

Pályázat

A Görgetegi Általános Iskola igazgatói munkakör betöltésére

A pályázat kiírója: Belügyminiszter

Pályázó: Héjjas Margit

Munkahely: Görgetegi Általános Iskola

7553 Görgeteg, Kossuth u.42.

OM: 034084



Görgetegi Általános Iskola

forrás: <https://altisk-gorgeteg.edu.hu>



forrás: <https://altisk-gorgeteg.edu.hu>

Tartalomjegyzék

1. Önéletrajz	1
2. Szakmai önéletrajz	3
3. Bevezetés	8
4. Helyzetelemzés	9
4.1. A kezdetek	9
4.2. Az iskola társadalmi környezete	10
4.3. Az iskola fenntartója	10
4.4. Az intézmény feladatai az érvényes szakmai dokumentum alapján	10
4.5. Az intézmény tárgyi feltételei, infrastruktúrája	11
4.6. Szervezeti jellemzők	12
4.7. Személyi feltételek	13
4.8. Intézményünk diákjai	14
4.9. Az intézmény kapcsolatrendszere	15
5. Helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések	16
5.1. Tartami elképzelések	16
5.2. Az iskola környezete	17
5.3. Személyi feltételek	17
5.4. Az oktató-nevelő munka tartalmi fejlesztése	18
5.4.1. Az általános személyiségvonások fejlesztése	18
5.4.2. Az oktató-nevelő munka	18
5.5. Partnerkapcsolatok	19
6. Összegzés	20
7. Mellékletek	21

2. Szakmai önéletrajz

Tanítói diplomámat a kaposvári Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskolán szereztem 2001-ben matematika műveltségterület végzettséggel. Már kisiskolás korom óta tanító néni szerettem volna lenni. A falunkban 1-3 összevont osztállyal működött az iskola egy pedagógussal, aki megteremtette a lehetőséget, hogy gyerekként fejlődhessem a pályához szükséges képességeim, készségeim. Olyan feladatokat adott, amiktől én a „jobbkezésnek” érezhettem magam. A tanítás után otthon a többi gyereket „tanítottam”, naplót vezettem róluk. A felső tagozatban ez a helyzet nem sokat változott, az osztályfőnököm szintén sok mindennel megbízott, számított rám. Így a lelkesedésem a tanítói pálya iránt nem csökkent, sőt, csak fokozódott. Gimnáziumba a kaposvári Munkácsy Mihály Gimnáziumba jártam. A matematika iránti szeretetemet az ott tanító pedagógus mélyítette el.

Szabadidőmben sem tudtam elszakadni a pedagógusi tevékenységtől – holott még nem volt ezzel kapcsolatos végzettségem - a képességeimet kipróbálva 1996-ban a falu ifjúságával színjátszó csoportot alakítottam. A gyerekek örömmel végezték munkájukat, szép sikereket értünk el. Az eredmények láttán az önkormányzat folyamatos anyagi támogatása segítette a csoportot, bejegyzett szervezetként működhattunk. Saját falunkban és más településeken is felléptünk ünnepi műsorokkal, színdarabokkal. A községben tartott színi előadás után bált rendeztünk, mely bevételének nagy részét a helyi óvodának ajánlottuk fel. Úgy éreztem, többre is képes vagyok, ezért 2000-ben egy majorette csoportot is alakítottam. A koreográfiát barátnőmmel találtuk ki, és tanítottuk be az ifjúságnak. Ezt a csoportot nem jegyeztettük be szervezetként. Miután a gyerekek felnőttek, és nekem is egész napos elfoglaltságom lett, a csoportok befejezték működésüket.

Pedagógus munkámat 2001. szeptember 18-án kezdtem meg a Görgetegi Általános Iskolában. Az akkori igazgatónő mindjárt a mély vízbe dobott, osztályfőnöki feladattal bízott meg egy 27 fős osztályban. Nagy kihívást kaptam a sorstól, kezdő pedagógusként nagy létszámú osztály osztályfőnökeként, ahol 13 gyerek tanulási vagy beilleszkedési problémával küzdött, 20 halmozottan hátrányos volt. Saját magamban kellett fejlesztenem a határozott, de mégis bizalmat keltő és nyújtó légkör megteremtéséhez szükséges képességeket. A gyerekekkel és a szülőkkel is szoros kapcsolat alakult ki köztünk. Az osztálykirándulások szervezésében is a szülők segítettek. Nem az volt a célunk, hogy minél messzebb menjünk, hiszen pénz nem nagyon volt, hanem együtt legyenek az osztály tanulói és a családjuk is. Sokszor szerveztünk családi

versenyeket az osztályban. A farsangi bálra saját kezűleg varrtuk a szülőkkel a ruhákat, vagy együtt készítettünk egy-egy jelmezt, felhasználva régi anyagokat, hogy minél kevésbé terhelje meg a szülők pénztárcáját a felkészülés. Az első év végére az igazgatónő kiemelte az osztályomat, hogy nagyon szép rendet alakítottam ki velük. Ez hatalmas lökést adott. Minden versenyre jelentkeztünk, szép eredményeket is értünk el. Többek között a megyei szépolvasási verseny harmadik helyét, a területi matematika versenyen pedig a második helyet hoztuk el az iskolának. Ez nemcsak engem, de a gyerekeket is motiválta.

Folyamatosan képeztem és képezem magam különböző tanfolyamokon. Az akkori matematika tanár halála miatt a felsőbb évfolyamokban is kaptam matematika órákat. Ez adott erőt arra, hogy az igazgató felkérésére elvégezzem a matematika tanári szakot. De sajnos az élet közbeszólt, az iskola nem támogatta ez irányú elképzelésemet, mert igazgatóváltás történt, és mást jelöltek ki erre a feladatra. Mindezek ellenére a felsőbb évfolyamokban továbbra is vállaltam a Zrínyi matematika versenyre a tanulók felkészítését. A megyei versenyre is eljutottunk, sőt egy tanítványom harmadik helyezést ért el, ami nagy elismerés volt nemcsak a diákomnak, hanem számomra is.

