személyek társadalmi beilleszkedését segítő szociális és jogi ismeretekkel.

Etika/hit- és erkölcsstan

- fejlesztjük a különböző nézőpontok létezésének ismeretét, a társas helyzetek szabályainak megértését és a hozzájuk való rugalmas alkalmazkodást, az énképet és

önismeretet, saját és mások érzelmeinek felismerését, megértését, a saját gondolatok és érzelmek verbális kifejezését.

- támogatjuk a tanulóban a segítőkészséget, az empátiát, a toleranciát, az együttműködést, a szolidaritást, az asszertivitásra törekvő konfliktusmegoldást.
- figyelmet fordítunk a szövegértési és figyelmi nehézségek miatt az összefüggések megértésére, a tanulságok levonására, a sajátos nevelési igény miatt a másság elfogadására, a pozitív diszkriminációra és a jogérvényesítés gyakorlati kérdéseire is.

Természettudomány és földrajz:

Környezetismeret, természettudomány, biológia, kémia, fizika és földrajz

- alkalmazható ismeretek birtokába juttatjuk gyakorlati tevékenykedtetéssel, multiszenzoros tapasztalatszerzéssel, ezek segítségével ismertetjük fel a természeti környezetet, a viszonylatokat, összefüggéseket.

Művészetek:

Ének-zene, vizuális kultúra, dráma és színház

- megteremtjük az önkifejezés, az információszerzés lehetőségeit;
- fejlesztjük a kreativitást a különböző manuális technikák megismertetésével és sokoldalú művelésével.
- kihasználjuk a személyiség fejlesztésében a dráma és a tánc adta lehetőségeket az önkifejezés miatt.
- támogatjuk a képi, térbeli gondolkodást, a kreativitást, a problémák felvetését és a megoldási utak keresését, az empátiát, az elfogadást, az ízlés kialakulását a nyelvi fejlesztés szem előtt tartásával, az érzelmi élet gazdagításával és egyben a személyiség formálásával.

Technológia:

Technika és tervezés, digitális kultúra

- a lehető legkorábbi életkortól tanítjuk a számítógép helyes használatára, illetve az internet által kínált kommunikációs lehetőségek tudatos, kulturált elsajátítására, az információszerzés módjaira, a szerzett információ kritikus kezelésére.
- megismertetjük azon keresőprogramokkal, amik segítenek a lényegkiemelésben és az írott szöveg megértésében (digitális szótárak, képkereső programok stb.).
- felismertetjük azt a folyamatot, hogy az információk gyűjtése, majd az azokkal való tovább dolgozás miként vezet új digitális tartalmak kialakulásához, kialakításához, kapcsolattartáshoz.
- felhívjuk a figyelmet az interneten használt nyelvi sajátosságokra, valamint a kapcsolatkeresésben rejlő veszélyekre is.
- A tárgyi tudás megszerzését megfelelően széles körű szemléltetéssel segítjük (szöveg, hang, kép, animáció, videó és interaktivitás), ami színesebbé, élményszerűvé teszi a tanulási folyamatot.

Testnevelés és egészségfejlesztés

- felkészítjük a fizikai munkavégzésre történő testi és pszichikai vonatkozásban,
- fejlesztjük a motoros képességeket, a fizikai kondíciót növelése,
- kialakítjuk az egészséges életre, a mozgásra való igényt, a halló gyermekekkel való kapcsolatokat, versenyhelyzeteket teremtjük.

1.6.3 Mozgásszervi fogyatékos tanuló esetében

Magyar nyelv és irodalom

- Kiemelt feladatunk a mozgáskorlátozottságból adódó kommunikációs (beszéd és írás) nehézségek ellensúlyozása, különös tekintettel a részképességek kiesésének kompenzálására (beszédhallási és beszédmotoros területek zavarai, olvasási zavarok/diszlexia, írászavarok/diszgráfia, esetleg beszédészlelési és beszédértési zavarok).
- fontos feladatunk a megismerő tevékenység akadályozott voltából eredő hátrányok leküzdése (pl. a szókincsfejlesztés).
- az **írás tanítását** hosszú előkészítő szakasz megtartásával segítjük, melynek során megfelelően pozicionáljuk a tanulót (asztalok és székek speciális beállításaira figyelve), hogy ezzel a lehető legoptimálisabb ülőhelyzetet biztosítsuk számára.

- a kézfunkció akadályozottsága megnehezítheti a mozgáskorlátozott tanuló írásmozgás-koordinációját. Ebben az esetben speciális, nagyobb sortávolsággal megrajzolt, vastagabb lapokból álló füzetet használunk, illetve digitális eszköz alkalmazásával segítjük a gyermekeket.
- szükség esetén speciális íróeszközt, ceruzafogót használtatunk.
- ügyelünk, hogy az írást minden esetben megelőzze a kéztorna, a manipuláció, valamint a grafomotorika fejlesztése.
- fejlesztjük a kéz és az ujjak mozgékonyágát, ügyességét, a kéz izmokat, az ízületek lazaságát, célpontosságát, a kéz izomerejének szabályozását, az ujjak tapintási érzékenységét, javítjuk a dominanciáját, a két kéz, illetve a szem- és kézmozgások közti koordinációt.
- a betűelemek vázolásakor mindig megnevezzük az irányokat, a vonalrendszerbe helyezést, kontrolláljuk azok megértését.
- a tanuló sajátosságait figyelembe véve támogatjuk a nyomtatott kis-, illetve nagybetűs írást, illetve a helykijelölő írást.
- Az **olvasás tanítását** szintén hosszú előkészítő időszak után kezdjük meg;
- fejlesztjük a beszéd alaki és tartalmi oldalát valamint a beszédértést és az önkifejező beszédet;
- erősítjük a fonológiai tudatosságot, bővítjük a szókincset, erősítjük a téri tájékozódást, valamint a ritmusérzéklet;
- szükség esetén speciális eszközöket alkalmazunk.

Matematika

- tudatosan figyelünk a tapasztalatszerzés gátoltságára, a megismerő tevékenység akadályozottságára, a manipuláció akadályozottságára, a kognitív funkciók sajátos fejlődési útjára, a részképességzavarok megszüntetésére, minimalizálására, a társuló fogyatékoságok enyhítésére, tüneteinek megszüntetésére, a fizikai, pszichés és egészségügyi problémák okozta „teljesítőképeség”-változásokra.
- a mozgásállapotnak megfelelő, egyénre adaptált eszközök használatával támogatjuk a tanulást, tapasztalatszerzésre építünk, cselekedtetünk, hosszabb megalapozó szakaszt iktatunk be, a lehető legtöbb érzékszerv bevonásával.

- alkalmazzunk a kis lépésekre bontás elvét, illetve az absztrakciós út tudatos megsegítését, a játékosságot, a motiváció folyamatos fenntartását és a folyamatos gyakorlás elvét.
- az ismeretnyújtást a képességek gazdag tárházának fejlesztése közben, az adott életszakaszon belül a tanuló individuumának – fejlődési ütemének – figyelembevételével végezzük.
- az esetleges kézfunkció akadályozottsága miatt megnehezíthetett írásmozgás-koordinációját, speciális és digitális eszközök használatával fejlesztjük.
- a geometriai tananyag gyakorlati részének elsajátíttatását a mozgásállapottól függően, egyéni elbírálás alapján kérjük számon.

Történelem és állampolgári ismeretek

- Biztosítjuk a társadalmi tapasztalatszerzés hiányainak pótlását, a fogyatékosokkal élő történelmi személyek tevékenységének bemutatását.
- megismertetjük a mozgáskorlátozottakra vonatkozó jogszabályokkal és érdekvédelmi szervezésekkel, a fogyatékos személyekkel foglalkozó intézményekkel.
- törekszünk a múzeumlátogatások, helytörténeti kirándulások szervezésével az általános célokon túl (a múlt valóság-hű megismerése) tapasztalatokhoz, élményekhez juthasson a tanuló.

Etika/hit- és erkölcsstan

- fokozzuk az önszabályozást, a társas-emocionális szabályok, az etikai normák ismeretét.
- erősítjük a másság elfogadását, a toleranciát, a pozitív diszkriminációt, a jogérvényesítést és általában a speciális szükségletekhez, fogyatékosokhoz kapcsolódó tudást.

Természettudomány és földrajz

Fejlesztési feladatok életkortól, diagnózistól és mozgásállapottól függően:

- Amennyiben a tanuló mozgásos ismeretszerzése gátolt, a tanulási környezet megfelelő alakításával és a különböző segítő technológiák alkalmazásával teremtjük meg a legteljesebb tapasztalatszerzés lehetőségét.
- Tudatosan irányítjuk a tanuló megismerő tevékenységét, tapasztalatszerzését és annak feldolgozását. Az egyre magasabb szintű ismeret kialakítása érdekében ennek a kis lépésekben haladunk.
- A lehető legnagyobb mértékben segítjük a tapasztalatok ismeretté válását, nyelvi szinten való tudatosítását, hogy az felhasználható ismeretté mélyüljön, azaz a tanuló eszközként tudja alkalmazni.
- segítjük tanuló önismeretét, a helyes életvitel kialakításának megalapozását és az önálló életvitelhez szükséges alapképességek kialakulását.
- Fejlesztjük és támogatjuk a téri tájékozódási képesség kialakulását.
- A közvetlen tapasztalatszerzés érdekében erdei iskola, gyakoribb tanulmányi kirándulások, szabadtéri órák, múzeumlátogatások szervezünk.
- Szem előtt tartjuk a testi-lelki egészségnevelést, a társas készségek fejlesztését és mentálhigiénés nevelést.
- támogatjuk, hogy a tanuló saját képességeinek figyelembevételével a reális lehetőségek feltérképezése mellett ismerje és tudja alkalmazni segédeszközével a balesetmentes közlekedés szabályait! Tanuljon meg önállóan közlekedni a számára szükséges segédeszközök segítségével!
- Segítjük, hogy a tanuló alkalmazza a sérüléséből adódó speciális egészségügyi előírásokat, higiéniai szabályokat!