2008-tól az alsó tagozatos munkaközösség vezetője lettem. Sok célt tűztünk ki magunk elé, említeném itt az óvoda-iskola átmenet megteremtését, a fejlesztő órák tematikájának megalkotását az alsós évfolyamokra, a szöveges értékelések mondatbankjának összeírását a helyi tantervet alapul véve, házi versenyek kialakítását, projektnapok, hetek megvalósítását. Két év alatt ezeket a felsorolt feladatokat maradéktalanul sikerült megvalósítani. A felső tagozat feladataitól sem szakadtam el. A kompetenciamérés lebonyolításában és értékelésében vettem részt, így láttam az eredmények tükrében a matematika problémás terület az iskolában, ezért elvégeztem a matematikai-logikai, problémamegoldási kompetenciák fejlesztése korszerű módszertani eszközökkel és mérés-értékeléssel 30 órás tanfolyamot. A matematika háziverseny feladatlapjait én dolgoztam ki, amit a mai napig – a változásokat figyelembe véve - hasznosítunk. A projektnapok, hetek, amiket szerveztünk, nagy lelkesedéssel töltötte el mind a pedagógusokat, mind a gyerekeket, szülőket. Egy-egy projektnapba bevontuk a szülőket is, hogy ők is részesei legyenek az iskola életének, belelássanak a munkánkba. A jogszabályi változások miatt az intézmény szakmai dokumentumainak elkészítésében is részt vettem, így többek között a helyi tanterv matematika részét én dolgoztam ki.

2010-ben szintén új vezetője lett az intézménynek, az előző igazgató tanítónak lett, aki a munkaközösség vezetését is átvette, így teljes egészében az osztályomnak tudtam szentelni

magam. Ekkor elvégeztem a grafológiai alapismeretek 30 órás tanfolyamát. Mindig is érdekelt, mi mindent lehet kiolvasni egy-egy írásból, gyermekrajzból. Ezt a mai napig hasznosítani tudom, elég csak azt kérnem a tanóra elején, rajzolj le egy fát, háttérrel. Mindjárt tudom, milyen napjuk, lelkiállapotuk van a diákoknak, így az órát is ez irányba tudom alakítani, figyelembe véve a tanulók pillanatnyi szükségleteit.

2011-ben, kislányom születésekor két évet kihagytam a tanításból. Ezalatt az idő alatt sok minden változott az iskolában: új igazgató, a szervezeti működésünk megváltozása, hiszen már nem az önkormányzat látta el a működésünket, hanem a tankerületi központ. Elsős osztályt kaptam a gyermekgondozási idő után. Szépen kialakítottam a szokásos rendemet a gyerekekkel, és a szülőkkel. 2014-ben az iskolába kerülő gyerekek száma megfogyatkozott, összesen négy kis nebuló jött első osztályba. A fenntartó – a jogszabály adta megkötések miatt - nem engedélyezte önálló osztály működését, ezért ettől az évtől összevont osztályként működött két osztály a vezetésemmel két évig. Nagy feladat volt, éjjel-nappal a szakkönyveket tanulmányoztam a tanulók sikeres tananyag elsajátításának megoldás érdekében. Az első sikeres összevont év után pedagógus nap alkalmából 2015-ben elismerést kaptam a munkámért. Ekkor jött az életemben egy nagy csapás is. A fenntartó úgy döntött, mivel Belegből járok Görgetegre, lehetőséget ad, hogy a belegi általános iskolában dolgozzam tanítóként. Áprilisban kaptam az erről szóló levelet. Mivel szerettem Görgetegen dolgozni, és számomra nem jelentett gondot a napi ingázás, minden porcikám tiltakozott az áthelyezés ellen. A gyermekemet is óvodába kellett íratnom, és szerettem volna Görgetegre vinni, másrészt a gyakorlati oktatóm szavai csengtek a fülemben „saját falujában az ember nem lehet próféta, abból semmi jó nem sül ki.” Láttam a falumban történő oktatást, a tanítók önfejlesztését, és nem szerettem volna, ha áthelyeznek. Ennek érdekében minden követ megmozgattunk, az igazgatónő és én is kérelmet írtunk az esetleges áthelyezés ellen. A ballagás napján kaptuk a hírt, maradhatok. Újult erővel, önmagamat biztonságban érezve indultam neki a következő tanévnek. Az addigi tapasztalataimat figyelembe véve – felmérések eredményei, órai munkák.... - úgy éreztem, hogy a matematika tantárgy tanítását az osztályomban meg kell újítanom. Az osztály érdeklődése, tanulmányi színvonal azt mutatta, hogy más módszerekkel több eredményt lehet kihozni belőlük. Ezért elvégeztem a GEOMATECH tanfolyamot, majd a MATEHETSZ felmérésre is beneveztünk. Az eredmények jók lettek, s ezek az eredmények is igazolták a tapasztalataimat. Az osztályom remekül számolt fejben, a mai napig sincs gond a matematika tanulásával.

2016-tól ismételten munkaközösség-vezető lettem. Mivel az iskolában egyre magasabb a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos gyerekek száma, fő célunknak az ő fejlesztésüket,

képességeikhez mérten a különböző programokba való integrálásukat tűztük ki, próbáltunk számukra egy élhető közeget kialakítani. Éppen ezért az előzőleg kidolgozott házi versenyeket folytattuk tovább, illetve folyamatosan új projektekkel rukkoltunk elő. A KRÉTA-rendszer bevezetésével szakmai összejöveteleket szerveztünk, ahol átadtuk egymásnak a rendszerrel kapcsolatos ismereteinket, tapasztalatainkat.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok támogatásában oly módon is részt vettem, hogy mentorként aktív szerepet vállaltam az „Út a középiskolába” program megvalósításában. Mentoráltjaim év végére 4-es átlagot értek el. Akik elérték a négyes szintet, tablettel kaptak ajándékba.

A módszertani tárházam bővítésének érdekében megismerkedtem az interaktív tábla és más IKT eszközök használatával.

2018-ban újra igazgatóválasztásra került a sor, aminek lebonyolításában részt vettem. A leendő intézményvezető felkérésére – „az addigi munkám elismeréseként” - 2019 augusztusától intézményvezető-helyettes lettem. Ez nagy lépés volt számomra, hiszen a diploma megszerzéstől idáig „csak” tanítottam, illetve kisebb közösségek szakmai munkáját irányítottam. Az osztályomat el kellett engednem, és az is furcsa volt, hogy heti nyolc órára csökkent a tanítási óráim száma, kevesebbet találkoztam az addigi tanítványaimmal. Jobban bele kellett ásnom magam az intézmény működésének különböző aspektusaiba. Az intézményvezető asszonytól nagyon sok segítséget kapok, sok mindenre megtanít. Természetesen folyamatosan képezem magam szakkönyvekkel, a jogi ismereteimet is el kellett mélyítenem. Mivel a Lázár Ervin Program koordinátora lettem, úgy éreztem el kell végeznem a Színháziskola tanfolyamot, mert így válok hitelessé a kollégáim és önmagam számára egyaránt. A záródolgozatomra egy neves egyetemi docens ezt a megjegyzést fűzte: „Héjjas Margit dolgozatán érződik, hogy intézményvezető-helyettes írta. Gondolkodásmódja pragmatikus, tervezése alapos, minden részletre kiterjedő. Ám munkájának korántsem csak e téren vannak erői.” Emellett az intézményvezető asszony megjegyzése, miszerint: „ez nagy elismerés”, a további munkámhoz újabb motivációt adott.

2020-ban jelentkeztem a közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsgára. A képzés elvégzése közben és után az ott tanultakat igyekszem minél jobban hasznosítani.

Az iskola tehetségkoordinátora lettem, mivel a MATEHETSZ programban az előző osztályommal részt vettem, és azóta is figyelemmel kísérem a pályázatokat, s amire tudunk,

jelentkezünk. A fenntarthatósági és a digitális témahét előkészületének, lebonyolításának, értékelésének koordinátora vagyok.

A megyeszékhelyen működő egyetem és a fenntartónak az együttműködésében megvalósuló pedagógiai asszisztensi programban mentorként dolgozom, segítve, irányítva a nálunk dolgozó hallgató(k) tevékenységét. Töreksem arra, hogy legjobb tudásom szerint átadjam mindazt az ismeretet, tapasztalatot, gyakorlati tudást, amit a pedagóguspályáján hasznosítani tud. A 2020/2021-es tanévben már két hallgató támogatását bízták rám. Elismerés számomra, hogy kívülállóknak mindketten pozitívan nyilatkoztak az együtt végzett munkáról, a személyemről. Egyik pedagógustársunk hallotta, hogy milyen tanácsokkal segítem őket a kéthetes, illetve kéthónapos gyakorlatukban. Azt mondta: „Bárcsak én is ilyen iskolában lehettem volna a gyakorlaton, ahol ennyi segítséget kaptam volna.” Én is egy olyan iskolában voltam kéthónapos egyéni gyakorlaton, ahol a legjobb pedagógusoktól tanulhattam. Felkészítettek az önállóan végezendő tanításra, pedagógiai munkára. Ennek a pozitív emléknek a birtokában szeretnék én is minél több tudást átadni a mentoráltjaimnak.

Négy évvel ezelőtt az iskola eddigi tankönyvfelelőse nyugdíjba ment. A tantestületből nem volt jelentkező erre a feladatra, ezért az intézmény vezetője ezt is rám bízta, ismerve az „alaposságomat”.

2021-ben megszereztem a Pedagógus II. fokozatot.

2023. szeptemberétől az igazgatónő súlyos betegsége miatt a Kaposvári Tankerületi Központ kinevezett az igazgatói feladatok ellátásának helyettesítésére. A legjobb tudásom szerint úgy érzem, jól veszem az akadályokat.

Visszatekintve az elmúlt több, mint 20 évre, úgy érzem, megpróbáltam minden téren megfelelni. Édesapám tanítása szerint élek: „Ha valamibe belekezel, azt a legjobb tudásod szerint vidd végbe.”

Céлом a jövőre: megfelelni a változásoknak, azokhoz igazodva megújulni. További kihívás a pedagógustársakkal sikeres együttműködés megtartása - immár nemcsak tanítóként.

3. Bevezetés

3.1. Vezetői hitvallásom:

„ félig sem olyan fontos az, amit tanítunk a gyermekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfeledjük, de a hatás, melyet egy pedagógus gyakorol, életünk végéig megmarad.” (báró Eötvös József)

Egy vezetőnek rengeteg fontos feladata van, hármat emelnék ki. Az egyik a bizalom kiépítése és az együttműködés - a rendszerhez tartozó emberek, vezetők sokaságával. A másik a kollégák fejlődésben tartása. A legjobb megoldás nyújtása a kollégáknak a biztonságos, motiváló, nyugodt légkörben folyó napi feladatok elvégzéséhez. A tanulóknak a jó hangulatú tanulás-tanítási folyamat során lehetőség nyújtása, hogy képessé váljanak a maximális fejlődésre önmagukhoz mérten. A harmadik a folyamatos hatékonyság elősegítése folyamat- és rendszerszinten. Vezetőnek lenni nem könnyű dolog, hiszen sok emberért, jelen esetben egy felnövekvő generációért felel. Ehhez szükség van a szeretetre, a gyermek tisztelésére, személyiségük fejlesztésére, a szakma iránti elkötelezettségre és a motiváció minden eszközének felhasználására.