Idegen nyelv

- Egyénre szabottan segítjük a nyelvtanulást.

Művészetek

Fejlesztési feladatok életkortól, diagnózistól és mozgásállapottól függően a vizuális kultúra tantárgy esetén:

- fejlesztjük a manipulációt, a finommotorikát, az eszközhasználatot.
- a grafomotoros képességeket
- pótoljuk az elsődleges és másodlagos sérülésekből, az eltérő életvitelből, beszűkült létéből fakadó hiányokat

- biztosítjuk a közvetlen tapasztaltatást, az élményeket, tudatosan és rendszeresen a hatásokat
- fejlesztjük a percepciót, stimuláljuk az érzékszerveket
- erősítjük a motivációt a környezet aktív befogadására és befolyásolására, alakítására
- kialakítjuk a helyes belső képeket és ezek visszafordítási képességét (ábrázolóképeség)
- elsajátítatjuk az önkifejezési módokat, a környezettel való sokoldalú kommunikációs lehetőségeket
- fejlesztjük a figyelemorientációt, fixációt.

Fejlesztési feladatok életkortól, diagnózistól és mozgásállapottól függően az ének-zene tantárgy esetén:

- megszerettetjük a zenét az egyes zeneműveken keresztül
- kialakítjuk az optimális testhelyzetet az énekléshez, zenehallgatáshoz
- erősítjük a megfelelő légzéstechnika kialakítását az énekléshez, ami hozzájárul a beszéd légzéstechnikájának javulásához
- Differenciáljuk a dal tempója, sebessége, ritmusa, hangterjedelme szerint a kiválasztandó dalokat
- kialakítjuk és erősítjük az énekléskor szükséges ajakmozgásokat, artikulációt, nyelvmozgást, egy-egy hang kitarását, a szavak szótagolását, ami hozzájárul a beszéd azonos összetevőinek fejlesztéséhez is
- fejlesztjük a ritmuskészséget, ami segíti a koordinált mozgás kivitelezését
- gazdagítjuk az előadói készséget, a verbális és a nonverbális kommunikációt fejlesztjük
- megismertetjük és megszerettetjük a néphagyományokat, népszokásokat, figyelünk a népi játékok tervezésére, adaptálására, kivitelezésére
- szükség esetén a hangszerek megismertetésekor adaptáljuk a hangszereket adaptálására, vagy olyan segítő technológia alkalmazunk, mellyel a hangszer megszólaltatható
- felkeltjük az aktív muzsikálás igényét.

Technológia

A technika és tervezés tantárgy

Fejlesztési feladatok életkortól, diagnózistól és mozgásállapottól függően:

- célirányosan fejlesztjük a pszichomotoros funkciókat (szenzomotorium, motoros koordináció, téri tájékozódás, nagy- és finommozgások), a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására és megtartására törekszünk
- kialakítjuk a különböző munkafolyamatok elvégzéséhez szükséges célszerű és helyes optimális testhelyzetet
- A mindenkori mozgásállapotnak megfelelően fejlesztjük a motoros képességeket, mozgáskoordinációt
- folyamatosan alakítjuk és fejlesztjük a munkamozdulatok összerendezettségét és pontosságát. Kialakítjuk és erősítjük a precíziós fogást, illetve az ehhez szükséges individualizált segítő technológiát választunk és adaptálunk.
- A mozgásállapot függvényében az egyes tananyagrészekre, munkadarabok elkészítésére tervezett időtartamot módosítjuk
- Célszerű, szervezett és kitartó munkavégzésre szoktatjuk a tanulókat
- megköveteljük az önálló munkavégzést az egyéni mozgásállapottól következő korlátokat figyelembe véve, a lehetőségeket kihasználva
- megtanítjuk a helyes segítségkérést és a segítség elfogadását, toleranciára és a másság elfogadására nevelünk
- felismertetjük és beláttatjuk az egyéni korlátokat felismertetése és beláttatása, kompenzáló technikákat keresünk
- Az önbizalmat pozitív megerősítéssel növeljük, a sikerélmény, az oldott légkör biztosításával
- fejlesztjük az elemi alkotó-, kritikai (önértékelő), megfigyelő-, ítélő- és kommunikációs képességeket.

A digitális kultúra

- A digitális kultúra tantárgy oktatása során a mozgáskorlátozott tanulók egyéni mozgásállapotától függően egyénre szabott, adaptált eszközöket használunk.
- több időt biztosítunk a számítógép kezelésével kapcsolatos manuális tevékenységek megtanítására és begyakorlására.
- indokolt esetben a digitális eszközök használatát a helyi tantervtől eltérően korábbi évfolyamon is tanítjuk

- megfelelő időt biztosítunk a dokumentumkészítés, információszerzés témakörök gyakorlati részének elsajátíttatására a pályaválasztás elősegítése érdekében.

Testnevelés és egészségfejlesztés

Fejlesztési feladatok életkortól, diagnózistól és mozgásállapottól függően:

- segítjük a komplex funkcionális vizsgálat és diagnosztika alapján a károsodott tartási és mozgási funkciók helyreállítását
- támogatjuk a meglévő mozgásszervi betegségek korrekcióját, kompenzációját. Új tartási és mozgási funkciók kialakítását, helyes testtartást segítő feladatokkal
- biztosítjuk a mozgásszervrendszer optimális működőképességét
- megelőzzük az állapotromlást, a másodlagos károsodásokat
- részt veszünk a változó környezeti adottságoknak, életkori sajátosságoknak megfelelő legmagasabb szintű mozgásos alkalmazkodóképesség kialakításában és a mozgáskultúra elsajátításában
- fejlesztjük a motoros készségeket és képességeket, növeljük a fizikai kondíciót és az egészséges életre nevelünk
- támogatjuk az egészség megőrzését és javítását a mozgásigény növelésével és a mozgásszükséglet kielégítésével
- segítjük a mozgástudat kialakítását
- Rendszeres fizikai aktivitásra nevelünk sérülésspecifikus és egyedi adaptációval a megfelelő szakember útmutatásai alapján
- segítjük a tehetséggondozást különböző adaptált sportfoglalkozásokon keresztül, mozgásállapotnak és képességeknek megfelelő sportágválasztást és sajátos felkészítés
- szorgalmazzuk a mindennapos tevékenykedtetést, a személyi függetlenség motoros feltételeinek és eszközhasználatának kialakítását
- használjuk a kommunikáció motoros háttérének javítása érdekében végzett terápiás mozgásanyag és adaptív eszközöket
- felkészítünk a reális mozgásos én-tudat kialakulására, önálló életvitelre,
- lehetőséget nyújtunk a játékra és versenyztetésre
- törekszünk a kedvező pszichés hatások kiváltására: sikerélmények nyújtása, testmozgás megszerettetése, önbizalom növelése

1.6.4 Beszédfogyatékos tanuló esetében

Magyar nyelv és irodalom

- a tanulási célokat az egyes tanulók egyéni képességeihez, aktuális nyelvi fejlettségi szintjéhez mérten a logopédussal való konzultáció segítségével állapítjuk meg.
- A beszéd- és nyelvi fejlesztés terén kiemelt feladatként kezeljük minden nyelvi szint fejlesztését (beszédhangzók, fonémafeldolgozás, szókincs és szóhasználat, szóelőhívás, toldalékhasználat, mondatalkotás és kontextushoz, szituációhoz kötött nyelvhasználat). Ezek arányát az anyanyelvi fejlesztésben a tanuló képességstruktúrájához viszonyítva határozzuk meg.
- az olvasás tanítását hézagmentes, evidenciaalapú, preventív, proaktív szemléletű hangoztató-elemző, összetevő módszerrel végezzük. Ezt szükség szerint kiegészítjük írástanítással kössük össze.
- A betűtanításban a négyes asszociáció alkalmazásával biztosítjuk a legszélesebb körű, multiszenzoros tapasztalatszerzést. Az összeolvasás tanítása fokozatos, hézagmentesen nehezedő.
- szövegértést minden esetben párhuzamosan alakítjuk az olvasástechnika (dekódolás) fejlesztésével, egyszerű nyelvi felépítésű, a mindennapi életben jellemző szituációkat tartalmazó szövegeket előtérbe helyezve.
- A nyelvtani jelenségek feldolgozását mindig egyszerű példákon, kérdőszó alapján való azonosítással, csoportosítással, sok metanyelvi tapasztalat szerzésével kezdjük el. A nyelvtani szabályok betartása és a helyesírás terén tudatos hibajavítás megtanítására törekszünk.
- Az irodalmi alkotások feldolgozásakor a tanuló egyéni fejlettségéhez adaptáljuk a szövegeket.
- a feldolgozásra vagy megtanulásra szánt művek kiválasztását körültekintően mérlegeljük, megtanulásukat pedig mnemotechnikai eljárások használatával segítjük
- a feldolgozott irodalmi művek számát és minőségét, a feldolgozás módszereit és mélységét is differenciáltan kezeljük esetükben.
- előnyben részesítjük a hangoskönyvet vagy a rövidített irodalmi változatokat.
- változatos vizuális és dramatikus feldolgozási módszereket alkalmazunk a megértés ellenőrzésére.