Azért döntöttem a pályázat elkészítése mellett, mert úgy érzem, képes vagyok a vezetői feladatok ellátására. Mindig arra törekszem, hogy olyan vezető legyek, aki képes az irányító tankerülettel, a tantestülettel, az önkormányzatokkal gyorsan reagálni a változásokra, elfogadja és beépíti a munkájába a motiváló, előbbre juttató gondolatokat, és teljes mértékben jól viselkedik a jó ügy iránt. Együtt, közösen, csapatmunkában, határozott vezetési stílussal evezni a jövő generációjának sikeres felnövekedése érdekében.

4. Helyzetelmezés

4.1.A kezdetek¹

Görgeteg 1770-ben, 1773-ban, 1789-ben egy tanuló sem járt iskolába, pedig tanító volt a településen. Ebben az időszakban nem látta értelmét a nép a tudásnak. Nagy változás a XIX. században figyelhető meg. Az 1839-41-es időszakban van római katolikus és református iskola is. 1858-ban Görgeteg 33 római katolikus vallású iskolaköteles gyermek élt: 21 fiú és 12 leány. Az iskola állapota jó, mindössze egy helyiségből állt. A jelenlegi iskola létrehozásának éve: 1907. 1945-ben megjelent rendelet a nyolcosztályos általános iskolát hozta létre. A népesség növekedésével kinőtték az iskolát és az egyszemélyes oktatást. 1963-ban szülők segítségével kibővítették az intézményt 6 tanteremmel. 1964-ben egyesítették a görgetegi és kuntelepi iskolát. A jelenlegi épületben folyt a tanítás. 1969-től Rinyaszentkirályról is bejárnak az 5-8. osztályos tanulók. 1979-től Rinyaszentkirályon 1-3. összevont évfolyammal működik az iskola jelenleg is.

Iskolánk egyre több átalakításon ment át az idők folyamán:

1974-ben bitumenes kézilabdapályát építettek, 1979-ben a világítás korszerűsítését végezték, megtörtént az óvoda, a napközi konyha kialakítása, 1980-ban a napközi átalakítása a Vasút utcában, 1982-ben központi fűtés és a vizesblokk kialakítása történt, 2008-ban az iskola teljes felújítása (vizesblokk felújítása, tantermek alapzatának cseréje, ajtók, ablakok cseréje) tette korszerűbbé azt.

2013. január 1-től a Klebersberg Intézményfenntartó Központ irányítása alá került az iskola. Görgeteg lett a székhely, Rinyaszentkirály Tagiskolává nőtte ki magát.

2016. szeptember 1-től a rinyaszentkirályi tagintézmény telephelyre változott.

2017. január 1-től a Kaposvári Tankerületi Központ fenntartása alá került az intézmény.

¹ Forrás: <https://altisk-gorgeteg.edu.hu/>

4.2. Az iskola társadalmi környezete

A település földrajzi helyzete jónak mondható, hiszen két város – Barcs és Nagyatád – közt fekszik. Itt is, mint szinte minden kistelepülésen, a szülők iskolázottsági szintje alacsony. Hátrányos helyzetű község révén Görgetegen is, és Rinyaszentkirályon is jellemző a közmunkaprogram, illetve az alkalmi munkák. Sajnos nagy a munkanélküliség, ami rányomja a bélyegét a családok mindennapi megélhetésére, és ezáltal a tanulók magatartására, teljesítményére is. Jelenleg megállt a gyermekek fogyása, elvétve érkeznek a településre új családok. Viszont a városi iskolák elszívó hatása még mindig probléma.

4.3. Az iskola fenntartója

Az intézményt 2013. január 1-ig a település önkormányzata tartotta fenn. Az önkormányzat igyekezett a biztonságos működést biztosítani, saját forrásaikhoz mérten előállítani a tárgyi feltételeket.

2013-tól a Klebersberg Intézményfenntartó Központ irányítása alá került az iskola. Ekkor a Rinyaszentkirályi Iskola tagiskolaként működött. Majd 2017-től a Kaposvári Tankerületi Központ irányítása mellett folyt a nevelő-oktató munka. A görgetegi iskola lett a székhely intézmény, a rinyaszentkirályi telephellyé változott.

4.4. Az intézmény feladatai az érvényes szakmai dokumentum alapján²

Feladatellátási hely szerinti bontásban:

Görgetegi Általános Iskola:

- általános iskolai nevelés, oktatás – nappali rendszerű alsó- és felső tagozatban
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált iskolai nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszédfogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők: értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos)
- integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés

² Forrás: 034084_szakmai_alapd_2023.08.31.

- napközi otthonos ellátás, tanulószoba

Görgetegi Általános Iskola Telephelye

- általános iskolai nevelés, oktatás – nappali rendszerű alsó tagozat (1-3. évfolyam)
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált iskolai nevelése- oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők: értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos)
- integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés
- napközi otthonos ellátás

4.5. Az intézmény tárgyi feltételei, infrastruktúrája

Az iskola két épüleategységben végzi a nevelő-oktató munkát. A székhely intézmény 8 tanteremmel, egy fejlesztőszobával, nevelői szobával, irodával, szertárral, valamint szociális helyiségekkel rendelkezik. A telephelyen egy tanterem, egy napközis terem, egy nevelői szoba, egy tornaszoba és vizes blokk található az épületben.

2020-ban a székhelyintézményben az elektromos hálózat fejlesztése és a kémény javítása nagy beruházás volt. Időközben kazán cserére is szükség volt. Sajnos az elektromos hálózattal azóta is nagy problémák vannak, folyamatos javíttatásra van szükség.

A tanulást segítő eszközöket folyamatosan fejlesztjük, frissítjük. A tankerület segítségével pályázatok útján tablettékkel, notebookokkal, drónnal, 3D-s nyomtatóval, Lego robotokkal lettünk gazdagabbak.

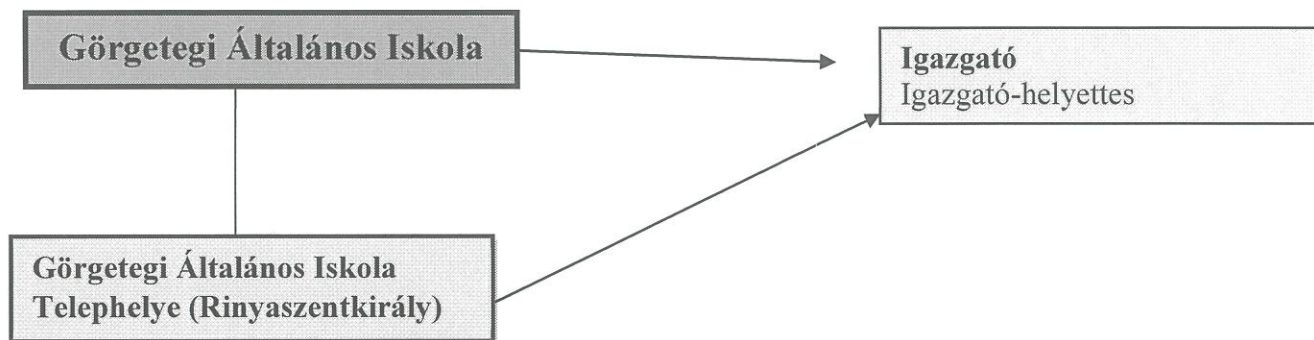
Az informatikai ellátásunkra jellemző, hogy 4 tanteremben van interaktív tábla, egyben openboard, és egyben hordozható interaktív tábla, illetve egy tanterem a Telephelyen is rendelkezik interaktív táblával. Jelenleg minden nevelő rendelkezik laptoppal.

A sporteszközeink jónak mondhatók. Az intézmény területén pályázati forrásból építtetett az önkormányzat egy tornaszobát, amit testnevelés órákra és szakkörökre bérel a Tankerületi Központ az önkormányzattól. Mivel az iskolaépületben nincs embertömeg befogadására alkalmas zárt közösségi tér, így a nagyobb rendezvények, ünnepélyek lebonyolításához az önkormányzat által fenntartott helyiségeket vesszük igénybe.

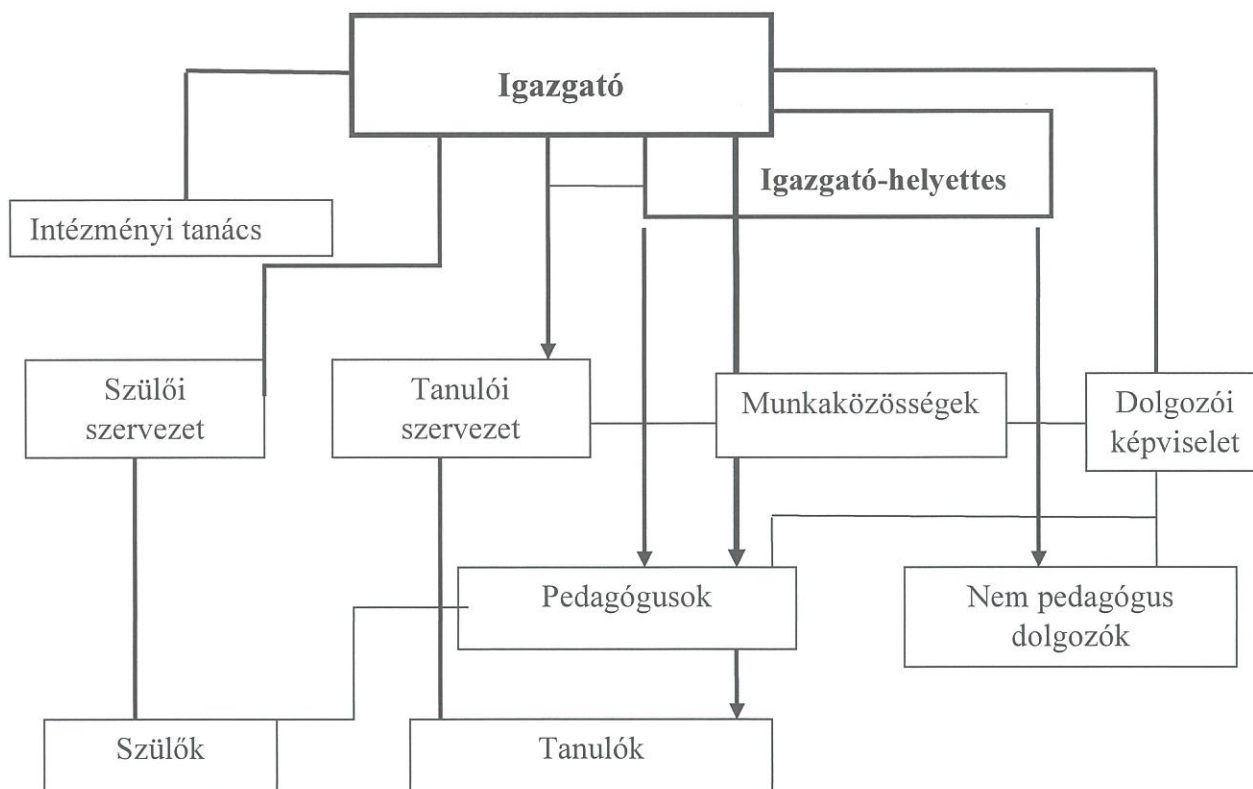
Az épülethez tartozik egy sportolásra alkalmas bitumenes pálya, füves rész pingpong asztallal, és egy szilárd burkolatú rész, amely jó idő esetén alkalmas a rendezvények megtartására.