Matematika

- többszöri ismétlést és felzárkóztatást biztosítunk a szeriális-verbális feldolgozást igénylő ismeretek megtanulásához, felidézéséhez, alkalmazásához.
- a meghatározásokat, definíciókat inkább a praktikus példákon keresztül való alkalmazás során, és nem a szó szerinti felidézés alapján várjuk el.
- a szöveges feladatokat egyszerűsítjük a megértés érdekében, a jellemző nyelvi fordulatokat begyakorlással erősítjük.
- a feladat megértéséről mindig meggyőződünk.

Történelem és állampolgári ismeretek

- A történelem és az állampolgári ismeretek egyes témaköreinek feldolgozásakor előnyben részesítjük az aktív tanulást, a szituációkon, dramatikus feldolgozáson, közvetlen tapasztalatszerzésen alapuló ismeretszerzést.
- a feldolgozáskor egyszerű, célzott kérdésekkel segítjük a nyelvi megfogalmazást, támogatjuk a feldolgozási technikák és eszközök használatát.
- a tanuló igényeihez igazodva digitális tankönyvet, felolvasóprogramot használunk, lehetőséget teremtünk a több csatornás információ feldolgozásra.

Etika/hit- és erkölcsstan

- Az Etika/hit- és erkölcsstan tanításában szituációs vagy dramatizált játékokkal dolgozunk fel a tananyagot.

Természettudomány és földrajz:

Környezetismeret, természettudomány, biológia, kémia, fizika és földrajz

- A természettudományos ismeretek megértését gyakorlati példákon, kísérleteken keresztül támogatjuk.
- A jelenségek pontos megfigyelését rajzok, folyamatábrák, táblázatok és grafikonok, rövidfilmek bemutatásával segítjük.

Idegen nyelv

- támogatjuk a kiejtést és a kommunikációs bátorságot.
- fejlesztjük a mindennapi beszéd készségeit a praktikusán használható kommunikációs kompetenciák felépítését.

- a nyelvtanulást lassabb haladással, kisebb lépésekre bontva, több gyakorlással valósítjuk meg.

Művészetek:

Ének-zene, vizuális kultúra, dráma és színház

- biztosítjuk az alkotás szabadságát, az önkifejezés sikerét és az alkotó folyamat „flow” élményét.
- fejlesztjük az időbeli egymásutánosság észlelését, a kottaolvasást, a finom akusztikus megkülönböztető készséget igénylő zenei darabok feldolgozását
- törekszünk, hogy az együtt éneklés-zenélés örömét felfedezze és megtartsa.

Technológia

Technika és tervezés, digitális kultúra

- a digitális kompetenciák fejlesztésével biztosítjuk az esélyegyenlőséget (gépírás, felolvasó programok, jegyzetelő programok, digitális átalakító programok), és segítjük az önálló tanulás kialakulását.
- a megfelelő eszköz kiválasztásában, az eszközhasználat tanításában a gyógypedagógus és az informatikatanár szorosan együttműködik.
- megtanítjuk a biztonságos internethasználatot.

Testnevelés és egészségfejlesztés

Testnevelés

- külön gondot fordítunk a mozgásfejlesztésre
- változatos formában és szituációkban újra meg újra elővesszük a megismert feladatokat.
- A rendszeres mozgással segítjük a tanulási helyzetekben felgyülemlett stressz és frusztráció oldását, sikerélményhez juttatva a tanulót, emellett az önértékelés, az önbizalom javulásához is hozzájárulhat.

1.6.5 Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló esetében

Magyar nyelv és irodalom

- kiemelten figyelünk a grammatikai rendszer tudatos felépítésére, megerősítésére, mind a beszélt, mind az írott nyelv területén.

- A beszédészlelést és beszédmegértést, a verbális figyelmet és emlékezetet intenzíven fejlesztjük a dekódolás tanítása előtt a gyermek haladási üteméhez igazítva.
- a késleltetett, elnyújtott írástanítást grafomotoros alapozás előzi meg, a finommotoros tevékenységek számtalan lehetőségét kiaknázva.
- Szükség esetén a kézírás helyett számítógép használatát engedélyezzük (pl. házi feladatok, beadandók nyomtatott vagy elektronikus formában való leadására), folyóírás helyett nyomtatott betűvel való írást is elfogadjuk.
- elősegítjük az olvasás gördülékenységét, fluenciáját változatos szövegek páros, közös, paralel, ill. váltott hangos olvasásával.
- szükséges esetén a szöveget a tanuló igényeihez adaptáljuk (nagyobb, eltérő színű betűk, a szöveg egyszerűsített, rövidített verziójának elkészítése).
- alkalmazzuk a tapasztalati úton történő információhoz jutást, a mindennapi élettel összefüggő, a tanuló személyes élményeihez és érdeklődéséhez kapcsolódó szövegeket dolgozunk fel.
- folyamatosan fejlesztjük a fogalomalkotást.

Matematika

- különös figyelmet fordítunk a tanuló egyéni sajátosságaihoz igazodó módszerek, eszközök és eljárások kiválasztására a mennyiségekkel és a számossággal kapcsolatos ismeretek tanításakor, a szám- és műveleti fogalmak kialakításakor (pl. a számok közötti viszonyok, relációk megértési nehézségei esetén stb.)
- nagy hangsúlyt helyezünk az analóg, bevéső, ismétlő-rendszerező gyakorlás végzésére.
- A geometriai ismeretek, az arányosság témaköreinél tekintettel vagyunk a vizuális észlelés nehezítettségére, a téri tájékozódás zavarára, ill. geometriai szerkesztéseknél, koordinátatengelyen való jelöléseknél a kivitelezési nehezítettségre (vizuomotoros koordináció, praxis zavara).
- A matematikai gondolkodás fejlesztését speciális szemléltetéssel és tananyagokkal, vagyis az interaktív tábla és digitális tananyagok lehetőség szerinti alkalmazásával is támogatjuk.
- kiemelten fejlesztjük az időbeli tájékozódást és a szerialitások feladatok megoldását.
- A matematikai szakkifejezések és a szaknyelv használatát fokozatos követeljük meg.

Történelem és állampolgári ismeretek

- vizuális segédeszközök alkalmazásával és a kapcsolódó elvárások egyénre szabott csökkentésével segíthetjük a nehézségek minimalizálását. A nyelvi érintettség miatt bizonyos absztrakt fogalmak megértése és használata is nehézséget jelenthet.
- Külön figyelmet fordítunk a térképhasználat tanítására és gyakoroltatására.
- olyan tanítás módszereket, eljárásokat alkalmazunk, amely bevonja a tanulót a feladathelyzetbe, segíti a folyamat megismerését, képessé teszi a véleményének megfogalmazására, önképviseletre.

Etika/hit- és erkölcsstan

- figyelmet fordítunk a tanuló szükségleteihez igazodó szövegmennyiségre, tagolásra, a magyarázatok részletezettségére, a megértés ellenőrzésére.

Természettudomány és földrajz:

Környezetismeret, természettudomány, biológia, kémia, fizika és földrajz

- támogatjuk a szakszavak bevéését, a térképen való tájékozódás gyakorlását, az összefüggések logikájának megértését.

Idegen nyelv

- Az idegen nyelvek tanításánál a nyelvoktatás auditív módszereit helyezzük előtérbe.
- törekszünk a tudásátadás során a figyelemfenntartására, a feladatszervezés és a motiváció felkeltésének vizuális támogatására, a párhuzamosan több csatornán történő szemléltetésre.
- a memoritereket kisebb részletekben kérdezzük a szóbeli beszámolók során.
- segítjük a szóbeli kommunikáció magabiztos alkalmazását, a beszédbátorság erősödését.

Művészetek

Ének-zene, vizuális kultúra

- törekszünk a komplex művészeti terápia, a drámapedagógia alkalmazására, támogatjuk az akusztikus és vizuális észlelés fejlesztését.
- a tehetséges tanulók számára biztosítjuk a tehetség kibontakozását.

- segítjük a szabadidő hasznos eltöltését és a társas kapcsolódás lehetőségeinek bővítését, az önkifejezést.

Technológia

Technika és tervezés, digitális kultúra

- kiaknázzuk a digitális technológia nyújtotta lehetőségeket a jelentőséggel bírnak a tudásterületek, tananyagok egyéni szükségletekre, preferenciákra szabásában, adaptálásában. Másrészt a sokszor jól működő algoritmikus, komputációs gondolkodás fejlesztésének eszközeiként is.