Az étkeztetést mind a székhelyen, mind a telephelyen más intézményben (óvodában) oldjuk meg.

4.6.Szervezeti jellemzők³



Az intézmény szervezeti szintjei



³ Forrás: Görgyegyi Általános Iskola Szervezeti és Működési Szabályzata 2023.

Az igazgató munkáját egy igazgatóhelyettes segíti. A nevelő-oktató munkát két munkaközösség-vezető és egy diákönkormányzatot támogató tanár segíti. A pedagógusok mellett egy iskolatitkár, egy rendszergazda és 5 technikai dolgozó (3 takarító, ebből 1 a telephelyen, és 2 fűtő-karbantartó) végzi a napi teendőket.

Mivel 2 különálló, más településen dolgozunk, ezért az információnak napra készen, időben el kell jutnia a megfelelő személyhez.

4.7.Személyi feltételek

Az elmúlt években a tantestülethez több fiatal kolléga érkezett. Szakmailag jól felkészített pedagógusok végzik a nevelő-oktató munkát.

Létszámadatok:

- intézményvezetés: 2 fő, ebből jelenleg az igazgató tartósan távol lévő
- pedagógusok: 12 fő, ebből gyermekgondozási ellátásban részesül 1 fő, szabadságát tölti 1 fő
- részmunkaidős: 2 fő, ebből 1 fő gyermekgondozási ellátásban részesül
- iskolatitkár: 1 fő
- technikai dolgozók: 5 fő
- pedagógiai asszisztensek: 4 fő
- rendszergazda: 1 fő

A testület átlag életkora 44 év, amely azt jelenti, hogy tapasztalt, sok mindent megélt pedagógusok alkotják. A nevelők egy egymást segítő, összeszokott közösség. Figyelmet fordítanak a tanulók, családok háttérének megismerésére, a szociális problémák megoldására.

A szakos ellátottság megoldása évek óta problémát jelent. A történelem, testnevelés tantárgy oktatását nem megfelelő végzettségű kollégával oldjuk meg. Jelenleg két pedagógus végzi a tanári szakot (matematika, digitális kultúra), és két pedagógiai asszisztens a tanítói szakot.

Az intézményben dolgozó aktív pedagógusok közül csak kettő lakik a településen. A többi pedagógus nap mint nap más településről jár be, ami egyéb szervezési feladatokat jelent a vezetőnek.

A pedagógusok munkáját jelenleg 6 nevelést-oktatást közvetlenül segítő dolgozó segíti – 4 pedagógiai asszisztens, 1 iskolatitkár, 1 rendszergazda-, ezenkívül 3 takarító – 2 a székhelyintézményben, 1 a telephelyen, és 2 fűtő-karbantartó. A rendszergazda nemcsak a Görgetegi Általános Iskolában segíti a napi teendőket, hanem a szomszéd falu iskolájában is. A takarítók és a karbantartók munkája sem könnyű, hiszen a gyermekek a szociokulturális háttérből eredő magatartási problémák miatt nem mindig használják rendeltetésszerűen a berendezési tárgyakat, eszközöket.

4.8.Intézményünk diákjai

Az intézménybe a 2023/2024-es tanévet 122 tanuló kezdte meg, jelenleg 115 fő a létszám, ebből 106 diák a székhelyen, 9 a telephelyen végzi tanulmányait. A 2020-ig tartó fogyás megállt. Évente legalább 1 család költözik a településre.

A telephely 1-3. összevont osztállyal működik. 4. osztálytól a székhelyintézménybe folytatják tanulmányaikat. A telephelyről bejáró tanulók létszáma 24 fő. Más településről 2 fő jár be.

	Görgeteg	Telephely (Rinyaszentkirály)
Sajátos nevelési igényű tanulók száma	22 fő	1 fő
Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók száma	10 fő	0 fő
hátrányos helyzetű tanulók száma	42 fő	5 fő
halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma	53 fő	2 fő

A szociális háttér nagymértékben befolyásolja az otthonról hozott műveltség szintjét, a motivációt, magatartást és a tanuláshoz való viszonyt is. Sok energiát kell fektetnünk a magatartási problémák megoldására és a felzárkóztatásra. Több éve használjuk az intézményben az Integrációs Pedagógiai Rendszert a hátrányok csökkentésének érdekében.

Tanulóink nagy része ingerszegény környezetből kerül az iskolába, sok gyermek itt találkozik először alapvető dolgokkal, normákkal, viselkedési formákkal. Ezért elsősorban a nevelésre kell fókuszálnunk, hogy eredményesebb tevékenységet tudjunk elérni az oktatással kapcsolatos feladatok elvégzésében.

Munkánk során egyre több olyan módszertani eszköztárat alkalmazunk, amely alkalmas a tanulók érdeklődésének felkeltésére. A lehető legtöbb ismeretet projektben dolgozzuk fel, így a személyes tapasztalatcserére és az aktív részvételre is hangsúlyt fektetünk.

Fontos a mindennapos testnevelés és a szabadidő mozgásos eltöltése, hiszen a diákoknak nagy a mozgásigényük. Az egészséges testi-lelki állapot fenntartásához egészségnap keretein belül próbáljuk a tanulókat hozzásegíteni.

Mindennapjaink fontos eleme a differenciálás. A tanulói adatokból kiderül, hogy az iskola összetétele heterogén. Kiemelt feladatként kezeljük az osztályközösségek erősítését.