Testnevelés és egészségfejlesztés

- A Testnevelés és egészségfejlesztés tanulási terület fejlesztési feladatainak megvalósítása során - szükség esetén - beépítjük a szenzoros integrációs programok és/vagy terápiák elemeit.
- Azoknál a tanulóknál, akiknél a sajátos nevelési igény oka a hiperaktivitás, a figyelemzavar, indokolt a korszerű, rugalmas szervezeti kereteket és módszereket helyezünk előtérbe.

1.6.5.1 Diszlexiás diákok

Az olvasási zavar (diszlexia) esetében kiemelt feladat az osztályfoknak megfelelő értő olvasás készségének kialakításával az olvasóvá válás elősegítése.

Fő célkitűzések:

- az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a magyar nyelv ortográfiai sajátosságait figyelembe vevő analizáló-szintetizáló módszerrel;
- stabil betűismeret, betű-hang megfeleltetés kialakítása;
- biztos szóolvasás kialakítása mind valódi, mind álszavak esetében;
- olvasás fluenciájának/gördülékenységének elősegítése;
- az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt;
- szövegértési stratégiák kialakítása;
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során;
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel;
- a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, a tanulás támogatása pl. képekkel, gondolatterképpel, nyomtatott óravázlatokkal, bemutatók rendelkezésre bocsátásával, a

szövegek auditív felkínálásával (pl. hangfájlok szerkesztése, hangoskönyvek, optikai karakterfelismerés stb.), gépirással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával;

- speciális olvasástanítási program alkalmazása;
- a diszlexia reedukáció (olvasás újratanítása) speciális terápiás programjainak felhasználása;
- az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:

- fonológiai, nyelvi, metanyelvi tudatosság fejlesztése,
- verbális emlékezet, munkaemlékezet fejlesztése,
- modalitás-specifikus integráció fejlesztése,
- különböző észlelési funkciók fejlesztése.

1.6.5.2 Diszgráfias diákok

Az íráskép (írásbeli kifejezés) zavara (diszgráfia) esetében kiemelt feladat az osztályfoknak megfelelő íráskészség kialakítása, annak elősegítése, hogy a tanuló képes legyen használni az írott nyelvet (akár folyóírás, akár nyomtatott írás, akár gépirás verziókban) a kommunikáció, ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára.

Fő célkitűzések:

- az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló íráskivitelezés);
- a különböző írásformák tanulói képességeikhez, szükségleteikhez és preferenciáikhoz illesztése.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:

- eszköz (ceruza, ceruzafogó) helyes használata;
- megfelelő testtartás kialakítása az írás során;
- a mozgáskoordináció fejlesztése;
- a testséma biztonságának kialakítása, a szenzomotoros integráció fejlesztése;
- a vizuomotoros koordináció/szem-kézmozgás összerendezettségének fejlesztése;
- célirányos mozgások fejlesztése, különös tekintettel a manipulációs mozgásokra, praxiára/célirányos mozgások kivitelezésére;

- a ritmus, a nyomás és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése;
- a végrehajtó működés fejlesztése, különös tekintettel a motoros output optimalizálására.

1.6.5.3 Diszortográfias diákok

A helyesírás zavara (diszortográfia) esetében kiemelt feladat az írott nyelv ortográfiájának/helyesírásának tudatosítása, lehetőség szerint a fluens/gördülékeny íráskészség elérése, az önellenőrzés különböző módjainak (pl. infokommunikációs technológia, helyesírás-ellenőrző és -javító szoftver) készségszintű elsajátíttatása.

Fő célkitűzések:

- a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása;
- a fő helyesírási szabályok begyakoroltatása (a kivételek megtanulásának mellőzésével), analógiás stratégiahasználat kialakítása;
- önmonitorozás, önellenőrzés rögzítése;
- a diszlexia reedukáció (olvasás újratanítása) speciális terápiás programjainak felhasználása.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:

- fonológiai, nyelvi, metanyelvi tudatosság fejlesztése;
- beszédpercepció fejlesztése;
- verbális emlékezet, munkaemlékezet fejlesztése;
- modalitás-specifikus integráció fejlesztése;
- hang-betű megfeleltetés fejlesztése.

1.6.5.4 Diszkalkuliás diákok

A számolási zavar (diszkalkulia) esetén kiemelt feladat, hogy a tanuló az osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein.

Fő célkitűzések:

- a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése;
- matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása;
- a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása;

- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés;
- segítő, kompenzáló eszközök használatának lehetővé tétele;
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása;
- a matematikai gondolkodás és érvelés (kérdésfeltevések, szóbeli kifejezés, érvelés, divergens, ill. konvergens gondolkodás, problémamegoldó gondolkodás, problémamodellezés, algoritmikus gondolkodás) fejlesztése;
- a diszkalkulia reedukáció speciális terápiás programjainak felhasználása.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:

- a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése;
- szám- és mennyiségfogalom kialakítása, magasabb szintű matematikai fogalmak kialakítása, alkalmazása, a mindennapi élethelyzetek problémamegoldásának segítése, fejlesztése;
- a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése;
- a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése;
- az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

1.6.5.5 Figyelemhiányos/hiperaktív diákok

A figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar (ADHD) esetén kiemelt feladat, hogy a tanuló a figyelmi, aktivitási és impulzivitási nehézségei ellenére elsajátítsa az osztályfokának megfelelő ismereteket és kompetenciákat minden tantárgy esetében. Cél, hogy az ismeretszerzés és -alkalmazás, a tudásgyarapítás és képességfejlődés osztálytermi és hétköznapi szintereken is megvalósuljon.

Fő célkitűzések:

- a figyelem- és viselkedésszabályozás egyensúlyának megteremtése személyre szabott támogatással;
- teammunka keretében gyógypedagógiai, pszichológiai, szakorvosi együttműködés;
- a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése;
- a túlzott viselkedéses aktivitás veszélytelen és nem zavaró levezetésének megteremtése;
- fokozott egyéni bánásmód;

- az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése;
- önbecsülés és pozitív énkép kialakítása;
- szociális készségek fejlesztése, beilleszkedés elősegítése;
- feladat kivitelezés idői és téri struktúrájának megtervezése és kivitelezése;
- dicséret, jutalom, motiválás, sikerélmény biztosítása.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:

- ADHD esetén a képességfejlesztés kiemelt területe az önszabályozás fejlesztése;
- a társas szabályok, a mindennapi együttéléshez szükséges normák kialakítása és betartatása;
- a mindennapi együttéléshez szükséges szociális/társas készségek kialakítása, fejlesztése;
- a figyelmi működés és a kontrollált viselkedés kialakításának támogatása;
- speciális figyelemtréning, különösen a tartós figyelemre vonatkozóan;
- koncentráció fejlesztése;
- utasításkövetés gyakorlása, fejlesztése;
- a türelem, késleltetés és gátlás képességének fejlesztése;
- mozgáskoordináció, biztonságos mozgáskivitelezés fejlesztése, adekvát mozgásos aktivitás biztosítása.

1.6.5.6 Magatartásszabályozási zavaros diákok

A magatartásszabályozási zavar esetében kiemelt feladat a közösségi szabályokhoz alkalmazkodó, szervezett viselkedés kialakítása, a szélsőséges megnyilvánulások leépítése, az önkontroll, az érzelmi egyensúly megteremtése.

Fő célkitűzések:

- az önszabályozás fejlődésének támogatása pedagógiai eszközökkel;
- kihívást jelentő viselkedések/viselkedésproblémák csökkentése;
- adaptív viselkedés, szabálykövetés, szabálytartás kialakulásának támogatása;
- társas készségek, kapcsolatok fejlesztése.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:

- düh- és agressziókezelés fejlesztése,
- érzelmfelismerés és érzelmkifejezés fejlesztése,

- kommunikáció fejlesztése,
- konfliktuskezelési képesség, problémamegoldás fejlesztése,
- megküzdési képesség fejlesztése,
- figyelmi működés fejlesztése.

1.6.6 Enyhe értelmi fogyatékos tanuló esetében

Magyar nyelv és irodalom

A tanulási terület kiemelt habilitációs/rehabilitációs feladatai:

- A beszédfeldolgozó folyamatok erősítése.
- Figyelem, a gondolkodás, az emlékezet, az analizáló és szintetizáló képesség fejlesztése.
- A téri és síkbeli tájékozódás fejlesztése, a relációs szókincs bővítése.
- A grafomotoros készségek fejlesztése.
- Az olvasás elsajátításához szükséges hármasszociáció megerősítése:
- vizuális észlelés – jelfelismerés,
- akusztikus észlelés – hangok differenciálása,
- a beszédmotoros észlelés fejlesztése.
- Az olvasott szavak és a köztük lévő grammatikai viszonyok felismertetése.
- A rutinszerű olvasási képesség fejlesztése.
- A szövegösszefüggések megláttatása, a szövegértés fejlesztése.
- Az írás műveleteinek gyakorlása: másolás, tollbamondás, emlékezetből írás fokozatai, törekvés az eszközszintű használatra.
- Szövegalkotás szóban, majd írásban.
- A helyesírási szokások megerősítése.

Matematika

A tanulási terület kiemelt habilitációs/rehabilitációs feladatai:

- A tanulás eszközeinek célszerű használata.
- A kíváncsiság ébrentartása, az önbizalom folyamatos erősítése.
- A finommotorika, a térlátás, a téri és idői tájékozódás, valamint a szem-kéz koordináció fejlesztése.
- Az ismeretek mozgósítása bemutatott analóg helyzetekben, alkalmazás a próbálgatások szintjén.

- Cselekvésben jelentkező problémák segítséggel, majd segítség nélkül való felismerése, megbeszélése, megoldása próbálkozással. Az eredmény ellenőrzése.
- Tárgyak, személyek, alakzatok, jelenségek, mennyiségek megfigyelése, a látottak értelmezése és a tapasztalatok összefoglalása.
- A mennyiségállandóság, a mennyiségek közötti tájékozódás és a becslés képességének kialakítása.
- A matematika tanulásához szükséges fogalmak fokozatos megismerése.
- A közös cselekvéshez, munkához szükséges tulajdonságok, képességek felépítése, szokások kialakítása.
- A tantárgy iránti tanulási kedv folyamatos szinten tartása. Az önfejlesztés igényének támogatása, értékelése. Az önismeret, az önszabályozás képességének fejlesztése.
- Mindennapos probléma megoldásának elképzelése, sejtés megfogalmazása. A képzelt és a tényleges megoldás összevetése.

Történelem és állampolgári ismeretek

A tanulási terület kiemelt rehabilitációs/rehabilitációs feladatai:

- Az időészlelés fejlesztése saját élményen keresztül, majd az évtizedek, évszázadok, évezredek, az emberöltő megértése.
- Az idő múlása és a korok emberének, társadalmának, környezetének változása, összefüggések felfedeztetése. Az egyén és a társadalom kapcsolata, egyén, család, közösség, a világ nemzetei.
- Emberi magatartásformák és élethelyzetek megfigyelésének, az információgyűjtés technikájának fejlesztése. Az információ forrásainak megkülönböztetése: bizonyosan hiteles, nem bizonyosan hiteles, hiteltelen.
- A tér és idő kapcsolatainak bemutatása, ezek felfedeztetése.
- A kommunikációs képességek fejlesztése.
- A képzelet, a kreativitás alakítása, fejlesztése.
- Tapasztalatszerzés a valós, a lehetséges és a lehetetlen megítéléséhez, a valóság és a fikció közötti különbség érzékeltetése, szemléletes bemutatása.
- A megtartó emlékezet, az akaratlagos figyelem fejlesztése.
- Az önálló tanulás képességének fejlesztése. Kritikai gondolkodás fejlesztése.
- Az együttműködésen alapuló tanulás fejlesztése kooperatív technikák alkalmazásával.
- Az érdeklődés felkeltése és fenntartása a világ, a társadalom eseményei iránt.

Etika/hit- és erkölcsstan

A tanulási terület kiemelt rehabilitációs/rehabilitációs feladatai:

- A kommunikációs képességek fejlesztése.
- Az önálló tanulás képességének fejlesztése. Kritikai gondolkodás fejlesztése.
- Az együttműködésen alapuló tanulás fejlesztése kooperatív technikák alkalmazásával.

Természettudomány és földrajz:

Környezetismeret, természettudomány, biológia, kémia, fizika és földrajz

A tanulási terület kiemelt rehabilitációs/rehabilitációs feladatai:

- A kíváncsiság és az érdeklődés felkeltése.
- Kérdésfeltevés, kérdések megfogalmazásának tanítása.
- A kommunikációs képességek és készségek fejlesztése, a tantárgyspecifikus fogalmak használata.
- A saját testkép, testséma kialakítása, majd pedig a térérzet alakítása, megerősítése, a viszonyszavak pontos használata.
- A rész-egész viszony a valóságban, a térképi ábrázolásban. A valóság és a térkép összefüggéseinek felismerése.
- Biztos tájékozódás megteremtése a közvetlen térben. Tájékozódás biztonsága a síkban, a jelek, a szimbólumok világában.
- Tájékozódási feladatok, téri viszonyok felismerése, megértése; valamely tárgy, objektum tényleges és viszonylagos helye, helyzete.
- Az idő múlásának érzékelése, felfogása, az idő és tér változásának észlelése, értelmezése. Az idő észlelésének fejlesztése. Időrend, periódus a természetben, a folyamatokban.
- A gondolkodási funkciók, műveletek fejlesztése. Analizáló, szintetizáló képesség fejlesztése. Ok-okozati összefüggések, problémák felismerése, megoldások keresése.
- A rövid és a hosszú távú figyelem és emlékezet fejlesztése.
- A tanulási technikák (megfigyelés, vizsgálódás, lejegyzés, feladatmegoldás, értelmezés, irányított ismeretszerzés) kialakítása, megerősítése.
- Tanulási technikák megerősítése: térképek, információhordozók használata, önálló ismeretszerzés egyszerű szövegből, a tankönyv, a feladatlap, a munkalap használata.
- Kísérletek, saját tapasztalatok, a természettudományos ismeretek és a hétköznapi élet tapasztalatai közti összefüggések felismerése, erősítése.

Idegen nyelv

- Az idegen nyelv tanításának alapvető célja a kellő motiváció és késztetés kialakulásának támogatása.
- A nyelvtanulás középpontjában a motiváció fenntartása, a hallott szöveg (kérdés, utasítás, cselekvés stb.) megértése, fejlesztése áll.
- A sikeres nyelvtanulás érdekében szükség van a nagyobb időkeretre, a folyamatos gyakorlásra, a memóriastratégiák kialakítására, amelyek segítik a szótanulást, illetve a minimális nyelvtani ismeretek elsajátítását és alkalmazását.
- A receptív nyelvi készségek közül a hallásészlelés fejlesztése, a produktív nyelvi készségek közül a beszédfejlesztés az idegennyelv-tanítás lehangsúlyosabb területe.

Művészetek

Ének-zene, vizuális kultúra, dráma és színház

A tanulási terület kiemelt habilitációs/rehabilitációs feladatai:

- Önismeret, önértékelés, társas kapcsolatok, a pozitív alkalmazkodóképesség, a kapcsolatteremtő és együttműködési képesség fejlesztése.
- Képzelet, kifejezőkészség, kreativitás fejlesztése.
- Harmonikus mozgás kialakítása, fejlesztése.
- A figyelemkoncentráció, a tartós figyelem és az emlékezet fejlesztése.
- Az esztétikai érzékenység készségeinek alapozása, fejlesztése.
- A térlátás fejlesztése, pontos képzetek kialakítása a valós térről, időről, az anyag, forma, funkció, szerkezet, szín, fény és mozgás viszonyairól.
- A kommunikációs képességek fejlesztése szóban, ábrázolásban, befogadásban.
- A finommotorika, a kreativitás, az eszközhasználati készség fejlesztése.
- Az ismeretszerzési, a tanulási képességek fejlesztése.
- Az érzékszervi tapasztalatszerzés fejlesztése, az érzelmi nevelés, érzékszervi kultúra gazdagítása, a belső kontroll, a pozitív énkép erősítése, a szegregált élethelyzet oldása.
- Az önkifejezés elősegítése, a szorongás oldása.

Technológia:

Technika és tervezés, digitális kultúra

A tanulási terület kiemelt habilitációs/rehabilitációs feladatai:

- Érzékszervi megismerések.

- Térbeli, időbeli tájékozódó képesség fejlesztése.
- Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés műveleteinek gyakorlása.
- Szabályfelismerés, tervező, rendszerező, döntési képesség fejlesztése.
- Csoportosítások, következtetések.
- Algoritmikus és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.
- A gyors, pontos, koordinált mozgásos reagálóképesség fejlesztése.
- A figyelem, az emlékezet, az akarat, az alkotó képzelet fejlesztése.
- Felismerő, rendszerező képesség, szerialitás fejlesztése.
- Analízis, szintézis.
- A gondolkodási funkciók, műveletek fejlesztése: azonosságok, különbségek, csoportosítások, szabálykeresések, analógiák felismerése, összefüggések megoldása, ok-okozat felfedezése.
- A problémafelismerő, tervező, alakító, konstruáló képesség fejlesztése, a kíváncsiság, motiváltság ébrentartása.
- A cselekvőképesség fejlesztése, az önellátás, a környezetellátás technikáinak elsajátítása, alkalmazása.
- Motorikus képességek fejlesztése, szabályozott akarati mozgások, mozdulatok továbbfejlesztése. A kar-kéz sebességének és ütemének alakítása.
- A munkához való helyes viszonyulás, az érzelem, akarat, kitartás céltudatos fejlesztése.
- A reális énkép, önismeret kialakítása, távlati lehetőségek felismerése, az önfejlesztő magatartás elfogadtatása.
- Szociális képességek fejlesztése.

Testnevelés és egészségfejlesztés

A tanulási terület kiemelt habilitációs/rehabilitációs feladatai:

- Erősítse a mozgásigényt, a kezdeményezőkézséget, bátorítson mozgásos feladatokat, gyakorlatok elvégzésére.
- Tanítson mozgásos játékokban való együttműködésre, szabálytartásra, a játék örömére.
- Fejlessze a mozgásos alaptechnikák elsajátításának képességét, a kitartást, az állóképességet.
- Kiemelt feladat az általános kondicionálás, a test hajlékonyságának, a végtagok ügyességének fejlesztése, a gyorsaság, az ugró, dobó, egyensúlyozó képesség alakítása, a tanuló biológiai állapotának, terhelhetőségének függvényében.