A digitális országos méréseken a tanulók az országos átlaghoz képest alacsonyabban teljesítenek. A községi iskolákhoz képest nem mutat nagy elmaradást. A kompetenciamérés eredményeit minden évben elemezzük, beépítjük a következő tanév munkatervébe.

A lemorzsolódási mutatók a tavalyi és az előző két évhez képest csökkenést mutatnak. Tanulóink középfokú oktatási intézményben mind továbbtanul. A diákok nagy része a szakképző iskolákat részesítik előnyben.

4.9. Az intézmény kapcsolatrendszere

Az intézmény működése szempontjából nagyon fontos a megfelelő kapcsolat kialakítása intézményi partnereinkkel. Legfontosabb a szülőkkel, fenntartóval, önkormányzatokkal való kapcsolat kiépítése, annak további erősítése.

A tanulók szervezete, a Diákönkormányzat működését egy pedagógus segíti. Programokat szerveznek (pl.: farsang, gyermeknap). A diákönkormányzat mind szervezetileg, mind tevékenységében kiválóan látja el a feladatát.

A szülőkkel való kapcsolattartás nem igazán mondható jónak. Számos kapcsolati- és kommunikációs csatornát ajánlunk fel (szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt tanítási napok, rendezvények), ennek ellenére nem aktív a kihasználtság.

A fenntartói és működési feltételek vonatkozásában jó kapcsolatot ápolunk a Kaposvári Tankerületi Központtal.

A két településen működő önkormányzatok mindegyike segíti munkánkat.

A pedagógusok munkájukhoz sok segítséget kapnak a házi orvostól és a védőnőtől is. A védőnő rendszeresen látogat az iskolába, felvilágosító órákat tart.

A Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálattal is szoros a kapcsolatunk, mondhatni napi szintű.

A fent említett kapcsolati rendszeren kívül természetesen más szervekkel is kapcsolatban állunk, hiszen egy iskola több szervezeti rendszerrel kell, hogy kapcsolatot tartson (óvodák, alapítvány, helyi vállalkozók stb...).

5. Helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

5.1.Tartalmi elképzelések

Fontosnak tartom, hogy az eddigi vezetők, pedagógusok által létrehozott értékeket, eredményeket, sikereket, hagyományokat tovább vigyem, erősítsem, fejlesszem. Ezt a nevelőtestület csapatmunkájával szeretném elérni.

Társadalmunk legfontosabb értéke lett a változtatás, megújulás. Napjainkban nagyon előtérbe került az erkölcsi erősítés és a szemléletváltás. Ennek formálását kell kitűznöm egyik fő célnak. Ez csak akkor lehet sikeres, ha ...

- a szülőkkel újszerű és tevékenységbe is megnyilvánuló kapcsolatot tudunk kialakítani,
- a tolerancia nagyobb fokban érvényesül,
- a pedagógiai tevékenység középpontjába a nevelést és a minőségi oktatást helyezzük,
- dominálnak a tantárgyközi együttműködések.

Az intézménynek továbbra is fejlesztő, nevelő-oktató szintérnek kell lennie. Az iskola egész életét, a nevelést, az oktatást úgy kell megszervezni, hogy minden résztvevő elvárásának megfeleljen. Fontos, hogy a továbbtanuláshoz szilárd, testileg-lelkileg egészséges tanulókat képezzünk. Feltétlen számítok a szakmai munkaközösségek fejlesztő munkájára.

5.2.Az iskola környezete

A helyzetelemzésben említettem, hogy ugyan jelenleg megállt a gyermeklétszám csökkenése, sőt az elmúlt években nőtt is, de a városi iskolák elszívó hatása egyre nagyobb probléma. Ezt meg kell szüntetni, legalábbis csökkenteni. Ehhez olyan nevelési-oktatási környezet szükséges, melyben a gyermekek otthonos helyiségben élhetik iskolai életüket. Fontos a dolgozók számára is a megfelelő munkahelyi környezet. Ennek megvalósítására kitűzött céljaim:

- a berendezési tárgyak modernizálása,
- a folyosók, igazgatóhelyettesi iroda festése,
- szükség lenne az épület energetikai korszerűsítésére, a telefonhálózat felújítására (jelenleg az igazgatóhelyettesi irodában működik a vonalas telefon, az igazgatói helyiségben nem),
- egy olyan zárt helység kialakítása, ami alkalmas a teljes tanulói létszám befogadására,
- szabadtéri eszközök beszerzése a szabadidő hasznos eltöltésére.

Ehhez anyagi forrásra van szükség. Ez a fenntartó, önkormányzatok, pályázati források és támogatók felkutatásával és segítségével válhat megvalósíthatóvá.

5.3.Személyi feltételek

Az iskola szervezeti felépítése jól átlátható. A jelenlegi nevelőtestület alkalmas a feladatok ellátására, jól összeszokott, együttműködő társaság, mondhatni kis család, akik megfelelő szakmai tudással rendelkeznek. Minden dolgozótól elvárom, hogy az iskola jó hírnevét öregbítse, emelje. Az esetlegesen előforduló problémákat az intézményen belül kell megoldani. A dolgozókért erkölcsileg kiállok. Célom egy nyitott vezetési koncepció megvalósítása, melynek alapja a kapcsolattartás minden résztvevővel.

Kitűzött céljaim:

- a városi iskolák elszívó hatásának „megállítása” a dolgozók körében is,
- a szervezeten belüli kommunikációs csatornák erősítése, hatékonyságának növelése,
- a telephelyen dolgozó kollégákkal szorosabb kapcsolattartás – több közös program megvalósítása a telephelyen tanuló diákokkal,
- a pedagógusok továbbképzése, a tanári szakos ellátottság érdekében új szak elvégzése, illetve új dolgozók felvétele,

- a kollégák véleményének beépítése a nevelő-oktató munkába, a mindennapi életet meghatározó eseményekbe,
- jó kapcsolat kialakítása a szülőkkel, önkormányzatokkal,
- a belső hospitálások, az egymás közötti tapasztalatcsere, az egymástól való tanulás igényének fejlesztése,
- egyenlő munkaterhelés biztosítása,
- az iskola arculatának erősítése, a közösségi iskola vonzónak tétele.