- A saját testen való biztonságos tájékozódás kialakítása (függőleges és vízszintes zónák), a téri viszonylatok pontos felismerése, viszonyszavak megértése, használata, a téri biztonság erősítése.
- A szép testtartás, a harmonikus mozgás fejlesztése.
- A tartós figyelem, a fegyelmezett feladat-végrehajtás fejlesztése, a felelős magatartás beláttatása.
- Önismereti képesség fejlesztése, önállóság, a versenyszellem erősítése.

1.7 A sajátos nevelési igényű tanuló teljesítményének értékelése

Az intézményünkben tanuló sajátos nevelési igényű gyermek teljesítményének értékelésekor elsődlegesen a gyermek önmagához mért fejlődését vesszük alapul. Az értékelés kialakításakor figyelembe vesszük a szakértői véleményben, valamint „**A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei**”-ben megfogalmazottakat. Ezekhez igazítjuk a helyi tantervben meghatározott követelmények megvalósulását. A továbbhaladást segíti az egyéni fejlesztési terv megvalósulása, a törvény által meghatározott esetekben a szakértői véleményben rögzített felmentések megadása.

Az iskolai beszámoltatások formái, rendje, korlátai, az értékelésben betöltött szerepe, súlya

A számonkérések alkalmával a pedagógia programban meghatározottakat vesszük alapul, de ezeket a sajátos nevelési igényű tanulók speciális szükségleteihez igazítjuk.

Ezért:

- az olvasási-írási nehézségekkel küzdő gyermekek számára biztosítjuk az írásbeli dolgozatok szóbeli kiegészítését, illetve azok szóbeli feleletekkel történő kiváltását.
- az írásbeli beszámoltatás során hosszabb időt biztosítunk egy-egy dolgozat elkészítésére.
- szükség esetén segítjük a feladatlap utasításainak értelmezését a gyermek számára.
- a részképesség zavarokkal küzdő, s emiatt görcsös, szorongó gyermeknek lehetőséget nyújtunk, hogy egyéni helyzetben, nem az osztályközösség előtt adjon számot tudásáról.
- támogatjuk a szükséges speciális segédeszközök használatát a számonkérés során.

A magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének rendszere a sajátos nevelési igényű tanulók esetében

A magatartás és szorgalom értékelésének is a pedagógiai programban leírtak az alapjai, de itt is figyelembe vesszük a tanuló sajátosságait, speciális igényeit. A magatartás esetében szem előtt tartjuk az elsődlegesen, illetve másodlagosan kialakult magatartási, szocializációs problémákat.

A szorgalomnál pedig a gyermek önmagához képest nyújtott teljesítményére, a tanuláshoz való viszonyára, hozzáállására alapozzuk az értékelést.

1.8 Tanulói jogviszony, átjárhatóság, a beiratkozás módja, folyamata a sajátos nevelési igényű tanuló esetében

Iskolánk nyitott minden tankötelezettségi korát elért, integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek felvételére, aki a szakmai alapidokumentumunk és az illetékes szakértői bizottság szakértői véleménye alapján intézményünkben fogadható.

A szülők számára tájékoztatást adunk a megszokottakon túl a fejlesztési lehetőségekről, azok megvalósulásáról. Egyeztetjük nevelési elvárásainkat és elveinket.

A beiratkozás folyamatos, de év közben csak a már működő osztályok struktúráját, létszámát, a biztosítható fejlesztési órák keretét szem előtt tartva tudunk gyermeket fogadni, amennyiben a gyermek nem a körzetünkbe tartozik.

2. Összegzés

A sajátos nevelési igényű tanulók folyamatos fejlődését, az önálló életre való felkészítését, társadalomba való beilleszkedését a gyermek egyéni szükségleteit szem előtt tartva, fejlettségi szintjét figyelembe véve és ahhoz alkalmazkodva valósítjuk meg.

A pedagógiai program V. számú függeléke

2023.

A nemzetiségi kultúra –
Cigány/Beás nyelv és irodalom
- megismerését szolgáló
tananyagjavaslat

Nagy Judit

Görgetegi Általános Iskola és Telephelye

2023.

A nemzetiségek kultúrájának megismerése fontos az identitás fenntartása és megerősítése céljából. A gyökerek megismerése, az önmeghatározás alapja a későbbi társadalmi szerepvállalásnak is. Emellett az értékközvetítés szintén megjelenik a folyamatban.

Helyzetelemzés

A görgetegi és a rinyaszentkirályi iskolában tanuló diákjaink többsége cigány nemzetiségi származású. Az asszimiláció következtében a gyerekek, sőt a szülők többsége sem beszéli már az anyanyelvét. Kultúrájukban jelen van a hagyományok tisztelete, gyakorlása. Azonban egyre inkább kiegészülnek a nemzetiségre nem jellemző tradicionális, illetve a média által terjesztett elemekkel.

A nemzetiségi kultúra megismertetése az intézményünk valamennyi tanulója szempontjából egyaránt fontos teendőnk. Törekszünk arra, hogy valamennyi diákunk elfogadja a más társadalmi közegekből, nemzetiségekből érkező társát. Megtalálják az azonos közösségekben lévőkkel az összhangot, megértsék az egyes viselkedések mozgatórugóit.

Ezt a feladatot tanórai és a tanórán kívüli keretek között, az informális tanulás lehetőségeit felhasználva végezzük. Igyekszünk szoros kapcsolat kialakítására, együttműködésre a nemzetiségi önkormányzatok vezetőivel, a tervezett tevékenységeink, programjaink megvalósítása érdekében.

A nemzetiség művészeti alkotásainak bemutatásával, megismertetésével, a kapcsolódó tudás elmélyítésével, hasznosíthatjuk azok nevelési előnyeit is.

A feldolgozásra javasolt tananyagtartalmak:

1-2. évfolyam

Témakörök	Tartalmak
Cigány gyermekirodalom	Mondókák, kiszámolók, találós kérdések Népmesék és műmesék Illusztráció készítése, bábok készítése a mesékhez Mesék dramatizálása
Néhány, az év jeles napjaihoz kötődő ünnep, illetve az azokhoz kapcsolódó cigány szokások, hagyományok	Újév: újévi köszöntők, hagyományok az újév napján Karácsony: karácsonyi köszöntők, a karácsonyhoz kapcsolódó szokások Húsvéti köszöntő
Kötődés a természethez	A növények és az állatok szerepe a cigányok életében
A cigányok zenéje	Magyar és nemzetközi cigánydalok Hangszerpótló eszközök

3-4. évfolyam

Témakörök	Tartalmak
Cigány gyermekirodalom	Versek: népköltészeti alkotások és cigány költők versei Eredetmesék Népmesék és műmesék Mesemondási szokások a cigány közösségekben
Jeles napokhoz kötődő szokások, hagyományok	Tavaszcélzás (Eltörjük a pipácskát) Virágvasárnap Szent György napja Pünkösöd

Kötődés a természethez	Gyógynövények Gyógyítás, "kuruzslás"
Jelképek	A cigány himnusz A cigány zászló
Az autentikus cigányzene, a népies cigányzene	Autentikus cigány zene (táncnóták, asztali nóták) Jellemző hangszerek és hangszerpótló eszközök Híres cigány zenészek (a népzene, a komoly és a könnyű zene területeiről)
Híres emberek, nevezetes események	Bocskai szabadságharc - Lippai Balázs Thököly fejedelem - Horváth Ferenc Rákóczi - Barna Mihály 1956 - Kócos és Bizsu

5-6. osztály

Témakörök	Tartalmak
Gyermekirodalom	Versek, műmesék, elbeszélések, regényrészletek
Cigány mese- és mondavilág	Eredetmondák, balladák
Az emberi élet sorsfordulóihoz kapcsolódó szokások	Lánykérés, lakodalom szokásai A születéssel, névadással kapcsolatos szokások. A halálhoz kötődő szokások
Magyarországi és nemzetközi cigány népzene Cigány tánc	Népdalok, műdalok, zenei szemelvények Cigány zenét játszó együttesek (Kalyi Jag, Ternyipe, Besh o drom stb.)
A cigány népviselet: színek, formák, anyagok	Díszítő elemek, jellegzetes színhasználat A cigány közösségek tagjainak viselete: formák, színek, díszek jellegzetességei, közlő funkciói, a férfi és a női viselet különbségei

	A cigány és a magyar népviselet közötti hasonlóság és különbség
Hagyományos cigány mesterségek	Zenélés Sármunka (vályogvetés) Famunka(teknőkészítés, vesszőfonás) Fémmunka (szegkovács, drótos, vándorköszörűs, üstkészítő) Kereskedés (lókereskedelem)
Kézműves tárgyak: anyag-forma összefüggései	A cigány kézműves tárgyak jellegzetességeinek megfigyelése

7-8. osztály

Témakörök	Tartalmak
A cigány epika és líra képviselői	Lakatos Menyhért. Osztójkán Béla, Orsós Jakab Bari Károly, Kovács József Hontalan, Jónás Tamás, Choli Daróczi József
A cigány irodalom élő műhelyei	Könyvek, sajtótermékek, internetes portálok (Pl. Lungo Drom, Amaro Drom, Világunk, Romapage stb.)
Cigányok az irodalomban és a filmekben	Irodalmi művek, melyekben cigány szereplők is találhatóak. (Egri csillagok) Filmeik, amelyek cigányokról szólnak (Macskajaj, Cséplő Gyuri, Csak a szél)
A cigányság eredete és vándorlása	Indiai származás A vándorlás tárgyi emlékei, a mindennapi élethez használt eszközök (pl. a szekér, a sátor berendezési tárgyai, a vajda ereklyéi). Élet a vándorlás idején. (Hogyan telhettek napjaik a vándorló cigány embernek? A vándorlás idejéből eredő ételek.)