5.4. Az oktató-nevelő munka tartalmi fejlesztése

5.4.1. Az általános személyiségvonások fejlesztése

Ezen a területen fontos fejlesztési feladataink vannak:

- Éléményszerű oktató-nevelő munka a tanulókkal a lehető legtöbb foglalkozáson, tanórán. Olyan légkört kell teremtenünk, ami munkafegyelmet igényel, de a tanuló tud benne örülni, ha kell, szomorkodni, szabadon kinyilváníthatja véleményét.
- Erősíteni kell a tanulók önbizalmát.
- A célokat vonzóan kell bemutatni, a továbbtanulásnál nyíltan merjük elmondani a várható előnyöket, sikereket, de a hátrányokat is.
- A tanulók eredményeinek értékelését rendszeresebbé kell tenni.
- Mernünk kell dicsérni.
- A tanulóknak erősíteni, hogy munka nélkül nem élhetünk (sajnos legtöbbször nem ezt látják a szüleiktől).

5.4.2. Az oktató-nevelő munka

Az oktatás és a nevelés egymástól elválaszthatatlan tevékenység. Legfontosabb céljaim az eddigi értékek, eredmények megtartásán túl:

- Elsőrendű feladatunk az anyanyelvi kommunikációs kultúra fejlesztése. Fel kell kelteni a tanulóknak az olvasási és a szép magyar nyelvhasználat igényét.
- A kompetencia méréseken legalább az országos átlagnak megfelelő szint elérése.
- Az idegen nyelv oktatása során kisebb létszámú csoportok kialakítása.
- A tanulók motivációs szintjének felkeltése és fenntartása.
- A tehetséggondozásra nagyobb figyelmet szeretnék fordítani.

- A továbbtanulási mutatóink jók. Minden diákunk felvételt nyer, és be is iratkozik valamely közép fokú intézménybe, de a szülők, tanulók megnyilvánulásiból, a közép fokú iskolák visszajelzéseiből leszűrhető, hogy csak azért, mert tanköteles a diák 16 éves koráig. Azt kell elérnünk, hogy a tanulók szerezzenek is egy szakmát. Ezt a szülőkkel való erősebb kapcsolattartással, szemléletük formálásával lehet.
- Az IKT eszközök szélesebb körű használata, az informatikai eszközpark fokozottabb kihasználása.
- Új projektek bevezetése a hatékony tanulási munka és közösségfejlesztés érdekében (pl. olvasóvá nevelés projekthét)
- A szociális hátrányokból eredő hiányosságok csökkentése.
- A tanulás tanításának erősítése.
- A sajátos nevelési igényű és a tanulási/magatartási/beilleszkedési nehézséggel küzdő diákok fejlesztésére továbbra is fontos nagy hangsúlyt fektetni.
- A szülők bevonása az iskolai életbe, nemcsak szülői értekezleteken, fogadóórákon, nyílt tanítási napokon, hanem gyermekük tanulmányi eredményének nyomon követése érdekében „megtanítani” őket pl. a KRÉTA rendszer használatának szükségességére.

Ezeket a célokat csak együttesen tudjuk megvalósítani, közösen az iskolai dolgozókkal, tanulókkal, a szülőkkel és partnereinkkel.

5.5. Partnerkapcsolatok

Az iskola egy olyan rendszer, amely nem működhet társadalmi, szakmai kapcsolatok nélkül. Hosszú távon akkor marad hatékony, ha nem csak formálisan működnek együtt a partnerekkel, hanem egymásra is odafigyelnek.

Terveim:

- Továbbra is a mindennapi kapcsolat tartása a gyermek-és ifjúságvédelmi felelőssel, védőnővel, doktornővel, óvodákkal, egyházak vezetőivel.
- A szülőkkel bizalmasabb viszony kialakítása.
- Az iskola és a falu lakosságának közelebb hozása egymáshoz.
- Az önkormányzatokkal a kapcsolat erősítése, mivel úgy látom, az elmúlt években eltávolodott a két intézmény egymástól.

6. Összegzés

Egy olyan nyugodt munkahelyi légkört szeretnék kialakítani, melyet a nyíltság, nyitottság, a tisztelet, tolerancia és tapasztalat jellemez. Fontosnak tartom, hogy ebben a környezetben minden résztvevő (pedagógus, diák, szülő, partnerek) megtalálja a sikert. Legfőbb célom a csapatmunka erősítése, de támogatom az egyéniségek kibontakozását is. Legfontosabb, hogy ami jól működik, azt megtartsuk, fejlesszük, ami nem, azon változtassunk. Úgy vélem, hogy nem versenyeznünk kell egymással, hanem egymástól tanulva kell együtt fejlődünk.

„A nemzet nevelését az **iskola** kezdi; itt rakják egymásra a nemzedékek műveltségének vagy föl-, vagy lemenő lépcsőit; itt emelik magaslatoakra az igazság és erkölcs napsugaras régióiba az eszmélni kezdő ifjú lelkeket, ahol kifejlődik eszük és szívük, nem annyira a nagy problémák fölfogására, mint inkább az eszmék szeretetére és átkarolására. A lágy, fogékony lelkekbe itt nyomódnak bele nemcsak az elvek csontgerincei, hanem az erkölcsi eszmék finom szirmai és levélkéi is.” (Prohászka Ottokár)

Ennek a munkának a megvalósításához szeretném kérni a véleményezésre jogosult szervek pozitív támogatását.