	<p>A vándor közösség tagjai, feladatuk, a család felépítése.</p> <p>Élet a vándorlás alatt: a közösségek asszony és férfi tagjainak, ill. a közösséget vezető, védelmező tagok szerepe, feladatai, kapcsolattartás.</p> <p>A közösséget alkotó nők, férfiak, gyerekek kapcsolata, közösségben elfoglalt helyük.</p> <p>Kapcsolatteremtés, kapcsolattartás a kumpániák között. Vándorjelek: a vándorjelek szerepe: mikor, miért, hogyan üzentek egymásnak a közösségek és mi volt a jelentősége az egyes jeleknek.</p> <p>A Romani Kris, a cigány közösségek életét meghatározó íratlan szabályok.</p> <p>A Patyív: a cigány közösségi normák rendszere.</p>
A cigányok Magyarországon	<p>Írásos emlékek: Menlevelek, privilégiumlevelek</p> <p>Cigány népcsoportok (oláh cigányok, beások, romungrók)</p> <p>Földrajzi elhelyezkedésük.</p> <p>Az egyes régiók jellemző dalai, táncai, hangszerei.</p>
Cigány képzőművészet	<p>Naiv és tanult festők (Balázs János, Váradi Gábor, Péli Tamás, Szentandrassy István)</p>
A cigányzene, cigány zenészek régen és most	<p>19-20. századi ún. cigányzenei elemeket felhasználó művek, táncok, pl. Liszt-rapszódiai, Kodály: Galántai, Marosszéki táncok.</p> <p>Cigányzenészek Magyarországon és a nagyvilágban: Híres bandák és zenészek életútja, életműve (Pl. Száztagú</p>

	cigányzenekar, a Rajkó zenekar, Kalyi Jag, Dankó Pista, Szakcsi Lakatos Béla, Snétberger Ferenc)
Ismert, híres cigányok	Írók, költők Zenészek, táncosok Színészek, rendezők Festők, szobrászok, iparművészek Közéleti szereplők

A pedagógiai program VI. számú függeléke

2023

A tanulókat érintő nem tantárgyi tudást mérő mérési protokoll

Nagy Judit

A Görgetegi Általános Iskola és Telephelye

2023.

1. Évfolyamokhoz kötött mérések

évfolyam	a mérés neve	a mérés ideje	érintettek	felelős	dokumentum	intézkedés
1. évfolyam	DIFER mérés	a jogszabály által meghatározott időpont, a tanév első feléve, legkésőbb december 4-ig	valamennyi első évfolyamos tanuló	az első évfolyamot tanító pedagógusok	a mérési eredmények rögzítésére szolgáló adatlapok, az intézmény által használt rendszer	<p>intézményi szint</p> <ul style="list-style-type: none"> - a mérési eredmények feldolgozásának, kiértékelésének megszervezése - <i>a problémás területek meghatározása</i> - a felzárkóztatás megszervezése - <i>fejlesztési javaslatok megfogalmazása</i> - a fejlesztéshez, felzárkóztatáshoz szükséges eszközök biztosítása <p>pedagógus szint</p> <ul style="list-style-type: none"> - a problémás területek meghatározásában részvétel - <i>a fejlesztési feladatok meghatározása</i> - a meghatározott fejlesztési javaslatok beépítése a nevelés-oktatás folyamatába - <i>módszertani segítség kérése</i> <p>tanulói szint</p> <ul style="list-style-type: none"> - felzárkóztatáson, fejlesztésen részvétel biztosítása - <i>szükség esetén felterjesztés a szakszolgálathoz vizsgálatra</i>

3. évfolyam	DIFER mérés	a tanév első féléve	az első évfolyamos mérésben a haladó vagy a haladó szint alatt teljesítő területekkel érintett tanulók	a harmadik évfolyam osztálytanítója	a mérési eredmények rögzítésére használt intézményi rendszer	<p>intézményi szint</p> <ul style="list-style-type: none"> - összevetés az első évfolyamos eredményekkel, - további fejlesztési irányok meghatározása - <i>felzárkóztatás, fejlesztés megszervezése</i> - a fejlesztéshez, felzárkóztatáshoz szükséges eszközök biztosítása
						<p>pedagógus szint</p> <ul style="list-style-type: none"> - a mérési eredmények feldolgozása, kiértékelése - a problémás területek meghatározása - <i>a fejlesztési feladatok meghatározása</i> - a meghatározott fejlesztési javaslatok beépítése a nevelés-oktatás folyamatába - <i>módszertani segítség kérése</i>
						<p>tanulói szint</p> <ul style="list-style-type: none"> - felzárkóztatáson, fejlesztésen való részvétel biztosítása - szükség esetén ismételt felterjesztés a szakszolgálathoz vizsgálatra

<p style="text-align: center;">4. évfolyam</p>	<p style="text-align: center;">Képesség- és készségmérés</p>	<p style="text-align: center;">a kompetencia- méréssel azonos időpontban.</p>	<p style="text-align: center;">valamennyi negyedik évfolyamos tanuló</p>	<p style="text-align: center;">a negyedik évfolyam osztálytanítója</p>	<p style="text-align: center;">a mérési eredmények rögzítésére használt intézményi rendszer</p>	<p>intézményi szint</p> <ul style="list-style-type: none"> - a mérési eredmények rögzítése, elemzése, értékelése, lehetőség szerint tendenciózus vizsgálata a következő tanév kezdetéig - <i>a problémás területek rögzítése</i> - a további fejlesztési feladatok meghatározása - <i>felzárkóztatás megszervezése</i> - a felzárkóztatáshoz szükséges eszközök biztosítása <hr/> <p>pedagógus szint 4. évfolyamos tanító</p> <ul style="list-style-type: none"> - a problémás területek meghatározásában részvétel - a 4-5. évfolyamos átmenet megkönnyítése érdekében a következő tanévtől a diákok tanító pedagógusok tájékoztatása - <i>módszertani segítség kérése</i> <p>A következő tanév 5. évfolyamán tanító</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>a fejlesztési feladatok meghatározása</i> - a meghatározott fejlesztési javaslatok beépítése a nevelés-oktatás folyamatába - <i>módszertani segítség kérése</i> <hr/> <p>tanulói szint</p> <ul style="list-style-type: none"> - felzárkóztatáson, fejlesztésen való részvétel biztosítása - szükség estén felterjesztés a szakszolgálathoz vizsgálatra
---	--	---	--	--	---	--

5 – 8. évfolyam	Tanulók fizikai állapotának mérése (NETFIT)	a jogszabály által meghatározott időpont	a felső tagozaton tanuló valamennyi diák	testnevelést tanító pedagógusok	<p>a mérési eredmények rögzítésére szolgáló informatikai rendszer</p> <p>a mérési eredmények elemzésének dokumentumai</p>	<p>intézményi szint</p> <ul style="list-style-type: none"> - a mérési eredmények feldolgozása, kiértékelése - <i>a problémás területek rögzítése</i> - további fejlesztési feladatok meghatározása - <i>a fejlesztés megszervezése</i> - a fejlesztéshez szükséges eszközök biztosítása
						<p>pedagógus szint</p> <ul style="list-style-type: none"> - a mérésben és a problémás területek meghatározásában részvétel - <i>a fejlesztés lehetőségeinek meghatározása</i> - a meghatározott fejlesztési javaslatok beépítése a nevelés-oktatás folyamatába - <i>módszertani segítség kérése</i>
						<p>tanulói szint</p> <ul style="list-style-type: none"> - részvételi lehetőség biztosítása a mozgásos tevékenységekben

6. évfolyam	Idegen nyelvi mérés	a jogszabály által meghatározott időpontban	a 6. évfolyam tanulói	az intézmény mérési koordinátora és az idegen nyelvet oktató pedagógus	<p>a mérés előkészítésének és lebonyolításának dokumentumai</p> <p>a mérési eredmények rögzítésére használt rendszer</p>	<p>intézményi szint</p> <ul style="list-style-type: none"> - a mérési eredmények feldolgozása, kiértékelése - a problémás területek meghatározása - tendenciózus problématerület esetén a fejlesztés irányának meghatározása - felzárkóztatás megszervezése - a felzárkóztatáshoz szükséges eszközök biztosítása <p>pedagógus szint</p> <ul style="list-style-type: none"> - részvétel az eredmények feldolgozásában, kiértékelésében, a problémás területek meghatározásában - az eredmények ismeretében a tanulók problémás területeinek meghatározása - a fejlesztési feladatok meghatározása - a meghatározott fejlesztési javaslatok beépítése a nevelés-oktatás folyamatába - módszertani képzésen történő részvétel megszervezése - szaktanácsadó kérése igény szerint <p>tanulói szint</p> <ul style="list-style-type: none"> - felzárkóztatáson részvétel
-------------	---------------------	---	-----------------------	--	--	---

6. évfolyam	Kompetencia- mérés és természet- tudományos mérés	a jogszabály által meghatározott időpontban	a 6. évfolyam tanulói	az intézmény mérési koordinátora, elsődlegesen a magyar nyelvet és irodalmat, matematikát és természet tudományos ismereteket oktató pedagógusok	a mérési eredmények rögzítésére használt rendszer	intézményi szint - a mérési eredmények feldolgozása, kiértékelése - <i>a problémás területek meghatározása</i> - tendenciózus problématerület esetén a fejlesztés meghatározása - <i>felzárkóztatás biztosítása</i> - a felzárkóztatáshoz szükséges eszközök biztosítása
						pedagógus szint - részvétel az eredmények feldolgozásában, kiértékelésében, a problémás területek meghatározásában - <i>az eredmények ismeretében a tanulók problémás területeinek meghatározása</i> - a fejlesztési feladatok meghatározása - <i>a meghatározott fejlesztési javaslatok beépítése a nevelés-oktatás folyamatába</i> - módszertani képzésen történő részvétel megszervezése - <i>szaktanácsadó kérése igény szerint</i>
						tanulói szint - felzárkóztatáson részvétel

8. évfolyam	Pályaválasztást megalapozó kompetenciák mérése	a jogszabály által meghatározott időpontban	a 8. évfolyam tanulói	a 8. osztály osztályfőnöke	a mérés előkészítésének dokumentumai	intézményi szint - a méréshez szükséges eszközök biztosítása
						pedagógus szint - a mérés lebonyolításának segítése
						tanulói szint - a pályaválasztás segítése az eredmények esetleges ismeretében
8. évfolyam	Idegen nyelvi mérés	a jogszabály által meghatározott időpontban	a 8. évfolyam tanulói	az intézmény mérési koordinátora és az idegen nyelvet oktató pedagógus	a mérés előkészítésének és lebonyolításának dokumentumai a mérési eredmények rögzítésére használt rendszer	intézményi szint - a mérési eredmények feldolgozása, kiértékelése - a tendenciózusan megjelenő problématerületek azonosítása
						pedagógus szint - részvétel az eredmények feldolgozásában, - a tendenciózus problématerületre a fejlesztés meghatározása - a meghatározott fejlesztési javaslatok beépítése a nevelés-oktatás folyamatába - módszertani képzésen történő részvétel megszervezése - szaktanácsadó kérése

8. évfolyam	Kompetencia- mérés és természet- tudományos mérés	a jogszabály által meghatározott időpontban	a 8. évfolyam tanulói	az intézmény mérési koordinátora, elsődlegesen a magyar nyelvet és irodalmat, a matematikát és a természet tudományos tantárgyakat oktató pedagógusok	a mérési eredmények rögzítésére használt rendszer	intézményi szint - a mérési eredmények feldolgozása, kiértékelése - <i>a tendenciózusan megjelenő problématerületek azonosítása</i>
						pedagógus szint - részvétel az eredmények feldolgozásában, - <i>a tendenciózus problématerületre a fejlesztés meghatározása</i> - a meghatározott fejlesztési javaslatok beépítése a nevelés-oktatás folyamatába - <i>módszertani képzésen történő részvétel megszervezése</i> - szaktanácsadó kérése

2. Általános mérések

a mérés neve	a mérés ideje	érintettek	felelős	dokumentum	intézkedés
IPR bemeneti mérés	az adott tanév október 1-jéig	valamennyi tanuló, aki hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű	osztályfőnökök	a program intézményünkben alkalmazott dokumentumai	intézményi szint - az érintettek körének meghatározása - a méréshez szükséges eszközök biztosítása - a fejlesztés irányainak meghatározása - a felzárkóztatás, fejlesztés megszervezése
					pedagógus szint - a mérés elkészítése, rögzítése - a felzárkóztatás, fejlesztés megtervezése - a nevelés-oktatás folyamatába a fejlesztés, felzárkóztatás beépítése - kapcsolattartás a szülővel, szakemberekkel
					tanulói szint - a felzárkóztató és fejlesztő foglalkoztatások biztosítása
szociometria	az adott tanév első hat hetének végéig	a 3., 5., 7. osztály tanulói	osztályfőnökök	az osztályfőnöki portfólió	intézményi szint - a méréshez szükséges eszközök biztosítása - a fejlesztés irányainak meghatározása - közösségépítő programok szervezése, azokhoz a feltételek biztosítása
					pedagógus szint - a mérés elkészítése, rögzítése - személyiség- és közösségfejlesztő programok lebonyolítása a mérés eredményének figyelembe vételével - kapcsolattartás a szülővel, szakemberekkel
					tanulói szint - személyiségfejlesztés - elfogadásra nevelés - szakemberhez irányítás

tanulási stílus mérése	minden év december 1-jéig	5. és 7. osztály tanulói	osztályfőnökök	a mérés során készült dokumentumok	intézményi szint - a mérés elvégzéséhez, kiértékeléséhez szükséges eszközök biztosítása - az eredmények a tanulás-tanítás folyamatába beépítésének segítése
					pedagógus szint - a mérés elkészítése, rögzítése - az eredmények figyelembe vétele a tanórák és foglalkozások tervezésekor, lebonyolításakor
					tanulói szint - a tanulás támogatása
tanulói motiváció mérése	minden év december 1-jéig	6. és 8. osztály tanulói	osztályfőnökök	a mérés során készült dokumentumok	intézményi szint - a mérés elvégzéséhez, kiértékeléséhez szükséges eszközök biztosítása - a tanulói motiváció erősítésére programok szervezése - kapcsolattartás a szülői házzal, szakemberekkel
					pedagógus szint - a mérés elkészítése, rögzítése - a tanulói motiváció erősítésére szolgáló módszerek beépítése a nevelés-oktatás folyamatába - kapcsolattartás a szülővel, szakemberekkel
					tanulói szint - személyiségfejlesztés - sikerélmény biztosítása - szakemberhez irányítás

<p>neveltségi szint mérése – az előző év tapasztalatai alapján az éves munkatervben rögzített területen</p>	<p>minden év december 1-jéig</p>	<p>6. és 8. osztály tanulói</p>	<p>osztályfőnökök</p>	<p>a mérés során készült dokumentumok</p>	<p>intézményi szint</p> <ul style="list-style-type: none"> - a mérés elvégzéséhez, kiértékeléséhez szükséges eszközök biztosítása - a neveltségi terület erősítésére programok szervezése - kapcsolattartás a szülői házzal, szakemberekkel
					<p>pedagógus szint</p> <ul style="list-style-type: none"> - a mérés elkészítése, rögzítése - a neveltségi terület erősítésére szolgáló módszerek beépítése a nevelés-oktatás folyamatába - kapcsolattartás a szülővel, szakemberekkel
					<p>tanulói szint</p> <ul style="list-style-type: none"> - személyiségfejlesztés - közösségfejlesztés - sikerélmény biztosítása - szakemberhez irányítás

Nyilatkozat

A Görgetegi Általános Iskola Intézményi Tanácsának képviseletében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program módosításához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. Az intézményi tanács a pedagógiai program módosítását elfogadta.

Görgeteg, 2023. augusztus 31.

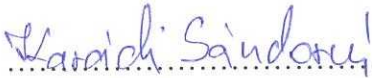


.....
az Intézményi Tanács elnöke

Nyilatkozat

A Görgetegi Általános Iskola Szülői Munkaközösségének képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógia program módosításához elért jogunkat gyakoroltuk. A Szülői Munkaközösség a pedagógiai program módosítását elfogadta.

Görgeteg, 2023. augusztus 31.



.....
a szülői munkaközösség képviselője

Nyilatkozat

A Görgetegi Általános Iskola Diákönkormányzata képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program módosításához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Görgeteg, 2023. augusztus 31.

Olivia Ekebet.....
a diákönkormányzat diák vezetője


.....
a DÖK segítő nevelő

Nyilatkozat

A Görgetegi Általános Iskola nevelőtestületének képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program módosításához előírt jogukat gyakorolták. A nevelőtestület a pedagógiai program módosítását megtárgyalta és elfogadta.

Görgeteg, 2023. augusztus 31.

.....
Nagy Judit
Nagy Judit
igazgató



LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Görgetegi Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosításait jóváhagyom azzal, hogy a Pedagógiai Program megvalósításához, a fenntartóra háruló, a fenntartó jóváhagyásához kötött többletkötelezettség kiadási kötelezettségvállalás nyilvántartásba vételi bizonylaton kerül elbírálásra.

Kaposvár, 2023. augusztus 30.



Sinka Szilvia

Sinka Szilvia
gazdasági vezető
tankerületi igazgató helyettes

bp *sn*